

# 小学数学学科核心素养及其培育的策略

袁贝贝

(邹平市长山镇范公小学 山东 滨州 256206)

**摘要:**数学在我们日常生活中的应用非常广泛,从居家买菜到购物,但凡和钱有关的都是数学,要知道给菜多少钱一斤给人家多少钱,人家找给你多少钱。大到公司的经营,每笔钱的支出都需要用到数学,那么培养小学数学学科核心素养就显得尤为重要,小学数学学科核心素养说白了也就是利用所学习的数学知识解决现实生活的问题的能力,培养小学生的逻辑理解能力和思维的创造力,运用所学习的数学的知识来看世界,进而提高小学生的动手动脑能力和创作能力,培养成综合素质型人才,掌握基本的小学数学常识,处理基本的日常问题,慢慢适应社会的发展,为以后成为社会的栋梁打下坚实的基础。

**关键词:**小学数学学科;核心素养;培育

## 引言:

小学生也就孩子,天生的好动精力不集中,无法分辨世界上的美丑善恶,对一些事物存在不完善的看法,那么就需要我们的老师足够耐心的去讲解,不能以传统的说教为主,应该大胆创新,充分调动孩子的参与,哪怕他有不明白的地方也会主动提出来,避免小学生产生对数学的畏惧心。数学学科的核心素养不单单是对于数学的培养,其中包括一个人的价值观、怀有感恩的心、拥有良好的品德等,小学阶段正是培养数学学科核心素养的最好的时候,抛弃以成绩论高低的思想,在小学数学的教育中,帮助他们发散思维,发现生活中的数学,真正做到重视培养小学数学学科核心素质的培养,提高各方面素质,让小学生在学习的求学中畅快的遨游在知识的海洋。

## 1 传统数学教学的缺陷

### 1.1 用成绩评判孩子

自古至今,我们一直认为学生成绩的高低决定着还是否有出息,渐渐的成绩是否优秀也成了评判学生的第一标准,在整个教育工作,我们不难发现很多成绩不算好,整天调皮捣蛋的学生,长大后往往却能闯出自己的一片天地,一直按部就班成绩优秀的学生却有生活的很挣扎的,这就是过分在乎成绩,简单说学成了书呆子,因为成绩可以得到老师的表扬,家长的赞美,但是在生活中动脑动手能力有所欠缺,相反对于玩更喜欢的学生,在玩的时候头脑共同发展,虽说对于死记硬背的知识落实到书面上不擅长,但是处理日常却十分得心应手。还有的学生因为成绩的不理想会因为各种压力导致自卑,都影响着小学生的身心健康。

### 1.2 用作业来约束学生

在很长一段时间的传统小学数学教学中,因为小学生对于数学的理解不够透彻,但是老师又按照书本的知识照搬的讲课,完全依靠书本教材为依托,不进行课外的延伸和知识点的简化处理,小学数学的知识点只能是学生死记硬背,机械性的记住,没有深刻的理解,久而久之,学生在学习时养成了只背不理解的不良习惯,不能把所学知识融会贯通,针对知识点的理解,也会导致学生觉得数学枯燥乏味,提不起兴趣。

## 2 小学数学学科核心素质的教育方案

### 2.1 带领学生进入知识的乐园

小学生之所以会对数学提不起兴趣,原因在于老师拿着课本的机械化教学,无法让学生身历其境的去感受,无论是小学生还是成年人,在做自己感兴趣的事物时非常投入并且不觉得累的。例如,在小学教学中,有糖果分给不同的小朋友最后剩几个的问题,我们完全可以情景模拟,让小学生按照题目中的条件进行糖果的分发,得出的结果一目了然,还增加了趣味性,他们身在其中的情景就是最好的理解方式。又比如在学习遇到了长方体等知识点时,本就是抽象的概念,更应该大胆创新,让学生发现身边的不同形体,甚至手工制作模型,锻炼脑力和动手能力,根据自己的制作过程对知识点有更深层次的理解。

### 2.2 提高小学生的发散思维

发散思维培养的前提条件那就是小学生的高度集中,而且虽然小学生好奇心强,但是发散思维的培养开始也是需要老师带领的。例如,树上有10个苹果,小明摘走了三个,树上还剩几个?看似这是一道简单的数学题,但是可以对他进行延伸扩展,例如,书上有十只麻雀,猎人开枪射击,一只都没有打到,问树上还有几只?这就是老师引导孩子发散思维,在教室的全班讨论中,他们知道了猎人开枪,巨大的声音会吓跑麻雀,不仅仅普及了生活常识,也无形中给他们传输了爱护小动物的意识。小学数学归根结底还是要服务于生活,提高学生发散思维能力,才能更好的进行小学数学学科核心素质的培养。

### 2.3 积极发现问题,处理问题

数学意识的养成越早越好,在小学数学教育中应该充分利用好这一最佳时间段,提高小学生智力的同时,足够包容和鼓励他们去发掘书本中的问题,发现生活中的问题,逐渐摆脱过多的依赖感,有意识的去自愿的学习,发现乐趣,这个时候我们要告诉小学生,发现问题和能否解决时两回事,发现问题已经是一种进步,只有不断的用脑去发现生活中存在的数学,才可以明白数学的用处,当他们走进生活发现的不单单是数学,而是一套独立思考的能力,让他们可以发现事物的多面性,开阔眼界,不断增加自己的知识储备量。提出问题,通过自己的知识储备或者老师的悉心指导解决问题,可以提升小学生的成就感,激发对数学的热情。

### 2.4 多媒体在小学数学教学中的应用

随着多媒体教室的应用,在教学中也起到了至关重要的作用。老师可以运用多媒体把一些抽象但又费时费力的知识点进行投屏的展现,可以制作一些简单的动画进行展示,最直观的出现小学生面前,让学生观看动画的同时感受数学的美丽并且可以更快的帮助他们理解知识点。

## 结束语

当今社会的发展以肉眼可见的速度飞速发展,那么作为祖国的花朵,未来国家的中坚力量,我们在小学生数学学科核心素质的培养就显得尤为重要,在教学中,要调动小学生的参与度和专注度,挖掘他们的潜在能力,教育上大胆创新,平稳进步,让新时代下的小学生每天都有收获,不断进步,提高自己的综合素质,掌握用数学知识看待事物,化繁从简,从数学出发打开世界的大门,成为国家未来的接班人。

## 参考文献:

- [1] 高达.农村小学留守儿童不能有效完成数学家庭作业的成因及其策略[J].学周刊, 2019(10): 86.
- [2] 张香.深入解读教材,优化教学方法——以小学数学教学为例[J].西部素质教育, 2019(04): 229-231.
- [3] 陈华英.直观素养培育:小学数学课堂教学方式变革的新取向[J].科学大众(科学教育), 2019(02): 55.