

小学班主任班级管理过程中和谐师生关系的构建策略

徐虹

(河北省张家口经济开发区第二小学 075000)

摘要:班主任是小学教育教学的重点角色,在完成教学任务、管理班级事务、关心小学生的成长、塑造良好的教育环境等方面作用巨大。在新课改理念的影响下,班主任需要对其工作进行科学梳理,积极提升自我,提升教育教学和班级管理水平,构建更和谐的班级管理氛围。基于此,本文就从小学班主任的角色角度来具体谈谈,班主任如何开展班级管理工作,构建更为和谐的师生关系等的问题。

关键词:小学班主任;和谐关系;关键对策

引言:

小学生在学校中,其学习、生活、人际交往、餐食等等,都与班主任的管理工作有关,班主任需要尽心尽力、恪尽职守,加强班级管理,确保每一位小学生在学校中,能够在温馨舒适的环境中获得健康的成长。对于班级管理,班主任必须扮演好和小学生的这条关系纽带,搞好师生关系,确保班级管理的高校落实。

一、构建和谐关系对策分析

1、教师要深刻意识到自己的作用,以身作则开展班级管理工作

小学班主任之于小学生来说,是学校生活的“大家长”,班主任的言行举止、谈吐文明、价值观念、思想信念等等对于小学生的影响是局的,也是深远的,在小学生的成长过程中,其影响力经久不息,会深深的影响到小学生的身心健康成与发展的方方面面,无孔不入,穿透力强,成为小学生启蒙教育的重要影响因素之一。对此,班主任必须要深刻意识到自己的影响力,在此基础上,严于律己,起到对小学生的以身作则的作用。首先,班主任应该对班级管理的各项制度、规章文件等是十分详熟,在日常的教学工作、师生互动、活动开展、校园生活等的细节中,要严格遵守相关规章制度的条例,以身作则,严格要求自己的一言一行,确保自己成为道德、教育、思想、理想、文明等的楷模,成为小学生模仿学习的榜样。只有教师首先做到以身作则,那么在管理小学生时,就能潜移默化的深化小学生的规则意识,促使小学生自觉遵守相关制度。另一方面,班主任要关爱学生,树立“教书育人”的正确价值观念,让小学生在教学生活中,真切地感受到教师的爱,以良好的师德给予学生爱和温暖,用心呵护小学生,让小学生在班主任的关心下,健康成长。

2、强化与学生间的交流,构建良好的师生关系

要想提高班级管理效率,让学生心悦诚服,配合班主任的调度,班主任需要加强与学生之间友好交流,建设友好和谐、平等自由的师生关系。对于良好师生关系的建立,班主任需要从多方面开展工作,例如教学过程中的互动,如课堂发言提问、教学评价反馈、班级事务处理等等,还有如教学实践活动、班级活动、课外集体实践活动等等,除此之外,家长会、家访、人道关怀等等,都是班主任强化与学生的友好交流的重要途径,班主任通过这些教学互动,实现与学生的良好关系的构建,让学生感受到班主任的关心和关爱,从而对班主任生出敬服之心,继而在班级管理过程中,能够严格要求自己,遵守班主任所指导的管理规定……具体来说,班主任可以组织多种多样的教学活动,强化班级凝聚力,加深与学生的交流互

动,如在一些比较重要的节日之前,可以阻止班级学生展开各种活动,像六一儿童节亲子联欢会、元旦晚会等,在班级这个大的平台上,由班主任主持,由小学生来参与、规划、设计,充分地发挥小学生的优秀才能,让小学生在这个大舞台上,充分的展现自我,表现自我,不管是唱歌、跳舞、演奏乐器、角色扮演、诗歌朗诵、绘画、讲故事等等,都可以尽情的展现出来,班主任在这个活动中,能够充分的与学生形成一种良好的关系,让学生对班级、对班主任产生认可感,促进良好师生关系的建立。并且,在师生互动等的活动开展过程中,还能对小学生的实践能力、策划能力、表演能力、语言能力等等综合素养起到一个全面提升的效果。

3、重视班级班委会日常管理

班级其实也算是一个小的团体,而对于班级管理来说,班主任的角色固然重要,但是班级自管也十分重要,即由班级委员会来对班内各项具体事务等展开管理的方式,这是目前班级管理工作中常用的重要方式,对于班级委员会的组成,班主任需要高度慎重,对于班级委员会的成员选拔、组建、工作开展指导等要科学进行组织协调。组建班委会是一项班级管理的重要工作,对于学生的配合度、班级管理效率、教师留给学生的印象等影响十分深刻,对于班委会选择,班主任必须要做到阳光、透明、民主、公平、公正,所选择的学生也必须要尽可能的对其综合素质、领导能力等进行综合考量,而不是像传统观念一样,只看成绩,成绩优异就能担任主干部。对于班干部的选择,成绩是一方面,还有包括一些具体的考量,例如其在班级内的人际关系如何、领导号召力如何、品德素养是否能够胜任、学习习惯等是否可以……例如,在选择方式上,要确保民主,采用不记名投票、举手表决等方式;在选择各班干部时,可以根据学生的具体情况或者各职位的需求来确定,如劳动委员,需要选拔爱劳动、勤劳的学生,学习委员,需要选拔学习方面表现较为突出的学生,纪律委员需要对学生的自律、自控等要求比较高。

三、结束语

综上所述,小学班主任要想搞好师生关系,建立与班级学生之间的何写关系,就必须要以身作则、并且积极开展多元化的交流互动活动,此外,还要做到尊重、公平公正、民主等的良好关系建立前提性工作,唯有如此,才能确保和谐关系得以建立完善。

参考文献:

- [1]张照莲.小学班级管理过程中班主任与学生和谐关系的构建策略[J].文艺生活·下旬刊,2019(7).
- [2]林美兰.小学班主任班级管理过程中和谐师生关系的构建策略[J].亚太教育(10):2.