

基于核心素养的小学语文阅读教学研究

李兆绪

(山东省济宁经济技术开发区马集镇鲁寨小学 山东 济宁 272414)

摘要: 核心素养作为教育教学发展的核心,是教育教学必须要达成的学科素养与能力目标。核心素养涉及面不仅仅包括教材内容,还包括更深层次的内涵、精神、情感、思想、价值观等等。基于此,本文就从小学语文阅读教学的角度来具体谈谈,如何更好地通过阅读教学优化,实现对小学生的核心素养的促进的目标的落实。

关键词: 小学语文; 核心素养; 教学要点; 开展策略

引言:

核心素养作为学科发展的最终目标,对于学科教育发展以及教学设计、教学目标制定等指导意义非常重要。在《语文课程标准》中,对于学生的阅读素养、能力等要求十分明确。不仅仅包括知识技能,还包括语言能力、情感表达能力文化素养、学习习惯等等。那么,小学语文阅读教学中,教师应该怎样在传统教学的改革中相应核心素养的发展要求呢?以下将展开具体分析:

一、阅读教学结合多样形式手段,优化阅读教学形式,提高学生的核心素养

小学生语文教学不管是从题材、写作内容、语言手法、情感表达、思想渗透等方面来看,多样化风格十分突出,灵活度较高,生动性特点也更为显著。因此,在小学语文阅读教学中,教师可以利用多种教学手段,多样化开展阅读教学设计,构建灵活课堂,利用不同的形式手段为学生呈现出多元化的、精彩纷呈的阅读课堂。例如在学习《风娃娃》一课的时候,教师可以利用动画,来为学生展示风娃娃吹大风车转动抽水的画面、风娃娃吹着船帆让大船动起来的画面、风娃娃吹跑孩子们的风筝的画面等,让小学生在直观感受到风娃娃的作用,并在动画的趣味展示中,发现自己生活中的风娃娃的贡献,找一找风娃娃还做了些什么事……让学生在趣味化的动画元素呈现中,直观理解课文中的故事片段和道理,引导学生的学习兴趣和促进学生的学习感知能力的提升。

二、组织学生深入文章,探索文学内涵,发展核心素养

小学阶段的阅读分析比较简单,主要是针对文章的内容、背景、情感、氛围、段落顺序、修辞手法、角色性格等展开分析,这是阅读教学的重点,也是难点。培养学生的阅读能力,其首要条件就是要在核心素养的导向之下,寻找阅读教学的突破点。一方面,教师要注重学生的自主学习的发展,引导或组织学生展开自主学习,自主学习理解基础字词句段、内容、背景等,自主分析课文思想情感等,让学生在自主思考学习的过程中,逐步理解课文内涵。另一方面,教师可以组织学生在自主学习的基础上,开展合作探究学习,就课文主题分析展开合作探讨,将自主思考的意见、看法等整合起来,进行深入交流,促进学生的综合思维能力、归纳总结能力等的发展。

例如以《蝙蝠和雷达》一课为例,本文主要介绍了科学家通过发现蝙蝠的夜间飞行奥秘,实验探究蝙蝠的夜间飞行原理,最终获得成功,并在飞机用雷达的科学研究中取得重大成果,解决了飞机的夜间飞行安全问题。通过课文自主学习,能够强化学生的发现生活的科学,探究实现更大的科学理想的树立。同时,教师还可以引导学生就课文阅读学习,引导学生在合作探讨中,促进学生的思维发展,让学生在自由的交流中发散思维。并且,教师还可以引导学

生结合课文,将自己的心得体会等记录下来,随堂分享,促进学生在科学理想的兴趣指引下,对本文的思想情感价值目标等的落实奠定基础,同时,为学生的基础学习兴趣、学习认知等的发展与促进发挥巨大的推动作用。

三、利用问题引导学生深入阅读本质,促进学生的核心素养的提升发展

利用问题,来引导小学生的好奇心,促使学生展开思考,从而加深学生的阅读理解。在阅读教学中,学生的分析层次的高低与思维能力高低,对于文章理解的深度、内涵的把握等影响十分关键。因此,在阅读教学中,语文教师可以通过提问的方式,促进学生深入思考阅读文章的深意,刺激学生的探究欲望,帮助学生形成问题探究意识,促进学生的思维发展,并帮助学生掌握正确的阅读方法。

例如在学习《母鸡》一课的时候,本文要点就是作者的态度转变,通过文章结构分析,发现作者的态度转变的关键语句、以及原因、母鸡形象的介绍等。首先,教师可以鼓励学生对文章进行自主思考和分层,引导学生思考文章在描写“母鸡的讨厌”、“母鸡的喜欢”等问题上的具体段落,对文章进行大框架的分层。然后,在分层之后,跟随作者的语言描述,来分析母鸡的形象。例如从作者描写得:“听吧,它由前院嘎嘎到后院,由后院再嘎嘎到前院,没完没了……”的语句中,突出母鸡的吵闹等的特征,然后,加送黑可以从语句的具体分析中来引导学生的思维发展,如作者是从什么角度来描写母鸡的?母鸡有什么特征?作者的态度是怎样由讨厌到喜欢的?通过问题,引导学生在作者的语言描述中,渐渐感受到作者的情感的变化。通过问题导学法,引导学生发现母鸡的性格的讨喜的一面,认识到母鸡的伟大。问题的应用并不是浪费时间,而是有效的启发学生的思维,让学生有自己的思想,在思考中表达个人意见、看法等,避免学生过于依赖教师所提供的标准答案,促进学生的独立思维的发展。

四、结束语

总而言之,阅读作为小学语文教学的重点组成部分,是小学语文教学的重中之重。小学语文教师必须深刻意识到阅读教学的重要性,不断优化阅读教学的形式首都按,在实际教学中积极探索创新教学,引导学生深入语文学科内部,理解、吸收语文知识,同时,能够达到掌握和运用语文知识,形成语文素养与能力的目标。

参考文献:

- [1]周密. 强化核心素养意识,培养阅读关键能力——基于核心素养下小学语文阅读教学研究[J]. 新课程(小学版), 2019, 000(010):192.
- [2]梁树梅. 基于核心素养下的小学语文拓展性阅读教学研究[J]. 读与写(上, 下旬), 2020, 017(002):73,75.