

关于小学语文低段写字教学评价的时机与方法

江婷

(山东省济宁经济技术开发区疃里镇高庙小学 山东 济宁 272415)

摘要:在学生写作过程中,评价具有一定的引导作用和激励作用,语文教师需要对其进行合理应用,强化学生写作指导,使学生能够充分掌握写作标准,进而保障学生能够对自己的写作过程进行合理规范,提升学生写作质量和写作效果,本文综合分析教学评价的具体策略。

关键词:小学语文;写作教学;教学评价

引言:

小学语文教师在具体进行教育工作时,写字教学是其非常重要的一项教学内容,教师需要对其进行深入分析,确保能够合理优化教学过程,强化教学评价,确保能够对学生书写的正确性和规范性进行有效的保障。

一、写前评价

在小学低年级阶段进行语文课堂学习时,写字是学生必须掌握的一项技能,同时也是课程教学的难点,教师在具体进行教育工作时,需要对学生进行有效的鼓励和评价,确保学生在汉字书写方面具有更大的自信心,进而保障学生能够更为高效的参与学习。首先,教师需要对学生书写姿势进行科学调整,正确的书写姿势不仅可以保障学生书写字体的优美,同时,还可以避免学生出现驼背,近视等问题,教师在对其进行书写姿势指导时,需要指导学生的握笔姿势,对学生握笔姿势和坐姿进行科学评价,确保小学生能够正确掌握握笔姿势和坐姿。与此同时,教师还需要科学引进评比机制,对学生握笔姿势进行科学评比,对能够规范握笔,同时保持正确坐姿的学生进行有效的奖励,确保能够使更为积极的参与学习^[1]。其次,在学生正式书写之前,教师首先需要利用黑板对学生进行示范,使学生对书写的准则具有正确的了解,同时,还需要对其进行错误方法的示范,使学生对规范书写的价值具有充分的了解,强化学生学习印象。与此同时,语文教师在具体开展书写教学之前,需要初步讲解文字结构,确保学生能够全面了解文字的书写模式和书写顺序,此时,教师可以引导学生将自己的名字写出,强化学生书写体验,使学生在文字书写方面具有更大的热情。此时,教师需要对学生书写情况进行科学评价,确保学生能够充分掌握书写顺序,书写方法以及汉字基本结构,确保学生对汉字具有更为充分的认知,实现学生书写兴趣的有效提升。

二、写中评价

在学生写字时,教学评价的合理应用能够对其规范性和正确性进行有效的保障,强化教学引导,所以在小学生书写时,教师需要对其进行及时的评价。首先需要进行课堂巡视评价,教师在规范写字教学之后,需要为学生制定明确的评价标准对学生课堂仿写练习加强重视,如果学生在第一次练习篇可以写得漂亮,规范,则后期写作不会出现较大错误。而如果学生在第一次练习时没有掌握正确顺序,则会使后期容易出现错误,同时很难及时改正,因此,语文教师在具体引导,书写练习时,需要强化课堂巡视,及时评价学生的书写内容和书写姿势。其次,教师还需要揪出学生的易错点,对其进行正面引领,语文教师在具体进行课堂巡视时,需要及时提出评价意见,确保其针对性和指导性,找出学生在学习中的易错点,并针对其不规范写作或错误写作进行正面引领。最后,在完成课堂巡视工作之后,教师还需要对学生常见的不规范写法和错误较多的部分进行及时总结和集中指导纠正。最后,教师在对小学生写字过程

进行巡视指导时,需要确保能够及时抓住学生的闪光点,对其进行有效的鼓励和激励,进而保障学生在书写中具有更高的信心。尤其是当学生书写较差时,教师需要及时表扬学生,使其在书写规范方面具有更大的信心。

三、写后评价

在课后时间,教师还需要对学生文字书写进行有效的指导,通过科学设置课后练习和课后作业的方式,强化学生书写训练,确保能够实现学生书写水平的有效提升,首先,教师需要对其作业批改模式进行科学改善,不仅需要用叉号和对号对其写作正确进行判断,在发现学生没有规范书写时,还需要在旁边批注,写出正确字体,确保能够对学生在书写中出现的问题进行科学改善。与此同时,教师还需要明确标出书写规范的字体,确保能够实现学生书写自信的有效增强^[2]。如果学生学习能力较差,教师需要利用标注批语中明确标明学生在写作中的不足,使学生对自己具有明确的认知,同时还可以对学生自尊心进行有效维护,如果学生出现明显进步,教师还需要在批语中对学生进行表扬,确保能够实现学生学习热情的有效增加,使学生能够充分感受教师的关注,与此同时,教师还需要针对不同学生的具体情况,制定不同评价标准。其次,教师还需要定期组织学生进行作业评比,在班级内评选出书写最规范和进步最大的学生,并对其作业进行展览,确保能够使更为积极地参与学习。通过有效开展书写比赛,可以使学生在书写中具有更高的积极性,进而实现书写教学质量的有效提升。最后,作业评比的有效落实,可以使学生之间产生一定的竞争环境,进而保障全体学生都能够积极参与书写,使学生能够更为高效的掌握书写规律,使学生对书写产生更高的兴趣。最后,在具体进行评价时,教师还需要引导学生进行自我评价和相互评价,确保能够实现学生评价能力的有效提升,使学生对自己和其他同学的写作能力具有更为充分的认知。

四、结束语

小学语文教师在进行写作教学时,需要合理优化写前评价,写时评价和写后评价,充分把握评价时机,合理优化评价方法,确保能够对学生写字过程进行更为规范的评价,使学生对自己的写字过程具有正确的认知,进而保障学生能够更为高效的参与写作,提升学生写作能力。

参考文献:

- [1] 管琳夷. 浅谈低年级写字教学评价的时机与方法[J]. 小学教学研究(教学版), 2019, 000(007):51-53.
- [2] 褚妹琴. 关于小学低年级语文写字教学之思考[J]. 中外交流, 2019, 026(022):385.