

探究合作学习模式在初中数学教学中的实际应用

马相会

(西和县何坝镇河口九年制学校 甘肃 陇南 742100)

摘要:合作能力作为学生的数学综合素养能力发展的关键步骤,是学生的数学学习的重要培养目标,也是学生学习发展十分重要的素养目标之一。对此,数学教师在课堂教学中,需要关注学生的合作能力的培养。基于此,本文就从初中数学教学的问题等角度展开分析,结合合作学习模式的作用以及原则,探讨合作学习模式在初中数学教学中的应用策略。

关键词:初中数学;合作学习模式;应用方法;核心素养;协作能力

引言:

其实,对于小学数学教学而言,数学教学发展,合作学习模式是一个非常有效的途径,对于培养初中学生的核心素养等意义深远。但是,当前小学数学教学中合作学习模式的关注度却并不高,问题较多,以下就从其问题和应用作用以及策略等几方面入手展开分析。

一、初中数学教学问题

1、教学模式应用不科学。

从初中数学教学现状来看,很多实际教学都免不了受到传统教学模式的应用,现代化科学的的教学模式应用不足,或者并未科学应用,导致数学教学效率发展受到一定的束缚。在初中数学教学中,由于教学模式过于单一,并且教师的教学模式等比较陈旧,导致合作学习模式等一些新型教学模式的应用并不充分,并未发挥有效的价值。

2、学习积极性有待提高。

初中学生正处于青春期,思维十分活跃,对新鲜事物兴趣极高,并且思维敏捷,好奇心强,求异心理重,对此,数学教学要充分的发挥兴趣等教育价值,挖掘教学素材,在充分调动学生的学习兴趣的基础上开展教学。但是,从实际情况来看,很多教师并未注重学习兴趣的激发,而是强硬的将课堂看作一项任务,一项必要的学习工作。导致学生的学习积极性不足,主动性不强,甚至学生的心理压力极大,缺乏主动参与的热情,并且心理依赖性强,过于依赖教师的带领。

二、初中数学教学合作学习模式的应用策略

1、融合竞争与合作,开展竞争型合作学习模式。

在初中数学教学中,由于学生在此阶段,其思维独立性、思想的健全性已经逐渐发展起来,对于课堂参与、学习发展等已经有这独立的思想认知,对此,在课堂教学中,教师必须要依据素质教育的理念指导,注重学生的参与引导,合理利用合作学习模式,应用合作学习的方式,引导学生参与到合作学习活动中来。对于合作学习,不只是合作,还有竞争,结合二者的有效激励作用,激发学生的学习主动性和积极性。例如,教师可以结合数学教学内容与教学目标的要求,采取合理的竞争型合作学习模式,激励学生在合作中实现学习成长,同时,在竞争与合作的结合中,培养学生的竞争意识、合作意识,促使学生深刻意识到合作的重要性。

例如在学习“方程式的列法以及解法”等相关数学知识点的课堂环节里,作为教学重点,数学教师可以组织学生展开合作学习,引导学生合作完成解方程任务,同时,教师还可以结合课堂合作形式,引导学生展开竞争,比一比,谁先解出来答案。通过竞争型的合作学习模式应用,融入竞争形态,激励学生的团结取胜心理,激发学生的学习积极性。

2、重视小组合作学习模式的应用。

对于初中数学教学来说,开展合作学习模式,必然绕不开小组合作学习模式,通过将学生划分为多个学习小组,紧密结合学生的小组模式,利用分层划分或者学生自由组合、教师科学分组等方式,对学生进行分组,构建以小组为单位的班级合作学习组织。然后,在数学课堂教学过程中,教师可以通过提出探究问题或者组织小组合作完成学习任务等方式,让学生以小组合作的方式,来完成学习任务,或者开展学习探究活动等,达到解决问题的目的,同时,达到培养学生的合作意识、团结协作能力的目标。

例如在学习“三角形全等的判定”相关方法学习过程中,教师可以组织学生小组合作,将大家的意见、方法等综合起来,归纳总结,形成更为完整的探讨成果,以小组为单位进行研讨准确,最终形成结论。

3、鼓励学生展开课外合作学习。

合作学习模式中,不仅仅教师要注重课堂上的合作学习引导,还需要注重学生的课后练习,包括课外合作学习模式的应用。学生在课外时间内,自主展开合作学习,互帮互助,对于学生的数学学习发展作用十分有效,同时,对于强化学生的学习应用能力、提高数学教学质量等有着巨大的帮助。

由于小学数学课程本身实用性较强,课外实践非常符合初中学生的数学教材要求,也符合小学数学学科核心素养培养要求,对此,鼓励学生在课外时间开展合作学习,自行组对,自行组成课外学习团队,展开学习互帮互助小队,或者合作开展调查、调研、实验等学习活动,对数学应用问题、生活问题等展开探究,寻找相应的解决方案。课外合作学习模式的应用,由于初中学生思维活跃,但是思想太过于丰富,自控能力还不够强,加上心中思虑过多,导致课外生活丰富,课外自主学习精力会被适当压缩。对此,教师要发挥引导作用,适当的布置一些课外练习任务,让学生有目的的开展学习合作,如搜集资料、实践研究、制作手工模型等,激发学生的学习兴趣,同时,又能够为学生的课堂学习培养期待心理,促进学生的学习积极性的提升。

三、结语

总而言之,对于初中数学教学而言,合作学习模式是一种非常行之有效,并且高质量的学习培养途径,是促进学生的数学教学质量提升的关键点。要想实现合作学习模式的高效应用,发挥最大效用,就必须要在结合实践教学要求的基础之上,科学应用合作学习模式,在理论指导下,合理安排落实应用,与学生的学习活动密切结合,促进数学教学的高效率提升。

参考文献:

- [1]谢军丽.合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J].中学课程辅导:教师通讯,2020,000(001):P.66-66.
- [2]孙秋田.探究合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].散文百家·国学教育,2020,000(002):242.