

培养数学创新思维能力加强小学数学基础教育探思

杨建军

(甘肃省和政县松鸣镇中心小学 甘肃 临夏 731200)

摘要:随着现代化教育理念的进步发展,教育越来越注重创新,不再是传统的“一成不变”的口耳相传,更重要的是要在知识“薪火相传”的基础上,实现“取其精华,去其糟粕”,实现创新。基于此,本文就从小学数学基础教育角度,结合具体教学案例和课堂实际情况,以及小学生的身心发展规律、学习认知发展规律等,展开关于创新思维能力培养的策略探讨。

关键词:小学数学;基础教学;创新;思维能力

引言:

对于小学生而言,其具有丰富的想象力,又活泼好动,好奇心强。针对这一特点,数学教学必须要实现教学创新,优化教学引导方式,创新教学模式,让教学更加生动活泼,让学生在兴趣的驱使下,开展丰富的思维活动,实现有限的课堂教学时间的无限的拓展延伸,实现小学生的思维的发散。

一、强化学生的教学创新理念

(1) 定位课堂为学生自我展示的舞台。

一节良好的数学课堂,其教学效果的实现,不仅要求数学教师要认真讲解,学生的课堂参与度对于教学效果的实现也是有着直接的影响的。提升学生的课堂参与度,促使学生主动参与课堂学习活动,配合教师的引导,主动思考,与教师产生思维互动,积极主动的开展学习活动,在教学内容的基础上,深入学习。因此,在小学数学课堂上,教师必须要强化小学生的主体观念,凸显小学生的主体地位,让小学生参与进来,不管是小学生自主思考,还是让小学生充当“小老师”,或者引导小学生展开自主探究等学习活动,必须要确保让数学课堂成为学生自己的展示平台。

(2) 评价课堂教学内容要维护学生学习自信心。

由于小学生的来源不一,其学习基础不一,家庭背景、生活环境、亲子关系等也有较大差异,每一个小学生的学习背景都是千差万别的。因此,表现在学习过程中,就会出现小学生之间的思维方式、思考方法等出现截然不同的差异。由此,思考教学发展,数学教师在课堂教育教学引导过程中,也应该注意到差异的形象,不能用“一竿子”思维,运用统一标准要求学生,这样非常容易产生有的学生“吃不饱”,有的学生“吃不去”等的现象。那么,数学教师应该如何做呢?对此,教师要做到正视差异,如在开展教学评价时,多运用鼓励性的语言,帮助学生建立自信心,同时,帮助学生树立敢于面对问题、知错就改的信念。

二、顺应天性,融入游戏形式教学

对于小学阶段的小学生而言,其活泼好动、贪玩、自控力弱、自主意识弱等都是天性,教师在教学引导过程中,要注意“顺势而为”,朱光潜说:“教育的目的可以说就是使人‘尽性’”,所谓“天反时为灾,地反物为妖,民反德为乱。”教育也是一样的道理,要顺应自然规律,顺应小学生的身心发展规律,才能获得发展,如若违背自然规律,必会招致灾祸,导致小学生心理出现问题,得不偿失。因此,在小学数学课程教学之中,教师可以借助学生喜欢的游戏形式,将其融入数学教学之中,提高学生的学习兴趣,让学生产生更浓烈的学习兴趣,继而促进数学学习的发展,同时,在兴趣的

驱使下,使小学生的思维获得活跃,打开思维,促进小学生的思维能力的发展,为小学生的创新思维发展提供良好动因。例如在学习“20以内的退位减法”相关计算时,教师可以组织学生,每人代表一个数字,在课堂上开展找朋友游戏,既能够活跃课堂形式,又能够消除小学生的计算压力,化复杂难懂的计算题为活泼有趣的游戏,让数学计算变得更加简单,学生的计算思维也会更加活跃。

三、创新教学形式,活动课数学教学

在当前,要想培养小学生的创新思维,通过一定的教学活动设计,引导小学生的思维活动,是创新思维培养的重要途径。在小学数学课程中,教师可以组织一些活动课教学,将教学内容进行合理设计,实现对课堂教学内容的辅助,同时也是为了补充遗漏的内容。活动课教学形式比较多,如手工课,如在学习“认识钟表”一课的时候,会手工操作表盘学会认识时间,还有如在“长方形和正方形”、“长方体和正方体”等的图形类、几何类学习过程中,可以设计手工活动课,来辅助教学理解,提高学生的动手操作能力,还有如组织探究课程,如在学习“运算定律”、“分数的意义和性质”等规律类、结论类的课题时,可以组织探究类活动课,组织学生小组合作,在合作中发现数学问题,掌握数学规律,获得数学结论。

对于活动课,必须要秉承“以学生为本”的主体观念,摒弃传统的教学观念,课堂上要以学生为主体,教师要充分发挥自身的指导作用,运用巧妙地手段和技巧,规范学生的学习行为,帮助学生思维发展。例如在学习“长方体和正方体”一课的时候,教师可以引导学生首先观看多媒体微课视频,学会制作“长方体和正方体”的模型,然后,自己根据材料,展开手工活动课,在制作模型的过程中,能够有效的帮助学生建立空间思维和立体思维,同时,学生还可以发挥联想能力,运用一些新颖的方式来表现模型,如采用不同的方法制作“长方体”模型。学生在思考、制作、动手实践、研究发现等的过程中,其创新思维就能够得到很好的锻炼。

四、结束语

总而言之,在小学数学教学中,创新十分重要。通过教学模式的优化创新,实现对学生的思维的创新引导,培养学生的创新思维,是现代化小学数学教育的必要发展趋势。

参考文献:

- [1]熊明艳. 培养学生创新思维能力初探——以小学六年级数学教学为例[J]. 中外交流, 2019, 026(026):280.
- [2]朱少忠, and 刘学军. "基于核心素养下小学数学创新思维能力培养的途径探析." 信息周刊 000.052(2019):P.1-1.