

核心素养视域下小学数学高效课堂的构建策略

马进华

(广河县新民滩小学 甘肃 临夏 731300)

摘要:随着我国教育事业的发展,提高学生核心素养已经成为了教学的核心目标,数学教学对于学生来讲具有极强的教育意义,它能够培养学生的运算、分析、逻辑能力,而小学阶段正是学生学习能力较为突出的时期,也是加强其数学教学素养的关键时期。因此,高效课堂的构建就对于小学数学教育显得尤为重要,构建高效课堂能够提升教学成果和学生核心素养,本文主要讨论了在核心素养视域下,如何构建高效课堂。

关键词:核心素养;小学数学;高效课堂

引言:

数学是培养学生思维能力和逻辑能力的一门学科,数学课程教学质量对小学教育具有非常重要的意义。高质量的数学教学不仅能够提升小学生的数学学习能力,拓宽数学知识面,还能够培养学生数学核心素养。小学阶段的学生思维逻辑能力不强,容易对学习产生不良的抵抗情绪,教师在授课过程中应该做到对学生的正确引导,打造符合小学生学习数学的高效课堂,激发学生的学习兴趣,培养学生理解数学的能力,从而推动学生数学核心素养的培养。

一、小学数学课堂现存问题

(一)数学课堂的教学方式不够新颖

近几年以来,我国的教育改革不断推进,对于学生的数学核心素养要求越来越高,构建高效的课堂成为了提升数学核心素养的重要手段。高效课堂能够对原有的教学方式方法进行改进和创新,顺应学生的发展方向,提升学习效率。但是就目前的教学方式来说,许多教师还是采用了传统的教学方法,只是重视知识的演示过程,没有将学生的理解能力作为考虑因素,缺乏与学生实际能力的结合,从而起不到高效的教學目的。另一方面教师缺乏对教学方式创新重要性的认识,忽视创新教学的优越性,没有做到把学生的教育发展放到教学目的首位,因而做不到对高效课堂的构建。

(二)忽视了学生的学习需求和能力

小学数学具有极强的逻辑思维,这对于学生自身的运算能力、分析能力和推理能力都有非常高的要求,教师对于学生的数学能力情况没有较深的了解,而且在教学过程中没有认识到学生是教学过程中的主体,忽视了学生的学习需求和能力。因此,教师在制定教学计划和教学内容时,不能掌握学生对于知识的吸收消化能力,造成教学方案不能符合学生实际情况的结果,导致学生学习态度不积极,从而形成了低效的数学课堂教学。

二、核心素养下小学高效课堂的构建策略

(一)结合生活实际,提升教学效率

小学数学的教学内容与生活实际息息相关,大多数数学教学案例都能够与现实生活中的案例相结合,这也体现了小学数学的实用型,能够指导和解决实际问题,这是开展小学教学的优势所在,让学生能在生活中思考数学问题也是提高学习素养的重要方法。教师可以在数学教学过程中引入案例情境,向学生发出疑问,带领学生积极主动思考答案,从而达到学生理解数学知识的效果,达到学以致用目的^[1]。例如,在人教版小学六年级数学上册学习《圆的认识》的时候,教师可以利用常见的实际生活现象,对学生发出“道路上的井盖为什么大多都做成圆形?”的提问,带领学生思考问题,引导学生发散思维,教师最后再得出结论:由于圆形每一条直径的长度都相等,井盖不容易掉进井内。同时还可以加入周长一定的情况下,圆面积最大的知识点,更好地让学生把实际与数学联系起来,加深学习影响。

(二)营造活跃氛围,激发学习热情

活跃的数学教学课堂氛围,也是构建高效课堂的一种重要方法。良好的教学环境能够激发学生的学习热情,使其对数学知识产生浓厚的兴趣,从而提高学生数学素养。营造活跃的课堂气氛主要在于两个方面内容:一是教师的上课语态要具有带动性,用富有感情的语气进行生动的教学,容易吸引和集中学生的注意力,激发学习兴趣。二是教学形式要别出心裁,传统的教学方式枯燥乏味,难以调动学生对数学知识的探究欲望,因此教师要注重备课内容,引导学生主动参与获取数学知识的过程^[2]。例如,在人教版小学六年级数学上册《圆的周长及圆周率意义》教学中,教师让学生找出几种不同大小的圆形,用探究的语气向学生发出“测量多种圆的周长除以直径会有怎样的结果呢?”的提问,引发出学生对问题的思考,在测量周长时,教师还可以带领学生用绳子代替卷尺,用直尺测量绳长,最后得出圆周率的概念,在这样与教师的积极讨论中得到的数学知识,能更对学生造成深刻的影响,利于构建高效的数学课堂。

(三)互动合作教学,开展高效课堂

要在数学教育中构建高效课堂,教师就必须认识到学生合作在教学过程中的重要性,在开展学生教育的时候将交流合作的作用发挥到最大。教师可以让学生成为学习主体,把学生分成多个小组,每组由多名学习能力不同的学生构成,教师引导学生在课堂上主动思考,发散思维,再将结果分享到组内,学生在倾听的过程中取长补短,这样能促进其学习能力,培养良好的数学思维。例如,在人教版小学四年级数学下册中,对《鸡兔同笼》问题的学习,教师将学生分为3-4人为一组,发散学生思维,让学生思考学生们都有哪几种解决思路,教师也可以在其中起到引导作用,如提出“若是全是鸡或者兔,会有几条腿?”的疑问,学生讨论过程中不仅要会在口头上表达自己的解决思路,还要能列出算式,分步骤讲解其中的意义,在讲解的过程中,不止是给其他同学提供思路,也是学生自己理清思考方式的过程。在学生们讨论完成之后,教师进行梳理总结,加强学生对知识的掌握,从而有效提高课堂效率,构建高效课堂。

三、结束语

综上所述,要想在培养小学生的数学核心素养,离不开教师与学生的共同合作,在新时代的教育背景和要求下,必须从实际出发,将数学知识运用的解决现实问题上,教师要调动学生的学习兴趣,打造活跃的教学环境,还要发挥学生的合作能力,数学教学质量才能够提高,构建出高效课堂。

参考文献:

- [1]张海军.核心素养下小学数学高效课堂的构建策略[J].文理导航(下旬),2019(21):33-33.
- [2]王艳红.核心素养视角下小学数学高效课堂构建策略探究[J].新一代:理论版,2019,000(021):P.159-159.