

生本理念下的小学数学课堂观察探索

郝亲亲

(南昌市站前路学校教育集团 江西 南昌 330002)

摘要 “生本教育”以新的人才培养方式在小学数学课堂教学中得到了推行,生本理念符合传统的“素质教育”理念,倡导“全体学生,尊重学生,完全是学生”的教育宗旨。这种教育理念的变化符合新课程标准下数学教育的要求,能充分调动学生的主观能动性,对提高数学教育质量具有重要意义的“生本教育”理念的根本是教育方法论。强调学生主体地位,将学生视为教育教学主体,从学生角度开发学生无限潜力,培养学生学习中的独立自主,本文将“学生本”理念贯彻在小学数学课堂上展开论述,让其他教师在教学过程中起到借鉴作用。

关键词: 小学数学; 素质教育; 生本理念; 教育策略

导语

在传统的教育模式下,教师作为知识的传授者存在,学生盲目地接受教师讲课的知识,无助于提高学生的自主学习能力、自我思考和品位能力。相反,“生本教育”理念以新时代为背景,新教育理念的出现改变了传统的课堂教学方式,确立了学生教育过程的主体地位。这与当前新课程改革倡导的“一切都是为了学生的全面发展”的观念相一致,但作为小学数学教师,在“生本”教育理念的指导下,要积极改变教育方式和教学理念。要采用独特新颖的教育模式,实现学生课堂内主体地位的提高,让学生积极参与课堂学习,让学生在轻松和谐的课堂上进行学习。

一、生本理念指导下转变小学数学课堂角色定位

新课程改革不仅在教师的教学方法上,而且在教师和学生的课堂内角色的变化上也发生了破坏性的变化。教师由传统的领导转变为领导,学生由传统的接受者转变为课堂学习的主人。因此,作为教师,要提高学生的主体地位,就要为学生的学习创造良好的课堂氛围和课堂环境。具体包括两个方面。首先是教室情况的建立。

例如,在教《长方形和正方形》的课堂教学中,作为教师,可以先给学生任意剪一个四边形,然后分别剪长方形和正方形。在这个教学过程中,不仅要让学生积极参与课堂教学,还要在实际实践工作中理解矩形和正方形的特殊性格,让学生学习知识,其次,作为教师,努力营造平等和谐的师生关系。要努力改变学生对教师传统的认识,与教师建立朋友关系,实现有效的沟通与交流。因此,学生要接受教师在课堂教学中开设的不同部分,积极配合教师的教育活动,积极参与学习。

二、丰富课堂教学形式,激发学生学习兴趣

7-10岁的儿童可以集中精力约20分钟,10-12岁的儿童可以集中精力约25分钟,12岁以上的儿童可以集中精力约30分钟。因此,发现小学生注意力稳定性不高,让小学生集中一件事最多不超过20分钟,而且很多小学生对数学公式、数学定义和图形不感兴趣,他们的注意力不能维持到20分钟。因此,作为小学数学教师,现阶段要根据学生所具有的心理特点,以多种形式进行教育,提高学生的注意力。英国著名教育家约翰洛克指出:“教育孩子应该从孩子们该做的事情开始。”因此,教师应该从学生喜欢的开始,通过绘画、卡片等教学生,积极指导学生的学习,让学生在娱乐过程中掌握知识。小学数学教师应该在“生本教育”理念的指导下多多采用寓教于乐教学方法,这种方式有效地解决了数学的抽象思维,帮助学生在轻松的学习氛围中解决学生难以接受的问题,将“生本教育”理念通过寓教于乐的方式在课堂上呈现。其次,教师可以利用新的媒体手段应用于小学数学课堂教学,可以用多媒体方式教学生,多媒体的动态对小学阶段的学生非常有吸引力,这对解决数学教育过程的枯燥和抽象性有很好的作用。

三、让数学走进生活,使学生学有所用

数学课程虽然抽象,但是数学知识和生活紧密相连,作为教师,应该在数学知识的教学和生活实际之间架起一座相通的桥梁,要让学生们生活化数学题的情况。为了帮助学生理解数学知识,解决现实生活中大大小小的问题,小学数学教师多多引入生活题材数学问题,在学生熟悉的生活场景中,学生们主动思考问题。这有助于提高学生的自主学习能力,培养应用数学解决生活中实际问题的意识,进一步提高学生的数学素养,减少学生负担,提高教育质量,培养学生的创新意识和实践能力,使他们热爱数学课程的学习。

例如,在《位置》讲座中,教师掌握电影院的位置,使学生认识到生活中位置的应用和重要性。然后以学生在教室的位置为例玩游戏,让老师说位置坐标,让学生说那个位置的学生的名字。这样可以让学生重视这门课的学习,让学生在练习中掌握这门课的知识。(威廉莎士比亚·哈姆雷特·学习)(学习)在愉快活跃的教室氛围中,学生们的积极性都很高,学习效率也有了明显的提高。充实有效地进行课堂教学。因此,教师应该把数学题与生活巧妙地联系起来,把生活带入数学课堂,让学生在在生活中学习数学,从数学中领悟生活。

四、结束语

在社会不断发展、我国经济水平明显提高的情况下,提高了对教育事业的重视力。“学生本教育理念”的根本是尊重学生的主体地位,围绕学生开展一系列教育教育活动。在学生本教育理念下,对小学数学教育的改革不仅是新课程的要求,也是素质教育对学生发展能力的要求。作为数学教育方向的教师,如何在学生本教育的指导下,将小学数学教育与学生本教育理念充分结合,充分尊重学生的主体地位,为学生构建自主学习和发展的平台,让学生在舒适和谐的氛围下进行高效学习,从而加强课堂教学效果,提高学生学习能力,为学生的综合发展奠定坚实的基础,从整体上看,这种教学理念值得提倡。

参考文献:

- [1]袁立帑. 浅谈小组合作背景下小学数学生本课堂的构建[J]. 科教文汇, 2020, 000(005):127-128.
- [2]黄玲玲. 基于微课的小学生本课堂的构建[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, 000(006):18-19.
- [3]李慧清. 关注核心素养 渗透数学思想——小学数学生本教材读本简介[J]. 青海教育, 2020(9):69-69.