

论核心素养下初中语文现代文阅读教学

龙梅

(内蒙古二连浩特第一中学 011100)

摘要: 核心素养理念逐渐成为现代教学的重要目标。在初中语文教学中,教师需要改变教学思想,重视核心素养培养要求,开展创新教学,促进学生良好的核心素养的发展。基于此,本文从语文核心素养的角度,首先详细分析当前的初中语文教育现状和问题,并就具体的策略展开详细说明。

关键词: 核心素养; 初中语文; 现代文; 阅读教学

引言:

在初中语文教学中,核心素养的培养必须要建立在语言能力、思维能力以及审美鉴赏能力等的全面发展的基础上。初中语文现代文阅读教学需要不断创新,达到核心素养的培养目标。以下,就当前的主要问题和应对策略展开详细分析:

一、核心素养下初中语文现代文阅读教学的现状问题

1、在语文课程中教学内容过于陈旧。

在初中语文教学中,传统模式仍旧占据主流,教师是教学的设计者、主导者,教学形式过于陈旧,仍旧是读和分段赏析、概括大意等,单一枯燥,不利于学生的阅读学习兴趣、理解能力、思维能力的发展。

2、在语文课程中现代文阅读的教学方式单一。

在核心素养导向下,初中语文教学中,现代文阅读不仅仅包括阅读技巧等的学习,还要从核心素养的培养角度来创新教学。但是当前的现代文阅读教学很多都是说教式为主,教学方式比较单一,核心素养培养不够深入,学生的体验感不强,参与不积极,影响了学生阅读能力的提高。

二、核心素养下初中语文现代文阅读教学的具体策略

1、结合阅读教学目标,转变传统教学理念。

现代文阅读教学,首先需要明确的就是教学目标是什么的问题,然后再是根据教学目标,来选择合适的教学方案。在这个过程中,教师需要首先做到的是转变自己的教学理念,积极拥抱新的素质教育、核心素养教育理念,纪要确保各项基础知识的教授传播,还要在教学过程中注重培养学生的各项能力与素养,如思维能力、审美能力、逻辑能力、自主学习能力、兴趣爱好、思维品质、鉴赏能力等等。因此,初中语文教师需要深入现代文的内涵,不断探究,积极挖掘创新教学的方式方法,结合素质教育理念,以核心素养培养为导向,创新创造各种教学情境,注重学生的学习“主体”地位,组织学生开展现代文自主阅读学习,让学生在阅读学习过程中,尽量实现阅读理解、分析讨论等的自主过程,在自主学习过程中,教师充当指导者、引导着的身份即可,通过自主学习理解,促进学生的思维能力、鉴赏能力的语文综合素质的全面发展。

2、优化现代文阅读的内容,实现对语言的运用与建构。

在初中语文教学中,语言是现代文阅读教学的重要载体,从语言出发,从文本出发,结合教材开展现代文阅读教学,必须要确保教学目标设定、教学环节规划等等必须要以核心素养为导向,结合教师的自身认知以及教学经验等,开展现代文阅读教学。学生的语言运用能力的优秀与否,是语文教学的重要标准。现代文阅读教学需要注重对文本语言文字的挖掘剖析,从中实现学生的语言知识的积累、以及语言技巧、表达方式、审美鉴赏等素养与能力的发展。

例如在学习《春》一文时,教师可以让学生在阅读中去感受作者笔下的“春”的快活、轻灵、蓬勃、盎然的意趣。然后教师可以引导学生从语言技巧、表达方式等的角度来赏析本文,思考朱自清先生是怎样将我们常见的春天写的这样美好轻盈的。课文中有很多美好的句子:“小草偷偷从土里钻出来”、“小草也青得逼你的眼”、“你不让我,我不让你”等,让学生从比喻、拟人等写法技巧上来分析这些句子中巧妙地形容,让学生在内心的感受和技巧的分析中,深化语言表达能力,达到培养良好的语言素养的教学目标。

3、组织各种阅读活动,培养学生的思维能力和鉴赏能力。

在初中语文教学中,现代文教学由于与我们的日常语言比较贴近,学生比较熟悉,一方面,其学习理解难度较低,但是,另一方面,其能够提供给学生的思想、生活、行为、品质等的意义十分重要。因此,在初中教学中,正确的开展教学互动,指导学生开展现代文阅读学习,帮助学生深入现代文的核心,去挖掘其深刻的内涵,培养学生更全面的思维模式和更高的鉴赏能力。

例如在《艰难的国运与雄健的国民》一文的学习过程中,单纯的课文学习学生可能不太感兴趣,或者不太能够理解李大钊的思想,以及声声泣血的呐喊。对此,语文教师可以为学生播放一些影视剧中关于李大钊所面对的社会环境的真实和残酷的景象,例如播放电视剧《觉醒年代》中关于李大钊的片段,让学生对于那么令人痛心、艰难的时代有一个清醒的认知然后再来阅读学习这篇课文,学生的理解必然会更加深刻,思想领悟也会更加深沉。在课文学习之初,教师还可以引导学生在视频中了解李大钊的生平以及结局,让学生在清晰的认识到人物背景、历史背景的前提下,再来读这篇课文,学生对于题目中的“艰难”和“雄健”认识会更加深刻。同时,通过这种借助背景深化文章内涵的阅读学习方式也能够逐渐培养学生的全局观思维,引导学生不能单一的就一篇课文的学习而学习,而是要从全局的角度去审视,还原文章的背景、产生历程,才能对文章有更深刻的感悟,才能理解作者的伟大或者心理历程,更好的提升思维能力和鉴赏能力。

三、结论

总而言之,在初中语文教学中,现代文阅读教学是一个非常重要的部分,占据着语文教学的相当大一部分内容。教师必须要深入现代文教学的内涵,开展阅读教学创新,以满足学生核心素养培养需求,促进现代文阅读教学效率提升和学生的素质全面发展。

参考文献:

- [1]李发云. 试论高中语文现代文阅读教学中学生核心素养的培养[J]. 新课程研究:中旬, 2019, 501(02):26-27.
- [2]江玉梅. 将现代文阅读作为提升初中生语文核心素养的“金钥匙”[J]. 语文课内外, 2020, 000(003):260.