

如何在小学语文教学中培养学生阅读创造力

王晓立

(内蒙古赤峰市翁牛特旗乌丹镇乌丹第三小学 024500)

摘要:语文学科作为小学阶段的基础课程,是小学生打开语言大门的钥匙,同时也是小学生素质培养必不可少的课程之一。小学语文教学中除了教会学生识字写字,最为重要的一个环节就是阅读,阅读能够打开小学生对这个世界认知的大门,提高学生的创新能力,是小学生素质水平提升必不可少的环节。因此小学语文教育应该更注重孩子的阅读能力培养,提高学生的阅读水平、提升学生的创造力。

关键词:小学语文;阅读创造力;培养策略

阅读能力是每一位小学生都应该具备的,同时阅读能力水平的高低在一定程度上也能反应出这个学生的语言表达能力,因此阅读无论是对于孩子的创造力还是语言表达能力都有很大的帮助。阅读能力从浅层次上来理解就是指学生在阅读某一篇文章时,对作者情感的理解以及对环境的认识,还有就是自己对这篇文章的理解。随着我国教育体制的不断改革,对学生于都能力这一块可谓相当重视,教师要引导学生在课堂上阅读一些课外文章以及一些简单的期刊,这也是提高小学生阅读能力的措施之一。本文主要从阅读能力对小学生阅读创造力重要性以及如何提高小学生的阅读创造力两个方面展开论述。

1 阅读创造力的重要性

小学生的阅读创造力是促进其全面发展的内在因素,随着我国教育体制的不断改革,阅读创造力已经成为家长与老师的关注焦点。但许多地方的传统教育还是根深蒂固,小学生语文阅读教育还是很难得到较大面积的普及。为什么国家越来越重视小学语文阅读创造力的培养呢?因为阅读创造力是小学生语言思维形成的动力源泉,是提高语言表达能力必不可少的因素,同时也有助于小学生语文写作水平的提高,从小培养小学生的阅读创造力,为他们以后文章的写作打下坚实的基础。阅读创造力的提高也是提高孩子创造力的表现,因为阅读有自己的看法,在以后的成长道路上遇到事情才能有自己的见解,由此可以,阅读创造力对于小学生而言至关重要。

2 如何培养小学语文阅读创造力

2.1 为小学生提供合适的阅读氛围

好的阅读环境能够让小学生更加专注于阅读,而小学生的阅读主要依赖于自己喜欢的东西,自己感兴趣的才会去阅读,因此在阅读教学时教师可以为小学生营造一种充满乐趣的阅读氛围,这样学生阅读起来才会更加有动力。关于小学生阅读创造力的提高,教师在进行教学时要注意以下几点:①教师引导学生由浅及深进行阅读,一开始进行阅读教师可以提供一些有趣的故事书,然后再让学生阅读一些有深度的文章,阅读难度不断加深,来提高小学生的阅读创造力;②小学生毕竟认识的字有限,理解能力也有限,在进行阅读过程中一定会遇到困难,这时教师就要引导学生阅读,不能责骂学生,要为学生营造一个温暖的阅读氛围,教师要耐心地讲解并解惑;③最后就是阅读结束之后教师一定要及时为学生解答疑惑,不能阅读之后让学生带着问题下课。因此,要想为学生营造一个良好的阅读环境来提高小学生的阅读创造力,教师的作用不能忽视。

2.2 加强小学生阅读训练

阅读创造力的提高也是要通过大量的阅读来实现,是要通过不断的日积月累、不断地阅读各种书籍才能有所提高。在小学语文阅读教学中教师就可以通过不断加强学生的阅读训练来提升他们的阅读创造力。从目前我国小学语文阅读教学来看存在一个很普遍的现象,由于教师考虑到学生识字和理解能力有限,因此小学语文阅读教学只注重读,大部分文章都是教师读给学生,而让学生自己来

阅读就很少,所以教师还是应该给学生多提供阅读的机会,让学生自己来理解,强化阅读训练才能提升他们的阅读创造力,同时也能多识字。在学生阅读期间遇到不认识的生字,鼓励学生自己通过查字典的方式解决,是培养学生独立学习的重要方式。其次就是阅读也要有训练性地阅读,不能什么文章都让学生涉及,教师可以引导学生进行精读与礼节性阅读,对于一些经典的文章,教师可以加强阅读训练,比如给学生充足的阅读时间,然后阅读之后让他们写下自己的读后感,这也是提高学生阅读欣赏性与品位的重要途径。对于一些指导性不大的文章可以粗略的进行阅读,让学生领会文章的中心思想与作者所表达的意思就行,从这些阅读中让学生形成自己的思维,写读后感也是进行阅读再创造的过程之一。阅读是小学生形成自己的思维方式之一,写读后感是学生对整个文章的理解与思维表达,因此读、写结合更加有助于小学生阅读创造力的提高。

2.3 改变阅读方式

阅读方式的改变也能够让阅读变得更加有趣,一成不变的阅读方式,也会让小学生产生阅读疲劳,教师可以通过改变阅读方式来让小学生对阅读充满动力。比如教师可以固定每周五下午举办读书会活动,以各种载体的文章来展开,可以将学生分为若干小组,比如有小说组、故事组、寓言组等等,让学生主动报名参加,然后给学生安排阅读时间,结束之后让每位学生分享自己的读后感,或者让学生把自己对这篇文章的理解写下来,通过这样的方式学生将会更加有阅读成就感,这样才能提高小学生的阅读创造力,让小学生对文章有自己的见解,再通过语言描述出来,也是提高语言表达能力提高的过程。

3 结束语

综上所述,笔者论述了提高阅读创造力的重要性,同时也提出了提高阅读创造力的有效措施,要知道培养小学生的阅读创造力是一个循序渐进的过程,不能操之过急,教师要注重培养学生养成正确良好的读书习惯,掌握正确的阅读方法才能不断提高阅读创造力。最后值得我们注意的是阅读要“出声”,所谓出声就是读完一篇文章之后让学生形成自己的思维方式,让学生用自己的语言表达出来才是最重要的。

参考文献

- [1]向小林.如何在小学语文教学中培养学生阅读创造力[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,000(035):73.
- [2]仲启燕.在小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力[J].小学生作文辅导(三四年级版),2019,000(007):18,16.
- [3]赵煜.在小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力[J].学生·家长·社会·学校教育(6):1.
- [4]李涛.浅析小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力[J].文艺生活·文艺理论,2020,000(001):253.
- [5]杨秀萍.浅析小学语文教学中培养学生创造性阅读品质的方式[J].课程教育研究,2015(11).