

体验式教学在初中道德与法治课中的应用研究

苏德真

(青海省门源县第一寄宿制初级中学 810399)

摘要: 对于初中生来说,他们正处于道德观念和法制观念形成的关键时期,加强对这一时期学生的正确引导,不仅能够促进他们的良性发展,而且还能降低青少年犯罪的发生率。而初中道德与法治课作为重要的引导方式,其有效性教学要求的落实程度直接影响着初中生今后的发展方向。因此,为了将有效性教学要求落到实处,广大教师必须要将体验式教学引入教育活动当中,这样才能将初中道德与法治课的有效价值发挥得淋漓尽致。

关键词: 体验式教学;初中道德与法治;应用策略

引言:

作为一种创新性的教学方法,体验式教学主要是在认知规律的基础上创造与实际相同或相似的情境,呈现或还原教学内容,从而引导学生进行动态学习。该教学模式不仅能够强化课堂教学的动态效果,而且还能帮助学生构建完整的知识体系,促使学生能够获得更多素质能力发展的机会。因此,作为一名初中道德与法治任课教师,我们必须认识到体验式教学的应用价值与优势,立足于初中道德与法治课的教学内容,为学生提供多样性的学习体验,进一步获得巨大的教学效益。

1. 体验式教学在初中道德与法治课中的应用优势

首先,从本质上来看,体验式教学更加注重学生的学习体验,将其引入初中道德与法治课堂中,能够更好地落实教学主体要求。传统的初中道德与法治教学模式更加强调教师的主导地位,导致学生只能在教师的描述中对知识进行理解,不仅降低了教学效果,而且还阻碍了学生的自主表达,这在很大程度上撼动了学生的主体地位。^[1]而体验式教学的引入恰好能够对上述情况进行改善,在体验式教学当中,学生的真实体验受到了关注和重视,教师不再是课堂上的“主角”,学生的主体地位得以凸显出来,在落实教学主体要求的同时,也实现了教学体系的优化创新,这对获取巨大的教学效益是极为有利的。

其次,从特点来看,体验式教学具有较强的动态性和交互性,与传统的教学模式相比,其潜在的趣味价值更大,因此更容易满足学生的兴趣培养需求。一方面,在体验式教学中,教师和学生能够将静态的教学资源转化为动态教学资源,在强化课堂教学动态效果的同时,也能衍生出更多的教育资源,从而丰富了教学内容。另一方面,在体验式教学中,学生能够体验到各种社会角色的立场,在深化学生理解认知的同时,也提高了学生自主参与教学活动的积极性,最终为落实学生兴趣培养工作创造了有利的条件。

2. 基于体验式教学的初中道德与法治课实践策略

2.1 发挥信息技术的情境创设优势,增强学生的体验感

在体验式教学当中,情境创设作为增强学生体验感的有效方法,对于提高体验式教学的整体质量和效率具有重要的意义,而现代教育技术恰好能够为教学情境的创设提供便利的条件。^[2]因此,广大教师必须要加强对现代教育技术的有效运用,为学生创设真实有效的教学情境,以此强化学生的直观感受,从而丰富学生的学习体验。以《感受生命的意义》为例,为了让学生更好地了解生命的意义,教师可以将《感动中国》的素材制作成微课视频,如四川森林消防员杨瑞伦,浙江嘉兴盲人中医师朱丽华,等等,这些人都在用自己的实际生动践行着生命的意义。通过真实有效的教学情境,学生能够体会到生命的真正意义在于追求梦想,只有活出价值,才

能够成为命运的主人,从而拥有美好的明天。

2.2 发挥角色扮演活动的体验优势,深化学生的认知能力

上述内容提到,体验式教学更加注重学生的学习体验,旨在通过多样性的教学方式丰富学生的学习体验,从而深化学生的认知能力。鉴于此,广大教师可以将角色扮演活动融入课堂教学当中,引导学生通过角色扮演的形式体会百态人生,并在不同的情境当中获得深刻认知,从而促进正确价值观念的形成。^[3]以《遵守秩序》为例,教师可以引导学生进行角色扮演。首先,将学生分为A、B两组,A组学生中挑选几名扮演交通警察,其余学生扮演行人;B组学生都是行人,让两组学生还原现实生活中的交通情况。在学生表演的过程中,教师需要将表演过程录制下来,待活动结束后,教师可以与学生一起观看,并对比效果,促使学生在表演和观看的过程中体会到交通规则及交通警察的重要作用,从而强化学生的规则意识。

2.3 发挥学习小组的合作探究优势,完成知识的内化过程

体验式教学的最终目的是让学生将所学知识应用到实际生活当中,利用所学知识规范自身的思想观念和行为意识,从而更好地适应社会生活。鉴于此,广大教师可以将小组合作学习引入教学活动当中,鼓励学生以合作学习的方式进行自主探究,并在合作探究的过程中完成知识内化过程,从而强化道德与法治教学的实效性。以《服务社会》为例,教师可以引导学生以小组合作的形式制定实践方案,根据自己的理解明确服务社会的内容和形式,通过成立合作小组践行方案,并在合作的过程中体会服务社会的意义,从而丰富学生的学习体验。这样不仅能够增强学生的体验效果,而且还能满足学生的个性需求,这对调动学生的积极性是极为有利的。

3. 结语

实践证明,体验式教学在初中道德与法治课中的应用优势是十分显著的,该教学模式不仅具有较强的动态性和趣味性,而且还具有较高的资源生成价值,对于促进初中生的良性发展发挥着良好的价值引领作用。因此,广大教师务必要对其应用方法进行深入研究,结合实际教学需要,采用灵活的教学方法,促使学生能够在真实有效的情境当中树立正确的道德观念和法制观念,从而更好地实现教学目标。

参考文献

- [1] 劳婷婷.体验式教学在初中道德与法治课中的应用研究[J].教育观察(下半月),2020,8(04):85-86.
- [2] 尹凤鸣.初中道德与法治课中体验式教学的应用研究[J].新课程·中学,2019,12(07):55.
- [3] 李兴平.体验式教学在初中道德与法治课中的应用研究[J].西部素质教育,2019,9(04):189.