

核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题和改进

完玛冷智

(青海省海南藏族自治州兴海县民族寄宿制完全小学 813399)

摘要:小学生数学核心素养的培养依赖于数学情境的创设,小学生在真实的情境下思考和探究,是对其实践能力的有效培养。同时,创设情境,也是对小学生学习兴趣的激发,能够让小学生的数学学习变得更加轻松,也能培养其自主探索能力。但是,一些教师在情境创设方面存在一些弊端,影响了情境创设的效果。本文将针对核心素养视角下小学数学课堂情境创设中的问题进行分析,并针对性的提出改进的方法,以供参考。

关键词:核心素养;小学;数学课堂;情境创设;问题分析;改进策略

引言:

创设情境,能够增加小学生的体验感,便于小学生理解和掌握数学知识。因此,教师应注重情境创设,在课堂教学中积极的创设情境,以帮助小学生高效的理解数学知识,感知知识。课堂教学情境的创设对于小学生数学核心素养的培养大有帮助。因此,教师应注重课堂反思,及时的发现课堂情境创设中存在的问题,分析问题,并尝试解决问题,积极探索课堂情境创设中问题的改进方法,以为小学生数学核心素养的培养做好铺垫。

1、简析小学数学课堂情境创设中的问题

1.1 过于表面和浅显

情境创设法在十分常见且常用的一种教学方法。情境创设的目地终是为学习而服务的。但是,一些教师在情境创设的过程中,过于注重情境的趣味性,忽视了情境与内容相贴合的要求,导致情境创设的过于浅显。同时,有些教师在情境创设后,还未等小学生充足的时间消化知识,理解知识,就直接给出了答案,小学生的思维在这一过程并未得到发展,也无法体会和理解情境下的知识。

1.2 没有创新,照搬全书

课堂情境的创设需要教师的用心。然而,一些教师在情境创设的过程中为了省事,常常照搬书本中的内容,创设书本中的情境,缺乏创新。这样难以引起小学生的兴趣,原因有二,一方面小学生在课前预习中已经熟悉了书本中的情境,另一方面书本中的情境并不一定符合小学生的生活环境。因此,没有用心和创新的教學情境,对于课堂教学的帮助收效甚微。

2、核心素养视角下小学数学课堂情境创设的改进策略

2.1 结合教学目标,创设课堂教学情境

课堂教学情境的创设应紧紧贴合于教学内容,而教学内容与教学目标之间则有着直接的关系,教学目标影响着教学内容^[1]。因此,教师在创设教学情境的过程中,需结合课堂教学目标,设计教学情境。教学目标的实现是小学生数学核心素养培养的先决条件。因此,教师在课堂中所创设的情境应围绕教学目标而展开,以让教学情境为教学目标而服务。

例如:以“克和千克”为例。此节课的教学目标是让小学生感受和认识质量单位克和千克,在脑海中建立克和千克的概念,掌握克和千克之间的单位转化,感受克和千克与生活之间的联系。明确教学目标后,教师可以将课堂情境设计为:给小学生准备生活中常见的食物,如牛奶、饼干、面包、洗衣皂、以及一袋大米等,让小学生分别用手掂一下重量,猜一猜一块洗衣皂和一袋牛奶的重量,以让小学生初步感知克和千克。接着,一带牛奶大概为250克,教师可以让小学生感受和计算4袋牛奶的重量,以帮助小学生明确克和千克之间的单位转化。通过创设与教学目标相符的情境,有助于课堂教学目标的实现,为小学生数学知识的学习做了良好的铺垫。

2.2 情境的创设要为小学生的表达提供条件

小学生数学核心素养的培养依赖于语数学语言的表达。我们都知,数学问题其实是生活问题的反映,源于生活^[2]。因此,教师在课堂创设数学情境的过程中应结合生活,也应为小学生数学语言的表达创造条件,以促进小学生数学核心素养的发展。

例如:以人教版“数学广角中的糊涂同笼问题”为例。教师可以创设如下情境:乡下的老大爷以养殖为生,有一天大爷带了一笼子的鸡和兔去赶集,老大爷将笼子罩了起来,说哪个小朋友猜对笼子里面有多少只鸡和兔便送给小朋友一只兔子,作为奖励。鸡和兔加起来一共有10个头,有36只脚,那么兔子和鸡分别各有多少只?请小学生们合作探究一下计算出兔子和鸡各有多少只的不同方法,并说明理由。在小学生合作交流的过程中,教师可以稍作提示,以帮助小学生探究出此类问题解决的三种解决办法,明确假设法最常用也最好用。创设此类情境,能够为小学生的数学表达创造条件,也能促进小学生抽象思维能力的发展,让小学生通过假设,一步步的得出结果,掌握知识。

2.3 创设问题情境,激发小学生的兴趣

小学阶段小学生活泼其具有较强的求知欲,凡事喜欢问为什么。因此,教师在课堂创设教学情境时,应抓住小学生的特征,创设问题情境,以问题激发小学生的求知欲^[3]。同时,教师也应引导小学生注重体验问题探索的过程,以培养小学生的数学思维。

例如:在“圆”这一课时,教师可以利用多媒体给小学生展示一幅生活中的图片,让小学生从图片中寻找圆形。小学生回答道:“车轮、花坛、水池、钟面”都是圆形。教师可以接着提问,那么你们知道车轮为什么是圆的吗?以引起小学生的探究兴趣,教师可以带领小学生一起开始本节课的学习,一起探究有关于圆的知识,了解圆的特征,让小学生课堂学习中兴趣满满。

结语:

综上所述,新课改下将学生核心素养的培养作为教学的重点,教师的教学方式也应随之改变和创新。情境教学法在小学数学课堂教学中的应用,既考虑到了数学知识的特点,又考虑到了小学生的特征与需求,能够让小学生乐于参与课堂学习,乐于探索数学知识,也能培养小学生的综合能力。教师需不断反思情境创设的问题,及时加以改进,以为小学生的数学学习助力。

参考文献:

- [1]叶亚.探讨核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题和改进策略[J].女报:时尚版,2020,(01):18-20.
- [2]迟艳丽.浅谈核心素养视角下小学数学课堂情境创设存在的问题及发展策略[J].明日,2019,(07):284.
- [3]苏宗混.核心素养视角下小学数学课堂情境创设存在的问题与改进措施[J].西部素质教育,2020,(05):251-252.