

怎样在小学语文教学中渗透传统文化

杨华丽

(湖南省常德市澧县实验小学 415500)

摘要:传播传统文化一直是我国教育工作的责任,实际上,语文知识中本身含有丰富的传统文化元素,是发扬传统文化的重要途径。但从小学语文教育中不难发现,缺乏传统文化教育环节,并没有发挥出语文学科的优势,基于此,本文在了解小学语文教育的基础上,针对传统文化的渗透问题展开了全面的分析,探讨了一些可行性的策略。

关键词:小学语文;传统文化;策略

引言:

在素质教育中,随着教育者观念的更新,逐渐认识到传统文化育人的重要性,并在小学语文教学中,逐渐开启了传统文化渗透的探索之旅。在这一背景下,教师需更新教学理念,注重传统文化与语文知识的贴合性,探索有效渗透方法,保证新教学模式的实效性。

1. 小学语文教学渗透传统文化教育的重要意义

1.1 促进学生养成良好品质

经济的发展促进了家庭教育的转变,如今越来越多的家长比较重视满足孩子物质上的需求,而对孩子精神品质方面的教育却少之又少。实际上,通过对小学生在校生活的观察,很多学生在与人接触时都会以自我为中心,尤其在集体活动中,也时常会有几个学生难以融入集体,或者做事的行为想法比较自私,缺乏集体荣誉感,对以后的发展十分不利。我国传统文化对于塑造学生优秀品质具有很大的作用,在小学语文教学中,将语文知识与传统文化相结合,进而对学生进行正确的思想指导,培养学生优秀品质。

1.2 帮助学生树立正确价值观

现如今,经济市场中存在着严重的利益主义思想,生活在这样的社会环境中,人们的思想受到了一定的影响,尤其是涉世未深的小学生,他们对于一些暴力文化、金钱观念等无法形成一个正确的认识,辨别是非能力差,很容易受到不良观念的错误引导。另外,从我国社会发展中及人们生活中来看,存在着很多西方文化的影子,如圣诞节、万圣节等等,成为了年轻人青睐的节日,而我国一些传统节日却逐渐被忽视,使得小学生形成错误认知。因此,在教学中,教师需要借助语文教学平台,向学生传播我国传统文化,加深学生对我国传统文化的理解,增强学生民族认同感,促进学生树立正确价值观念^[1]。

2. 小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育的策略

2.1 充分挖掘教材,加强传统文化教育

实际上,小学语文教材中很多内容本身就蕴含着传统文化元素,如古诗、寓言故事、谚语等等。但在以往的教学,教师并没有利用好语文知识的这一特点,只是一味地向学生讲解词意等等,使得学生一直停留在浅层学习中,由此可见,语文教学缺乏知识拓展环节,教师传统文化传承意识薄弱。因此,利用好语文教材资源来渗透传统文化教育,才是教师的首要任务。例如,在学习《静夜思》时,教师可以先开展导入活动,“学生们知道李白吗,他被世人称作为‘诗仙’,是一位非常有才华的人”,教师通过这种方式吸引学生注意力,然后向学生进行知识拓展,讲解李白的事迹。之后再讲解古诗内容,并引导学生结合诗句的含义感受作者的思想感情,根据作者的思乡之情,继续向学生深化传统文化,提升学生热爱家乡、热爱亲人的情感。

2.2 结合学生兴趣,渗透传统文化

如果教师生搬硬套的将传统文化添加到讲课内容中,不仅不利于学生理解,呆板的教学方式还会降低其兴趣。小学生容易被自己

感兴趣的事物所吸引,包括在学习期间,也容易受到兴趣因素的影响。因此,为了提高传统文化在语文教学中的渗透效率,教师需结合学生特点,灵活教学。例如,成语是中华优秀传统文化中的重要内容,教师可以利用成语接龙小游戏,促进学生学习及记忆,学生在游戏中兴趣高涨,游戏结束后教师再讲解成语的含义,其注意力会更加集中。另外,在培养学生树立价值观方面,教师可利用教材中的知识,进行教学。例如,在学习《七律·长征》时,教师可利用多媒体播放关于长征的视频片段,激发学生兴趣,提升其注意力,将其带入情境之中,增强其体验感,激发爱国情怀^[2]。

2.3 组织课外活动,落实中华优秀传统文化教育

传统文化教育更加注重学生的实践性,因此,教师应突破单一的书本学习模式,开展实践性活动,将传统文化教育落到实处。在此过程中,教师还应注意小学生各方面特点,如学习能力、性格特征等等。例如,为了增强学生对传统节日的理解与认同感,教师可根据“传统节日”主题开展实践课程,准备一些节日需要的道具,如在开展端午节相关活动时,教师就可以准备一些材料,在课堂上与学生一起包粽子,并且教学生一些包粽子的技巧,使学生认识到端午节的趣味性。

2.4 在文字教学中弘扬传统文化

汉字是中华优秀传统文化的重要标志,我国文字的发展历程悠久,如今的汉字形态也是经历长时间演变过来的,教师可以向学生展示一些古文字,让学生根据文字的形态猜猜文字的读音,以此激发学生的兴趣,当学生在对文字进行思考时,也会通过自主探索的形式,发现文字的特点。为了提升课堂的趣味性,教师可以利用猜文字活动,开展合作学习活动,例如,教师向学生展示一些简单的甲骨文,然后让学生通过合作、讨论的形式,猜出这些甲骨文是现代汉字中的哪个汉字,以此提升学生的思考积极性,促使学生感受汉字的奥妙之处^[3]。另外,中国汉字的工整、神韵化特点也体现着做人的道理,蕴含着一种正直、刚强的精神。教师也可以在教授学生汉字的过程中,不断向学生传授做人的道理,以此培养其优秀品质。

结语:

总而言之,传统文化的渗透,可增强语文知识的育人功能,无论是对学生优秀品质的培养,还是优秀民族精神的培养,都具有很大的现实意义。但是,在传统文化渗透过程中,教师应注重教学手段的可实施性,在发扬传统文化的基础上,不断发挥其育人作用。

参考文献:

- [1]孙建龙.小学语文教科书文言经典中的传统文化内容研究[J].现代中小学教育,2021,37(09):58-63.
- [2]赵洪梅.优秀传统文化教育在小学语文教学中的实施探究[J].小学生(中旬刊),2021(09):52.
- [3]林江民.传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透[J].知识窗(教师版),2021(08):58.