

关于如何在初中英语教学中培养学生阅读理解能力的研究

贾远福

(湖北省宜昌市夷陵区邓村乡初级中学 443132)

摘要: 英语是初中时期的重要科目之一, 其中英语阅读理解又是英语教学中的重点内容, 然而在目前的英语阅读理解教学中, 还存在很多方面的问题和挑战, 不断困扰着广大的初中英语教师。因此, 本文旨在分析培养学生英语阅读理解能力上面临的挑战, 并针对这些挑战提出相应的改进措施和具体方法。

关键词: 初中英语; 阅读理解能力; 培养和研究

英语阅读跟语文阅读不同, 英语阅读中可能会出现一些不认识或没学过的单词, 而学生们需要对这些单词的含义进行猜测, 并在此基础上完成相应的题目。但教师在培养学生英语阅读能力的时候陷入了一个误区, 还给学生的学习造成了一定的影响, 所以解决这些问题是目前教师的工作重点。

一、初中英语培养学生阅读理解能力现状分析

1.1 学生缺乏英语词汇量

在学习英语时, 教师让学生做的第一件事就是认单词或背单词, 但是在阅读中经常会出现一些陌生的词汇, 而且试卷上出现部分超纲词汇也是很常见的事情。这就使得在进行阅读时出现一个问题: 学生的词汇量不够。其实在培养学生英语阅读理解能力的过程中, 词汇量是一个很重要的辅助工具, 足够的词汇量能帮助学生读懂更多的句子和段落, 更有利于学生对整篇文章的理解, 因此学生词汇量匮乏是培养阅读理解能力的一大难关, 也是培养学生英语阅读理解面临的巨大挑战。

1.2 培养学生阅读理解能力的方法单一

在初中英语的学习中, 阅读理解题型在英语试卷中的分数占比是比较高的, 因此教师会在培养学生英语阅读理解能力上花更多的时间和精力。但是, 就根据目前的初中英语教学状况来看, 教师对学生英语阅读理解能力的培养方法还是比较单一, 他们只会要求学生多做题, 然后通过讲解一些例题来培养学生的阅读理解能力。不少教师会将整篇文章进行翻译, 但是他们没有意识到应该培养学生自主阅读的习惯, 不应该只靠教师讲。

二、在初中英语教学中培养学生阅读理解能力的措施

2.1 丰富学生的词汇量

为了培养学生的英语阅读理解能力, 首先应该让学生认识更多的单词, 除了要求学生背诵每单元的课后单词, 还应该增加新的词汇。一般来说, 丰富学生英语词汇量的方法有很多, 例如, 学生在练习做英语阅读理解题时会遇到一些陌生的单词或短语, 教师在讲解时会逐字逐句地进行翻译, 此时教师可以要求学生讲这些陌生单词记录下来, 并要求学生对其进行背诵, 当下次遇到这些词汇时就不会再犯错误。

另外, 教师还可以花时间对近年来中考的试卷进行分析, 找出其中出现频率较高的超纲词汇, 并分批次带学生学习。例如, 按照教材的内容, 将一些与课文主体相关的超纲词汇放在该单元内, 跟课后单词一起学习; 或者每周规定补充一部分新词汇, 之后每周进行英语单词和短语的听写来考查学生背诵单词的情况。

2.2 培养学生良好的阅读习惯

在英语阅读训练中, 由于教师错误的训练方式会给很多学生造成不良的影响。例如, 有些教师只会逐字逐句地将英语文章翻译过来, 然后再答题, 这就会导致学生在进行阅读训练时也将整篇文章全部翻译过来。这样的练习方式不仅浪费时间, 还很难有效提高学生的阅读理解水平, 因为英语考试是有时间规定的, 逐字逐句地进行翻译很难在相应的时间内完成阅读理解部分的题目。而且有些学生在遇到不会的单词时就会借助词典进行查询, 将该单词的意思搞懂之后再读后面的内容, 其实这样的阅读习惯是非常不好的。

教师应该让学生明白有时候文章中会出现不认识的单词时, 我们

依然可以读懂这段话和这篇文章, 不应该一直纠结那个不认识的单词, 有时候可以根据上下文来推断该单词的意思, 根据推测出来的意思做相应的题目。如果实在推测不出来, 也可以根据该文章的大概意思来做题。当学生做完整篇阅读理解后, 才是重点分析某个单词含义的时候, 这时也是积累词汇的时候。

2.3 开设英语读书角, 营造良好阅读氛围

其实, 初中英语教师在培养学生英语阅读理解能力的时候, 不能太过于抱有目的性, 因为英语不是一门可以在短时间内有所提高的学科, 而是应该让学生先爱上英语阅读从侧面来培养学生的阅读理解能力, 将整个班级笼罩在良好的英语学习氛围之中, 让学生处在一个“人人爱英语, 人人爱阅读”的环境中, 用环境带动学生学习和阅读。

例如, 教师可以在班内开设一个“英语阅读角”, 在里面放一些英语读物, 类似外国的经典童话故事、小说以及英语周刊等, 让学生们进行传阅。另外, 教师还可以让学生们将自己看过的英语读物带到班级跟其他同学进行分享, 并要求每位学生每个月提交一份英语阅读报告, 记录一下自己在这个月内读了哪些书, 读完这些书之后有了哪些收获等。

2.4 分配英语小组, 开展合作阅读模式

为了培养学生的英语阅读理解能力, 教师还可以考虑分配英语小组, 充分利用小组合作形式开展英语阅读教学。例如, 教师将全班学生分为 3-4 人一组, 然后给每组分配一篇文章, 然后将文章按照组内人数进行分段, 每人负责一部分。分三个步骤来学习这篇文章, 第一步是让组内学生花 3-5 分钟的时间阅读自己负责的部分, 然后按照文章顺序跟组内成员讲自己对文章的理解; 第二步就是让学生将所有部分结合起来, 共同分析文章的大概含义, 找出自己理解错误的地方; 第三步就是让小组成员一起对文章进行全面的分析和学习。

三、结语

阅读理解在初中英语中是非常重要的学习部分, 提高学生的英语阅读理解能力是有必要的。本文针对提高学生阅读理解能力提出了四条建议, 希望能给广大初中英语教育工作者们提供新的教学思路, 并在以后的教学中继续改进, 为学生提供更好的教育。

参考文献

- [1] 赵喜印. 初中英语教学中怎样培养学生的阅读理解能力[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2019, 000(011):P.186-186.
- [2] 王芳. 关于语用能力在初中英语阅读教学中培养的相关思考[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(10):112-112.
- [3] 孙秀华, 季婧. 中学英语教学中如何提高学生的阅读理解能力[J]. 科技信息, 2011(17):275+297.
- [4] 蔡柳生. 在“阅读·理解·探究”过程中培养初中生的英语阅读能力[J]. 课程教育研究, 2016(12).
- [5] 雷电. 叙事教学法在促进初中生英语阅读理解能力发展的研究[J]. 校园英语, 2020(2):96-96.