

在小学数学教学中如何培养学生的核心素养

郝艳伟

(赤峰市松山区当铺地中心校兴隆洼小学 内蒙古 赤峰 024045)

摘要：核心素养要求学生是课堂的主体，教学要关注学生的成长，关注学生的素养与能力的全面发展。基于此，本文就从核心素养培养角度来谈谈，小学数学教学应该如何更好的改进。

关键词：小学数学；核心素养；思维能力

引言：

在小学数学教学中，核心素养作为数学教学必须要达成的目标，以及作为考核学生的综合性能力优秀与否的关键指标，不仅仅包含具体的学科知识与相关技能，还包括能力、素养等相关元素。核心素养是学科的本质与思想的集中体现，是在学科教学过程中，潜移默化培养学生形成的一种综合性、整体性和持久性的品质，数学核心素养包含内涵较多，如思维能力、学习品质、学习意愿、学习习惯、爱好兴趣等等。

一、在小学数学教学中培养学生的核心素养的策略

1、教师要转变教学观念

过去，学校为了提高学生的考试成绩，以考试大纲为目标，只注重学生的记忆、背诵、练习，采取题海战术、大水漫灌，想通过让学生多练习、多训练，在“见多识广”的前提下确保能够熟悉所有题型，避免考试的时候因为陌生题型而出现错误。但是，事实却是，数学作为基础学科，其数学题型浩如烟海，变化多端，想搞题海战术，那只会越来越加重学生的负担，并且还会造成情绪等方面负面影响。况且，与当下国家所提倡的“减负提质”等理念背道而驰。小学数学教学一方面是为了提高学生的数学学习水平，为后续的学习、发展等奠定基础，同时，也是为了锻炼学生的逻辑思维、抽象思维、想像思维等思维能力，并不仅仅是为了应付考试。

核心素养作为数学教学的素养培养目标，能够成为学生的能力，陪伴学生的一生。例如，数学运算能力，不管是生活交际、人情往来、买菜购物、商业互动等等，都离不开运算。还有如数据分析能力，不仅仅在考试中，在生活中，购物价格对比分析、活动数据统计分析等等，都是非常必要的。所以，在小学数学教学中不仅仅要注重学生对于知识技能的掌握，还要注重培养学生的核心素养，促使其全面发展。对此，数学教师必须要转变思想观念，将目光由聚焦“考试成绩”转移到学生的综合能力、素质发展上来，培养学生综合能力。

2、培养学生的数学思维

众所周知，数学学科对于学生的思维要求非常高，同时，数学学科也是培养学生的思维能力最重要的途径。数学教学，不仅仅是通过数学学科教育，来引导学生获得数学知识，更重要的是要在发现、分析、解决数学问题的过程中，培养和锻炼学生的各项空间、逻辑、抽象、推理等的思维能力。

数学教学必须要以思维培养为出发点，同时，数学教学也要聚焦思维培养。并且，要认真贯彻落实通过思维培养来促进数学学习发展的方式。例如在学习“统计与概率”相关内容的时候，对于统计和概率，教师可以结合两种数学概念的具体呈现方式、性质、用途等展开具体分析，引导学生理解概率的意义，明确概率的实际意义。同时，在引导思考中，逐渐促使学生理解从统计到概率的逻辑推理思路，学会逻辑推理的具体方法和概率计算。既能够提高学生的数学学习兴趣，又能够培养学生的思维，促进学生的思维能力的

提升。

3、提高数学课堂教学质量

数学来源于生活，在学生的实际生活中，处处都存在数学。不管是购物、消费、学习、统计、测量、绘图等，都会和数学有着一定联系。在数学教学中，教师需要根据教学目标，合理选择教学素材，联系实际，或者联系其他学生能够理解的方式，如游戏、动漫素材等，有意识地让数学课堂变得灵活起来，让数学课堂更加生动有趣，让学生在充满趣味性、挑战性的课堂数学活动中，发现数学的乐趣，将数学学习的过程转化为探索生活奥秘的过程，既能加深学生的学习理解，又能够促进学生的素养的发展。

例如教师可以通过播放幻灯投影演示、多媒体辅助教学等电化教学手段，让三角形图像变换一目了然，让三角形图像动起来，学生在动态的图像变换中，能够产生焕然一新的感觉，提高学习兴趣。除此之外，教师还可以组织学生开展一些课外实践活动，例如趣味数学小讲座，引导学生开展各种研讨团队，组织相关数学专题辩论赛，24点、数独比赛、设计数学课小报等活动形式，充分调动起学生的学习热情，发展学生的学习兴趣。

4、数学思维能力的培养

小学生由于好奇心重，对未知事物的探索与比较强烈，数学教学正好可以利用学生的这一特点，通过巧妙的问题引导或者思维诱导，激发学生的好奇心，让学生主动去展开数学发现和探索活动。对此，在数学教学中，教师要善于把握学生的心理，巧妙地利用故事、案例等铺陈设疑，引导学生发现问题，并鼓励学生多发表自己的见解。例如在学习“百分数”的相关知识的时候，教师可以引导学生寻找生活中的百分数的应用场景，引导学生感受百分数的用途，然后，鼓励学生尽可能的自主使用百分数。在学生兴致勃勃地使用讨论过程中，教师可以尝试的提出问题：“百分数是的性质是什么呢？”然后，在学生的探讨和应用感悟中，学生会提出一些自己的看法，通过问题，引导学生的思维，将学生的思维逐步代入到学习中来，促进学生的思维发展，对于学生的思维能力培养十分有效。

二、结束语

总之，小学生正确的价值观念尚未成熟，教师的教育，目的就是为“育人”，培养学生成长成为一名健全人格的高素质人才。对此，小学数学必须要紧紧平衡住核心素养培养的船舵，把握好教学方向，不断完善教学，让教学真正成为促进学生的核心素养发展的重要抓手。

参考文献：

- [1] 宓万雪. 如何在小学数学教学中培养学生的核心素养[J]. 数学大世界(小学一二年级版), 2020, 000(004):10-11.
- [2] 王玉萍, and 张锋年. "试析如何在小学数学教学中培养学生的核心素养." 学周刊 401.17(2019):62.