

小学生语文阅读能力培养策略研究

吉克尔古

(喜德县洛哈镇中心小学校 四川 凉山 616750)

摘要: 阅读能力作为小学语文教学的核心素养要求之一,意义重大,地位斐然。所以,在小学语文教学中,教师的主要教学任务就是要通过阅读教学引导,培养学生良好的阅读能力。基于此,本文就从小学语文叫许中阅读能老爹培养策略角度来具体谈谈。

关键词: 小学语文; 阅读能力; 培养措施; 阅读理解; 语言表达能力

引言:

语文作为小学必修科目质疑,语文学习效果对于学生的学习发展影响重大。阅读能力作为语文学习的重要组成部分之一,与写作教学仪器,构成了小学语文的完整体系,是小学生的语文学习水平的重要参考依据。所以,在小学语文教学中,阅读能力的培养十分关键,对于学生的字词学习、语言分析、写作技巧学习、阅读习惯养成、阅读兴趣激发等十分有效,通过优化阅读教学,提升阅读教学效率,能够更好的为提高学生的阅读能力提供良好的促进作用。

一、培养小学生阅读能力的重要性

在小学阶段,阅读学习是语文课堂的主要组成部分,通过阅读,促使学生了解课文内容,加深课文印象,包括对课文学习目标、学习任务等,有一个初步的了解,为提高课堂学习效率奠定基础。同时,阅读还能够在阅读理解中,为学生情感感悟、审美鉴赏、语言剖析、内涵分析等方面发挥巨大作用,以知识点为核心,展开阅读理解学习,提高学生的阅读重难点把握程度,拓展学生的文学视野,提高学生的语文水平,同时还能够为促进学生的语言表达能力、情感表达能力等的发展提供良好的培养引导。

三、在课堂教学中培养学生阅读能力的措施

(一) 激发学生的语文阅读兴趣。

在小学语文教材中,有很多非常有趣的教学元素,教师有这巨大的发挥空间,例如故事性教学,小学课文很多都是一个个非常引人入胜的小故事,通过讲故事的方式,引导小学生想象力,让小学生在故事中完成课文阅读学习,对于学生的阅读学习兴趣激发十分有效。例如“乌鸦喝水”的故事、“司马光”的故事、“风娃娃”的故事、“卡罗尔和她的小猫”的故事、“丑小鸭”的故事、小木偶的故事、“普罗米修斯”的故事……这些故事情节各异、想象力丰富、内涵深厚,不仅具有很强的趣味性,同时寓意深刻,对与小学生的阅读学习兴趣的激发十分有利。例如在学习《普罗米修斯》一文的时候,教师就可以通过故事的方式,为学生讲述一个有关古希腊神话故事中的人物普罗米修斯,他为了人类能够拥有火种,勇敢地为人盗来了火种,但是,普罗米修斯却被惩罚锁在一个悬崖上,每天一只凶恶的鸢鹰啄食肝脏,白天被啄食干净,晚上又长出肝脏,然后白天继续被啄食,永无止尽……通过故事讲述,引导学生的课文阅读兴趣,让学生逐渐对课文产生兴趣,进而促使学生主动的去阅读课文。

(二) 营造阅读氛围和情境。

教师可以根据教学内容,充分利用一些线上线下的教育资源,如视频、图片、音频、书籍、报纸、纪念品等,作为学生的阅读理解辅助素材,加深学生的阅读理解,既能够提高学生的阅读兴趣,为学生营造出合适的阅读环境和氛围,还能够激发学生的深层次的

情感,让学生在阅读中,配合其他教学资源的启发,获得更深刻的感悟。例如在学习《狼牙山五壮士》一课的时候,教师就可以通过为学生播放相关视频中关于“狼牙山五壮士”的跳崖片段,课堂开始,教师可以先用视频为学生营造情境,激发学生的深刻情感,通过悲壮的五壮士的行为,震荡学生的心灵,让学生在阅读“像每次发起冲锋一样,,第一个纵身跳下深谷”一居时,深深的为班长马宝才的坚决、毅然决心所震撼,在“战士们也昂首挺胸,相继从悬崖往下跳。”联想到视频中一个个奋勇抗战的战士果断跳下悬崖的英勇身姿,既有豪情万丈的悲壮之情,又有悲哀痛惜的哀痛之情。在这种情感的交织之下,学生对于五壮士最后吼出的那句“打倒日本帝国主义!”和“中国共产党万岁!”体验感更为深刻,深深的为狼牙山五壮士的悲壮之举所牵动心绪。在这种情感的层层深化的推进之下,学生对于课文内涵的理解更为深刻,教学目标也就在学生的情感发展中达到了。

(三) 教会学生更多的阅读方法。

首先,语文教师通过课本中的文章阅读教学,能够更精准的为学生提供一些阅读方法上的指导,如分段阅读、朗读感悟、分角色朗读、分析语言、场景模拟再现等,指导学生学会如何分辨阅读内容,如何理解阅读内容?如何感受文章深层次的情感内涵……使学生能够在自主阅读时有意识地选择一些教育价值更高的读本,为学生自主课外阅读学习发展奠定基础。其次,教师在阅读教学过程中,还可以指导学生学会一些实用的阅读技巧,例如摘抄好词好句、记录名词谚语等,通过对别人的好文赏析学习,可以适当的引用其优秀部分,既能提高学生的阅读能力,促进学生的阅读理解,培养学生的阅读审美能力,同时还能为学生积累作文素材,发展写作能力等提供非常大的帮助。

四、结束语

总而言之,在小学语文教学中,阅读教学作为主要的教学任务之一,同时也是最基础的教学目标之一,对于学生的语文学习发展影响力巨大。良好的阅读能力的培养,不及能够促进学生的语文学习水平的提高,提高学生的语文学习效率,提升学生的语文体悟能力,还能够为促进学生的思维发展、情感发展等核心素养的培养目标的落实提供良好的保障,为学生的语文综合素养的发展提供良好的前提性条件。

参考文献:

[1]唐鹭."小学语文阅读教学中学生口语交际能力培养策略研究." 中国校外教育(基教版) 000.002(2020):76.

[2]吕建军. 小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养策略分析[J]. 考试周刊, 2020, 000(045):49-50.