

小组合作的有效性探究——以小学二年级数学课堂为例

唐慧娇

(内蒙古赤峰市红山区第四小学 内蒙古 赤峰)

摘要: 小组合作学习是当前各个学校较为常用的一种教学策略,很多学校也一直在搞小学合作学习的课题研究,但在一些课堂中却发现,老师们只是在为了体现小组合作这一教学形式而进行合作学习,小组合作学习以表面任务的形式出现在教师的教学设计、教学课件以及课堂呈现中,却缺乏实际的组织、指导与展开内容,实效性不高,对于学生学习效率和课堂教学效果的提高并未起到作用。

小组合作学习是指教师在充分考虑学情与教学需要后按照一定的原则建立4到6人学习小组,组织和指导小组成员进行互助学习,发挥小组捆绑评价作用,促进班级学生共同提高,从而真正实现“1+1>2”团队合作效果的过程。

一、小组合作有效性的内涵与体现

要想提高小组合作的有效性就要首先明确什么样的小组合作才是有效的?就要明确小组合作的有效性体现在哪几个方面。

(一)合作要既有形式又有实质

小组合作不应该是课堂中的锦上添花,华丽点缀,而应当是教师手中的法宝,学生提高的“利剑”,因此小组合作应当有具体形式,有具体的内容和流程。很多老师觉得小组合作可以让自己的课堂看上去热闹有新意,往往在出课时会设置小组合作活动,但问题设置却缺乏合作探究性,学生们只是看似围在了一起叽叽喳喳,这样的合作学习空有其表,是无效的。

(二)分组要合理要科学

很多教师总是采取随机分组的形式来展开课堂中的小组合作,导致合作学习时缺乏基础,好不容易培养的默契,却难以持续。因此,教师必须参考一定依据和原则后,将小组成员分组固定下来,不能随意调换或拆分,否则难以达到分组合作学习的目的。学生今天换个组,明天换个组,只能疲于熟悉组员,难以有效地开展合作学习。

(三)合作要规则明确,流程清晰,分工合理

要想使小组合作学习有效,教师就要为合作学习制定明确的规则和流程,避免小组合作的盲目性和无序性。一旦合作中没有了规则,小组成员们要么七嘴八舌,要么直接偏离主题,合作效率就会直线降低。

二、提高小组合作有效性的策略

当明确了什么样的小组合作学习才是有效的之后,我们就要避免误区和问题,去探究一些好的策略和方法去促进小组合作学习水平的提高。下面结合两节课例来谈谈具体做法。

(一)真“合作”

所谓“真合作”在上文已经提到,它不仅指教师层面也指学生层面。教师要想做到“真合作”,就要吃透教材,准确把握每一课的教学内容和目标,根据教学实际来确定是否采取小组合作学习形式,如果采取该怎么设计,怎样达成,还要确保学生进行了真合作学习。如:二年级上册数学中的《观察物体》一课,由于要从前后左右四个不同的角度来观察,就需要借助实物让学生进行不同角度的实际观察。那么本课就很适宜采用小组合作形式来探究。

在教学这节课时,我要求同学们按照小组形式进行四人围坐,并在每个小组的每张桌子上贴上了规定好的前、后、左、右四个方位,以便学生进行记录,随后将要观察的物体(水壶)摆放到中间,然后每个同学一张观察记录单。进而我讲清楚了观察顺序,小组四

个成员座位整体依次进行轮换,轮换四次,每个人都能在前、后、左、右四个位置坐过,并要求学生在轮换座位时进行观察,同时完成观察记录单。观察结束后,让学生根据观察记录单进行对比和讨论,探究规律,最终得出从不同的位置观察物体所到的形状是不一样的这一结论,使学生在观察物体的过程中发展初步的空间观念。本课中教师和学生都进行了有效的合作学习,就是因为教师内容选取和形式组织合理,学生也更有积极性,课堂学习效率也得到了提升。

(二)真“讨论”

什么是真讨论呢?就是指学生在合作交流时是针对课堂问题而讨论,而非是说小话,随意聊天,或干坐着。要想达到真讨论的效果,首先小组合作的组织要有序,就是每当进行讨论时,小组里的分工是明确的,有次序的,谁先发言,谁后发言,还要求人人都要发言,基础较差的同学也要发言,如在学习《两位数加两位数(进位加)》时,小组内去讨论“24+16”怎么计算时,就可以先由层次较弱的同学先发言,进而层次较好同学可以在前一个人的基础上进行更正、补充;其次小组长要进行有效管理,当进行小组合作时,组长就要开始组织组员进行讨论,并组织好组内的纪律,避免开小差现象的发生;最后,教师要进行巡回指导,深入小组,对于讨论有困难的小组进行指导和督促。

(三)真“操作”

数学学习中离不开直观感受和动手操作,在小组合作学习时,教师要保证学生能够进行“真操作”,而不是代表操作或根本不操作。有时候教师为了省事,选择自己操作,学生观察,或小组长操作,小组员观察,这样的形式都不利于合作学习的效果,教师要让组内每一个组员都能进行实际操作,就像观察物体时,小组组员每个人都有观察的机会,而不是只让小组长观察。如:在一年级学习《分类整理》时,我在教学中也是让每个学生都有自己摆一摆、分一分、贴一贴的机会,然后再拿着自己的分类结果和小组成员进行讨论,这样建立在亲身实践基础的学习,学生才能更有话说,才能真正体会到数学学习的乐趣。

小组合作学习作为行之有效的学习形式,被越来越多的老师们所采用,但同时老师们也要多去关注小组合作学习实践中的缺陷和不足,及时更正和完善,不断提高小组合作学习的有效性。

参考文献:

- [1]杨涛.实效,从小组合作“细节”与“能力培养”开始[J].科学咨询(教育科研),2020(07):117.
- [2]张璐瑶.生本教育理念下小学数学小组合作学习现状研究[D].曲阜师范大学,2020.