

也谈小学课堂学习小组的同质构建

陈小燕

(重庆市潼南区田家镇龙顶小学校 402679)

摘要：小组合作学习作为现代课堂教学的一种组织形式，正被广泛应用于各科课堂教学活动之中，孩子们在小组学习活动中由于角色相同，地位平等，因而无拘无束，学习积极性得到了充分的提高，自身的才能也得到充分的发挥，通过小组合作学习，同学们学会了互相补充互相帮助，他们树立起了小组的集体荣誉感。而学习小组的建立，是科学有效地开展分组活动的基础，如何合理地进行学习小组的分设，是一个见仁见智的事情。同质分组在提高分组学习效率、方便教师分层教学等方面都具有明显的促进作用，值得我们思考。

关键词：小学课堂；学习小组；同质；构建

一、分组学习的意义

未来社会，是一个信息化社会和知识经济时代，它不但需要大量的高科技人才，更需要他们具有团结协作的意识和合作探究的精神。而现在的小学生大多都有以自我为中心的特点，缺少团队精神。通过分组活动的方式，能有效地培养同学们和谐相处、合作共事的意识和能力，为每名学生的未来发展奠定良好的基础。在合作学习的小组构建中，主要采用的有同质分组和异质分组两种形式。

二、同质分组的优势

同质分组就是把家庭生活环境、学习成绩、兴趣爱好、个人能力等各方面因素比较接近的同学分为一个学习小组。我在实际的教学过程中，曾尝试这样的分组方式，通过近一年的实践，我总结了同质分组的几点优势。

第一，避免了异质分组中最容易的一言堂。在异质分组中，由于个别优秀生思维活跃、发言大胆积极，所以，就出现了一种场景，小组讨论时，优秀生口若悬河滔滔不绝，而组内的其他同学由于知识储备和表达能力等方面的差异，往往不敢积极参与发言讨论。而在推举小组发言代表时，优秀生总是积极带头争取，其他同学则因为怯于表达或是自愧不如的心理，抱着能者多劳的心态，能推则推，能让就让。久而久之，极易造成分组讨论变成了优秀生的独奏秀，而其他同学则沦为分组活动的看客。

第二，促进了全班学生的共同进步。在同质分组中，由于大家的知识水平、学习成绩都相差不大，相互之间也有较强的认同感，在小组讨论的时候，同等的认知水平和表达能力也容易激起大家的发言兴趣和讨论欲望。在那些优秀生比较集中的学习小组里，往往会出现一种七嘴八舌、百家争鸣的热烈景象，因为大家都有着比较深厚的知识基础，也都具有较强的表达能力，这时候，头脑风暴的碰撞更为激烈，个性化思维的火花更加灿烂。在那些学困生组成的小组，因为有了优秀生的大包大揽，大家都处于同等的能力水平上，很好地避免了依赖别人和自惭形秽的心理，在老师为他们量身定制的学习任务引导之下，大家都能够认真思考，小组讨论时因为彼此发言的水平都差不多，很容易激发同学的发言兴趣和表达的欲望。使得不同程度的学生都能有效地参与到分组学习活动之中。

第三，有利于老师的分层次教学。同质分组的依据是参考学生的家庭生活环境、知识能力水平和个人兴趣爱好，所以，同一个学习小组之内，大家的水平基本是一致的，而不同的小组之间，则具有明显的差距。这样的分组，就便于老师根据不同的学情水平来制

定相应的学习目标，布置合适的学习任务。使得不同层次的学生都能接受到适合他们学情水平的学习任务，即使是那些学有困难的同学，也能够学有所成，学有所获。

三、同质分组的注意事项

首先，同质分组是建立在充分了解学生的家庭生活环境、学习成绩、兴趣爱好、智力水平、性格个性等主客观因素之上的，为了比较准确地对学生进行分组定位，势必要要求教师事前充分了解班上每一位同学的综合情况，做到心中有数，定位精准。所谓同质只是一个相对的概念，即使在学习成绩知识水平相差无几的情况下，学生的兴趣爱好性格特征还是有很大不同的，所以，教师在进行同质分组的时候，还是要充分考虑同组学生之间的差异性和互补性，为组内同学的相互促进共同进步打下基础。

其次，不管是同质分组还是异质分组，它都只能是一个暂时和动态的状况。因为我们的学生每天都在发展和进步，不同学生进步的程度是不尽相同的，所以，我们的课堂分组也不可能一成不变。这就要求我们教师随时掌握班级学生学习的变化动态，以便及时调整分组情况，使得每一位学生都能得到适合他们自身水平的发展和训练。

再则，无论是同质分组还是异质分组它都只是一种课堂教学活动的形式而已。分组的目的是为了教师更好地因材施教、分层教学。而不是为了把学生分成三六九等，在分组学习的过程中，既要避免优秀组的学生产生无端的优越感，还要避免学困组的同学因被歧视而产生自卑心理，更要避免不同组别同学之间产生对立甚至敌视的心态，以免破坏班级团结，影响班集体的建设。

还有，同质分组的一个重要目的，是为教师分层教学提供方便，强调学习目标的因人而异和学习任务的“量身定制”。所以，我们教师在课前备课的时候，就要充分考虑到各个学习小组的不同差异，有目的地制定不同程度的学习目标和学习任务，要对每一位学生都有适合他们自身水平的学习要求，即“让学生跳一跳就能摘到苹果”。

最后，我想要说的是，分组学习只是课堂教学的一种手段，具体采用哪种方式进行分组，还是要根据自己班级的实际情况来进行，俗话说，适合自己的才是最好的。

参考文献：

《分组学习的意义》，郭欣欣。