

核心素养下的学生课外阅读教育研究

吴泽敏

内蒙古赤峰市红山区第四小学 内蒙古 赤峰

摘要:随着课改的逐步推进,课外阅读对于教学的重要性和其在我国小学语文课堂教学中的地位日益得到突出,《课标》明确提出我们要进一步强化对于学生课外阅读教育方法的指导,开展各类多样化形式的活动,从而促进学生广泛阅读,促进学生的思想和文化知识积累,提高学生的综合语文能力。

关键词:儿童;课外阅读;教学策略;

尽管强化课外阅读教学实践的口号甚嚣尘上,但在实际的教学实践中,由于教师缺乏有效的策略,学生的课外阅读收效甚微,效果并不理想。主要表现在以下三个方面:

一是课外阅读并未得到应有的重视,尽管教师们都很明确课外阅读对学生影响巨大,但并未采取有效的教学措施,教师依然将教学重点放在了课内知识的消化和巩固上,课外阅读教学内容随意,没有明确的目标和计划,教学的课时数得不到保证,也缺乏教师的有效组织;很多教师将课外阅读当做可有可无的家庭作业,象征性地去预留,却缺乏监督和引导,课外阅读教学效率低下,学生难以养成良好的阅读习惯。

二是形式化严重,缺乏实效。课外阅读指导作为学校教学检查的一项重要内容,在上级检查时以及校内巡查时依然要保留并需要材料留存或汇报展示。因此,教师们为了应付检查,往往会采取一些形式上的工作,以彰显班级已经开设过课外阅读指导课程。如:教师并不关注学生阅读兴趣培养或阅读策略的传授,一味追求学生的阅读量,要求学生购买图书,并要求每天读够规定页数,后期却不检查和反馈。公开课时只追求课堂的热闹气氛,并不注重课堂实效,导致课堂看似一篇繁荣,学生一无所获的情景。

三是缺乏有效策略和方法。课外阅读教学指导区别于课内阅读,教师不能再逐字逐句的分析,而是要从大语文观入手,以培养学生兴趣和自主阅读的方法为主,但当前有些课堂中,教师们缺乏有效的策略,只是一味死抓字词句分析,导致学生兴趣缺失,对阅读失去兴趣,不利于课外阅读教学的进行。还有的教师课外阅读教学方式粗放,在课堂中如蜻蜓点水一般地进行阅读教学的组织和实践,只是领着学生进行粗略浏览和大意把握,却不对课外阅读素材中的精华部分进行重点讲解,忽视对学生阅读方式和阅读能力的培养,更忽略文本中的精神文化内涵,缺位了对学生人文素养的培养。

三、开展课外阅读教学的有效策略

(一)营造阅读氛围,培养阅读习惯

教师可以考虑通过为学生打造书香班级、书香家庭等方式,为我们的学生营造良好的课外阅读环境和氛围,首先要在我们的班级布置上给孩子多增加一些课外阅读元素,营造一个适合于阅读的外部环境,其次是要保证每周课外阅读的时间和数量,坚持让我们的学生一起进行课外阅读,最后还要和我们的家庭形成一种协调合力,让我们的学生即便是在家也一定要坚持课外阅读,强化我们学生的品质阅读意识,促使大学生培养每天认真读书的习惯。

(二)重视学生主体地位,促进学生的个性化阅读

《课标》指出阅读是学生的个性化行为,教师应该让学生在主动积极的思维和情感活动中进行自主化、个性化阅读,要重视学生的独特感受和理解。因此,在组织课外阅读教学时,教师要给学生充分的自主表达空间,鼓励学生采用不同的方式进行交流,把阅读的主动权、表达的主动权真正让学生。要想真正做到促进学生的个性化阅读,就要将课堂中的主动权和发言权赋予学生,给予他们充分自由表达的机会,尊重每个学生的意志和自主表现,珍视每个学生的奇思妙想。因此,教师只需要负责前期导入、中间的穿插引领与最后的总结,而对书籍的介绍、人物形象的认识和分析、故事情节与语言的感悟以及情感的把握统统交给学生去表达,鼓励学生采用多样化的手段去展示自己的阅读过程与结果,从而充分调动学生的积极性,发挥学生的个性优势,让学生成为了课外阅读活动的主人,让学生在合作、交流、探究中自主探索中经历解决问题的过程,形成终身阅读的能力。

(三)采取多种手段,激发阅读兴趣

教师要发挥自己的智慧为学生阅读兴趣的培养采取多种手段和措施。一是故事导入,教师可以用有趣的故事或人物吸引学生,循循善诱的引导学生由对故事的兴趣转移到对整本书的兴趣,进而激发学生进行阅读;二是评价激励,教师可以制作一些课外阅读卡片,让学生按照日期进行填写,注意内容不能过多,只是让学生做简单的记录,否则会加重学生的负担,同时教师要对学生的阅读进行检查和评价,及时进行奖励,激发学生持续阅读,坚持阅读;三是开展多种形式的阅读活动。如课前三分钟讲故事、读书推荐会、读书小报评比、读书漂流等活动,让学生在活动中感受阅读的快乐和成就,深化对阅读的兴趣,激发继续阅读的动力。

总之,教师要想提高学生阅读能力,培养学生的语文核心素养,就要重视课外阅读教学,强化对学生课外阅读的教育与引领,采取各种形式激起学生的兴趣,注重培养学生的阅读感受与体验,让广大学生在有效的课外阅读学习中掌握阅读方法,养成良好的阅读习惯,最终成长为一个爱读书、会读书的社会主义书香少年。

参考文献:

- [1]刘兴菊.怎样指导小学生课外阅读[J].中国新通信,2020,22(18):187-188.
- [2]姜小凤,胡成军.小学生课外阅读的指导策略[J].教育革新,2019(12):48.