

数学课堂学生小组合作学习模式探究

于金龙

内蒙古赤峰市红山区第四小学 内蒙古 赤峰

摘要：小组合作学习模式被广泛地应用于小初高中的各学科课程之中，是提高课堂教学效率与学习效果的重要手段。因此，我们要积极探究数学课堂中小组合作学习开展的有效模式，以使小组合作学习发挥其作用，促进学生数学学习水平的提高。

关键词：小组合作；小学数学；高段；学习模式

小组合作学习模式在全国各地课堂中已经数见不鲜，很多学校都在轰轰烈烈的大搞小组合作。其背后所代表的其实是教育教学的不断深化改革。让生生互动成为课堂的重要环节，代替以往单调的教师主导或师生互动，让更多的学生参与到课堂学习中来，正如《数学课程标准》中所指出的，合作交流是学生学习数学的重要方法之一，教师要充分发挥小组作用，带动课堂气氛，促进学生的数学学习。

一、学前明确目标和分工

在一些课堂中可以发现，明明教师采用了小组合作学习的方法策略，但在目标达成时却并未起到相应的作用。究其原因，则是因为教师将这个方法放在了这里，却并未给学生明确目标和分工，学生只能干巴巴瞪眼或漫无目的地交流，最后教师依然要按照以往的教学过程重复这个环节，这样的小组合作学习是无效的，徒有其表的。

教师在数学课堂中进行小组合作学习环节的设计时，要充分考虑到本课的教学内容和教学目标，首先判定是否需要采用小组合作的学习形式，其次再是确定小组合作的具体要求和分工，这样学生在进行小组合作时才能明确本小组要达成的学习目标，并以此为依据展开合作交流或探究。例如像数学中一些公式型、概念型的知识需要直接告诉学生的部分就不需要多次一举进行小组合作学习。而类似一些具有探究性、操作性、一题多解式的问题就要采用小组合作的形式鼓励学生进行谈论，例如：鸡兔同笼问题、统计问题等等。

明确小组合作学习的学习目的和分工，则主要通过小组合作学习任务单的形式或为学生出示合作学习要求的形式来呈现。教师将本课的核心问题罗列出来，明确学生经过合作交流后给出问题的答案或解题策略，而小组内分工则是为了避免组内出现总是某个人在发言而其他人却边缘化的情况，一般小组分工包括组长、汇报员、操作员、记录员或第一、二、三、四发言人（以四人小组为例）。

此外，教师在小组建立之时要按照差异互补性原则，每个小组内学生的水平要好中差相结合，性格上要外向与内向相结合，以遵循组间均衡，组内差异的原则。否则就会出现个别组过于活跃，有的小组却相对沉闷的结果。

二、学中明确方法和步骤

小组合作中问题出现最多的环节就是学生不懂得怎样有效地进行组内的交流和沟通，小组合作只有雏形，效果却很低微。因此，教师此时要承担起监督和引导的角色，时刻观察每个小组的学习进程，以便及时发现问题予以纠正，保证每个小组的学习效果。

合作学习顾名思义，并非是小组内的某个人在学习，而是小组成员合作完成。那么为了让小组合作学习有序、有效，教师就要明确学习的流程、方法。小组合作初期，教师将小组内成员按照学习能力分成第一、二、三、四发言人，即是交流时的顺序，但是实际运用中却发现，学习能力较强的一号二号同学说完之后，相对

薄弱的三号四号几乎就无话可说了，同时还失去了思考的过程。这样就会导致好的越来越好，差的越来越差。因此，教师可以这样制定小组学习的规则和流程：小组合作交流时，先给出独立思考的时间，然后大家将自己的想法先写出来，然后由层次较差的组员先发言，其他组员注意倾听，随后再来补充，最后由组长来总结归纳，记录员来负责整理记录。这样每个人都有了思考和发言的过程。而在汇报时则小组成员轮流汇报，而不是固定只让一个人汇报。

总之，小组合作学习时要按照“明确问题—独立思考—组内发言—组内整理—全班汇报”这样的步骤来进行，确保小组合作学习有次序有规则进行。

三、学后注意总结和评价

在小组合作学习完成后，教师要给予总结和评价，以激发学生合作学习的热情和积极性。教师应当及时肯定每一次合作学习的成效，对纪律、交流、协作表现良好的小组予以奖励，从而促进组间竞争，对于组内主动参与，积极发言的同学也要及时奖励和评价，关注层次较低同学的点滴进步。通过及时总结评价的方式，保证班级合作学习的良好氛围，引导学生学会合作学习、善于合作学习、乐于合作学习。

除却上述小学合作学习中要注意的问题以外，教师还要注意以下几个问题：一是教师要保证合作学习时间，很多教师总是怕耽误课堂教学时间和进度，往往给予合作学习很短的时间，学生根本无法充分交流和沟通，最后又变成了教师的主动输出。二是教师的探究问题设计要兼具探究性、开放性和挑战性，问题过难学生失去信心，过于简单学生失去兴趣，问题答案单一又缺乏合作意义，因此，教师要深挖教材，吃透教材，抓住课堂根本问题。三是注重合作学习的同时要注重对学生的培养，合作学习固然是要让更多的学生参与到课堂中来，但教师也不能过分侧重于全体，而是抓好各组内的榜样学员，加强对这些优秀组员的培养，对他们进行语言模板和思维模式的训练，再由他们带动自己组内学员共同进步，以促进班级的整体进步。

高年级学生有了一定的自主学习能力，十分适合应用小组合作学习的模式来进行数学课堂教学。这对于进一步提高他们的自主学习能力有着积极意义。而且通过长期的合作学习有助于培养学生的合作能力和合作精神，因此，这种学习日益被广大教师们所肯定和推广。作为数学教师，我们要从班级学生实际出发，探索适合班级学生的合作学习模式，为提高班级数学教学水平而持续努力！

参考文献：

- [1]庄彩妙.小学数学小组合作教学策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(06):275.
- [2]纪婷.基于合作学习教学模式的实践研究[D].上海师范大学,2018.