

角色扮演在小学英语教学中的应用

董云燕

内蒙古兴安盟乌兰浩特市兴安第二小学 内蒙古 兴安盟 137400

摘要: 创新教学方法是培养学生学习积极性,提高教学质量的有效措施。在小学英语教学中也应当结合新的思想,应用新颖的教学方法,以此提高小学英语教学的实效性,文章将探讨角色扮演对小学英语教学的作用以及应用策略。

关键词: 角色扮演; 小学; 英语; 应用策略

角色扮演是指在教育教学的过程中,学生按照课本内容的人物进行行为模仿的教学模式,并且可以根据不同的内容让学生扮演不同的角色,模仿内容中人物的对话,揣测内容中人物的想法,以此让学生更加透彻直观地掌握教学内容。本文将探讨角色扮演对小学英语教学的作用以及策略,望能够给广大小学英语教学者一些帮助。

一、角色扮演对小学英语教学的作用

(一) 激发小学生的英语学习兴趣

小学生的特性之一是爱玩,他们对新鲜事物的感兴趣程度一开始是很高的,所以在小学英语教学中适当地应用角色扮演开展英语教学活动有助于学生学习兴趣的激发。并且通过角色扮演还可以让小学生更好地和教师、同学进行交流,可以让小学生的真实想法或意见被倾听。

(二) 发展小学生的英语表达能力

角色扮演可以让小学生在英语学习的过程中表达自己对教学内容的看法,也可以让小学生在同其他学生交流的过程中敢于发言、敢于表达自己的意见,从而在潜移默化中提升小学生的语言表达能力。

二、角色扮演在小学英语教学中的应用策略

(一) 注重学生扮演技巧的培养

1. 培养学生语言技巧

语言和声音是角色扮演最基础的技巧,不仅对角色人物形象的呈现和塑造有着重要的作用,同样对其它小学生理解扮演内容和了解角色形象也有着不可忽视的作用。对于语言扮演技巧的要求主要有以下两方面。

(1) 吐字清晰

这是角色扮演中语言技巧最基本的要求,吐字清晰又有气息平稳、口齿清晰的要求,首先,要控制好音量,如果在扮演的过程中声音太小,其他小学生听不见扮演的声音会导致整出扮演缺乏表现力;其次,扮演中小学生对语句的发音要清晰洪亮,试想一下,如果在扮演的过程中发音不清晰,观看扮演的小学生理解的意思就不同,他们也不能从语言中去分析辨别角色的人物形象和性格,导致整出扮演缺乏感染力;其三,声调变化的节奏一定要掌握好,人在不同情况下发音也是不同的,角色亦是一样的道理。

(2) 把握角色人物的性格话语言

角色扮演不只有一个角色,当然一个角色的性格可以通过语言表达出来,比如话语粗犷的角色往往性情耿直;话语尖酸的角色往往心狠毒辣,所以把握一个角色的性格化语言对于扮演者来讲是尤为重要的,对于角色扮演来讲更是关键。

2. 培养学生动作技巧

(1) 肢体动作

肢体动作是呈现表达戏剧角色的形体,对于观众而言是理解角色人物最直接的一种扮演方式。在肢体上要求扮演者尽量做到和教学内容描述一样,最大程度地呈现出该角色的形体特征。

(2) 面部动作

面部表情表现在小学角色英语扮演中是最难的,首先学生需要揣摩课文中人物的特点以及其语言中表现出来的神态表情,这些

都需要一定的生活阅历,所以在教小学生角色扮演的面部动作之时教师应当结合小学生的亲身经历或视频展开相应的教学,从而让小学生去体悟角色语言表达过程中的面部表情。

比如在三年级下册的《Welcome back to school》的角色扮演教学中,教师可以让小学生在扮演角色的过程中教学生体会、揣测、领悟教学内容中角色说话的语气和动作神态,从而让小学生小学英语的角色扮演中掌握扮演的技能、技巧。当然教师在学生学习技能、技巧的过程中可以借助一些视频让小学生学习视频中中小学生在角色扮演过程中语言表达和动作神态。

(二) 创设合理的角色扮演情境

扮演情境创设的合理性对于小学生完成角色扮演活动是有重要的意义和价值的,在合理的情境中小学生的压力小、思维活跃,从而可以让小学生流畅地完成整出扮演。

比如,在三年级下册《At the zoo》角色扮演中,教师应当结合小学生去动物园的感受去思考如何创设合理的扮演情境,而且对于学生日常生活体验,很多小学生有参观过动物园或在电视上看到过动物园,所以在该课文的教学中采取角色扮演的方式开展教学活动对学生而言是是将生活中常见的事物融入课堂教学的有效形式。

(三) 形成科学的角色扮演评价体系

对于教学活动的开展实效性评价是重要的,不仅可以及时肯定小学生在角色扮演中取得的进步,更能将角色扮演中存在的问题呈现出来,所以在角色扮演应用的小学英语教学中,教师应当摒弃以往的教学评价思想,不再将学生成绩当作唯一考核标准,而是将学生综合能力发展评定的多方位评价作为核心。比如,在完成角色扮演之后,可以采取综合评价的方式,以三个层面对小学生的角色扮演打分,其一让观看的小学生对参加扮演的小学生打分,将观看小学生所打分数的平均分百分之三十作为总分数来源之一;其二让扮演者对自己打分,将其分数的百分之三十作为总分数来源之一;其三教师打分,将其分数的百分之四十作为总分数来源之一,这样结合三个层面,分别从扮演者、观看者和教师角度去评价角色扮演的效益,更加丰富、多元。

三、结语

综上所述,在小学英语教学中应用角色扮演开展教学活动,需要明确它的价值;需要教师教会学生扮演角色的技能、技巧;需要创设合理的扮演情境,也需要科学合理的评价教学活动的实际效益。

参考文献

- [1]王莉. 角色扮演在小学英语教学中的应用策略初探[J]. 中国校外教育:上旬, 2018, 648(28):72-72.
- [2]田蕾. 角色扮演在小学英语教学中的应用研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, 000(001):33.
- [3]朱生霞. 角色扮演在小学英语教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2017, 000(0A1):137-137.
- [4]程君. 角色扮演在小学英语教学中的应用[J]. 新智慧, 2020, 000(001):P.69-69.