初中语文自读课文教学模式探索

高云峰

(呼和浩特市第二十二中学 内蒙古 呼和浩特 010010)

摘要:在初中语文教学中,自读课文的合理应用具有重要的价值,能够有效提升学生阅读能力,强化学生阅读积累,对其创新能力进行科学培养,确保学生主体地位可以得到有效突出,本文综合探究进行自读课文教学的具体策略。

关键词:初中语文;自读课文;教学模式

引言:

在开展初中语文教学时,自读课文是其非常重要的教学内容,教师需要对其进行深入分析,合理优化教学模式,引导学生自主阅读,强化学生阅读能力,为了进一步明确如何更为高效地开展自读课文教学,特此进行本次教学研究。

一、组织常规训练

首先需要引导学生预习课文,确保学生能够使用相关工具,将其字词障碍排除,同时,根据注释了解课文背景和作者生平经历。随后需要将课文的节次标出,对其段落层次进行合理划分,并对文章段落大意,简要概括。其次,还需要对各段关系进行科学分析,基于阅读自读提示,归纳中心思想。因此同时还需要将文章中可以表达写作特点和中心思想的语句画出,同时,学生还需要对其优美语段进行反复诵读,确保能够对其进行正确的点评。最后需要将自己无法理解的问题列出。初中语文教师在具体进行课堂教学活动时,需要严格基于层次序列开展各项工作。培养学生阅读习惯具有一定的长期性,教师需要强化指导检查,在学生掌握阅读技巧之后,逐渐加快教学节奏。

二、引导学生自学

引导学生根据教学目标进行自读,此时教师不仅可以要求学生自学,同时还可以组织学生进行小组讨论,同时,教师还需要共同参与。一般情况下,在进行阅读教学时,对华关系具有一定的多样性,学生不仅可以和学生以及教师进行对话,同时还可以和文章作者交流,此时,教师在引导学生进行阅读时,需要强调其独立性和自主性^[1]。一般情况下,学生在进行阅读时,自行构建文本意义,教师需要引导学生自主阅读。与此同时,教师还需要时刻关注学生的体验和独特感受,由于不同学生具有不同的个性气质和生活经验,因此,在阅读文章中,其反应具有一定的个性化,例如学生在阅读中可能会对某一句话产生独特的反应,充分发挥个人想象力,甚至将作者意图和个人感受进行对比。教师在具体进行阅读教学时,需要完全摒弃标准答案,确保学生能够积极发现,保障学生可以主动建构意义。

三、优化师生关系

教师在具体进行课堂教学时,首先需要给予学生充分的耐心,与学生之间建立平等的关系,确保能够和学生坦诚相处,使学生可以和教师进行有效的交流活动,进而保证学生可以给予教师更大的信赖和信任。其次,教师还需要对学生意见,感情和个人经验高度尊重,在具体开展教学活动时,学生不可避免会产生困惑,乏味,焦虑等情绪,教师需要接纳相关情感,对学生进行科学引导。最后教师还需要深入分析学生内心世界,了解学生内心需求,基于学生角度分析相关问题,此时教师不仅需要理解学生的学习态度和表面行为,同时还需要进一步了解其内在需求和情感。

四、强化教育指导

初中语文教师在具体开展自主课时,并不是将课堂完全交给学

生,而是需要对其进行有效的指导。此时教师可以为学生提供阅读文章的角度,策略以及注意事项,同时还可以为学生提供阅读资源^[2]。例如在进行《再塑生命的人》一课教学时,教师可以向学生发放魏巍的作品《我的老师》,引导学生对照阅读,虽然两篇文章都是表达师生之情,但是通过比较可以发现:莎莉文老师在传递知识时,给予了海伦凯勒一定的关怀与热爱,同时利用自己对生活的感悟,对海伦凯勒进行感染,使其能够走出困境,战胜挫折,对自己的生命进行重塑。通过对照阅读,可以使学生进一步感悟文章的主题,提升教学效果。一般情况下,教师是在完成教授课文之后,为学生安排自读课文,所以在具体开展制度课时,教授课具有一定的基础价值,学生在日常学习中,需要不断积累阅读方法。例如《济南的冬天》和《春》都是描述景色的散文,教师在引导学生学习《雨的四季》时,可以向学生展示《下雨天真好》、《听雨》等文章,同时还可以引导学生制作语言欣赏卡片,并对作者的优美语句进行摘抄,然后对其景物描写进行揣摩和品味,确保能够实现单元教学目的。通过该种方式可以使学生从多个角度进行阅读,保障学生个性化发,同时还可以强化学生思维,从而实现学生阅读能力的有效提升。

五、引导学生对比

在具体学习自读课文时,教师需要引导学生针对课文类型选择不同学习方法。学生在进行阅读时,需要分析自读课文和结构课文结构层次的异同,同时还需要总结归纳文章的中心思想表达形式和结构内容。一般情况下,文章结构具有一定的规律,如果学生能够细心阅读,则可以找出其具体规律,而相关规律可以使学生更为深刻的理解文章。在学生阅读相似课文时,教师还需要引导学生对其进行梳理归纳,然后进行科学对学生思辨能力进行科学训练,引导学生分析二者的相似之处,对其细微不同进行科学辨别,从而实现阅读趣味的有效提升,强化学生阅读鉴赏能力。例如《醉翁亭记》和《岳阳楼记》的中心思想都积极向上,但是《醉翁亭记》是作者自身寄情山水,排解内心的苦闷。而《岳阳楼记》是作者规劝友人,并对自我进行勉励,教师需要确保学生能够清晰的分辨两种不同情怀。

六、结束语

总之,在开展初中语文教学时,通过组织常规训练,引导学生自学,优化师生关系,强化教育指导,引导学生对比,能够确保科学开展自读课文教学,保障学生能够自主阅读,强化学生阅读能力,进而实现学生文学素养的有效提升。

参考文献:

- [1] 严筠. 探究初中语文自读课文教学模式的构建策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, 000(007):212-213.
- [2] 罗玉梅. 核心素养下的初中语文自读课文教学策略[J]. 西部素质教育, 2020(7):83-83.