

目前小学数学线上教育的问题及策略探讨

吉克尔古

(喜德县洛哈镇中心小学校 四川 凉山 616750)

摘要:科技的发展带来的便利体现在方方面面,就教育教学来说,在线教学已经成为一种新的教学方法,在线教学起着不可替代的作用。因此,本文从网络教学的相关概念入手,并积极探讨小学数学网络教学资源使用中存在的问题,并提出了针对性利用策略旨在提高小学在线数学教学的效率和有效利用教学资源的教学方法。

关键词:小学数学;在线教学资源;利用策略

一、小学数学在线教育资源开发利用中的当前问题

(1) 小学数学老师没有充分认识线上教育

当前大多数学校都在疫情期间按照教学需求进行在线教学,但是许多教师对在线教学没有足够的重视,并认为只能使用一些简单的课件。结果,我们的在线教学效率低下。其次,在线教学资源与传统教学资源根本不同。在线教学资源是丰富,而且可以拓展延伸的,线上资源是开放的,并且广泛传播。我国目前仍处于在线教学的探索阶段,许多教师仍然对网络环境下的教学组织,内容和督察缺乏正确的认知,没有正确的认知和了解,在线上教育过程中就会显得力不从心。

(2) 教学资源积累严重

由于在线教学资源的内容非常丰富,表现形式多样,许多教师会随意堆积相关的在线教学资源以节省时间,教学安排和教学设计比较混乱。一些老师上传的所谓课件是将教科书中的文本信息与讲义模板结合起来,然后添加内容。有些甚至直接下载在线课件并上传。该内容缺乏学生的学习进度。结合学习情况,使学生在过程中容易出现混乱。一些老师缺乏设计意识和整合能力。为了使教学变得有趣而丰富在线教学的过程,从某些在线教学资源中提取的图片,动画,音频和视频很难在自己的教学设计中获得。有效整合,大大降低了在线教育资源的使用效率。此外,对于数学教学,在线教学资源大部分是基于演示的,忽略了与学生的互动。

(3) 在线教学资源更新缓慢

在信息时代,知识更新非常快,教学资源更新得更快。但是,我们可以看到,许多教师将在线教学资源的投资视为一次性投资项目。在形成课件或录制视频以了解每个单元的知识之后,他们厌倦了对其进行更新和改进。

以《认识人民币》的小学数学教学课堂为例,小学数学老师在准备课件的时候常常在网页搜索,发现该知识点的视频课程和课件几乎相同,所有几张人民币的图片加最后一段简短的解释,大多数教师直接使用这些教学资源,照搬照抄的使用网上的模版和课件并不适合自己所教班级学生的学习需求,老师在使用的过程中也缺乏自己的思考,讲课的时候也会出现问题。

(4) 学习过程管理中的困难

由于在线教学资源具有时空突破的特点,不仅给学生带来学习自由,而且给教师的管理带来一定的困难。首先,线上教育因为教学资源良莠不齐,在教学管理过程中容易发生管理无力的现象。在线教学设计的学习监督与监督技术相对薄弱。我们无法动态跟踪和监督学生的实际学习情况,因此很难分析学生的学习动态,尤其是当我们面临的的教学目标仍然是小学生时。他们的意识和纪律通常不高。我们必须联系家长进行合作和监督,因此很难管理学习过程。有的教师在线上教育的过程中,往往只是展示课件,缺乏和学生的互动,无法及时掌握学生的学习状态和心理状态,这严重影响了线上教学的效率。

二、小学数学在线教学资源的使用策略

(1) 重新定位老师的角色

教师要区别于以往的线下教育对教师的定位,正确认识自己在线上教育当中的作用和职责。教师不再是单一的知识传递者,而是组织者,设计师和顾问。动机等多种角色。首先,作为在线教学的组织者,教师应做好与学生及时互动和沟通的工作,并在上课前,上课时和课后对学习目标和学习任务进行统筹安排。其次,作为在线教学资源的设计者,在重新处理在线教学资源时,教师必须以学生为中心,让更多的网上资源服务于学生的学习。设计并制定符合学生实际学习情况的教学计划。最后,作为导师和激励者,教师应为学生提供有效的辅导,并及时提供帮助,以激发他们的学习兴趣和热情,并消除互联网带来的距离感。

(2) 灵活运用教学方法

鉴于在线教学资源的丰富性和开放性,我们可以创新在线教学方法,以激发学生的数学学习热情和动力。例如,我们可以实施基于问题的基于上下文的数学策略,在在线教学平台上提出特定的数学问题上下文,然后让学生在微信小组和QQ小组等小组中讨论和探索问题,最后提出解决方案在此过程中,不仅可以提高学生的分析和解决问题的能力,而且可以提高学生的探究思维能力和团队合作能力。

以三年级数学《分数的初步认识》的教学为例,教师可以创建一个情况,让学生分配生日蛋糕,并提出问题“如何切蛋糕以使小组中的5个人相等”。然后,学生将通过思考和分析在微信小组中讨论问题。在线上这样一个公开平台的帮助下,学生在讨论的时候会更加的积极,也会对分数知识的学习,有更深刻的印象。

(4) 优化媒体元素的组合

在使用在线教学资源的过程中,音频,视频,动画,图片,演示文稿和课件之类的各种媒体元素都扮演着不同的功能和角色。因此,我们需要适应不同的媒体要素的特点和功能,以选择适合教学的媒体要素,结合教学目标和实际教学需求,最大程度地发挥优势和避免弱点,优化组合,并最大化整体效果。例如,在《长方形和正方形》的教学课程中,长方形与正方形的认知教学,更具有抽象性和想象力。教师可以借用教学课件和线上的资源给学生提供多种多样的图形组合,以提高学生的空间想象能力。以用于学生观察并寻找图片中的正方形和矩形,并总结正方形和矩形的特征,以便学生可以对这两种形状形成感知上的理解。

结束语

小学数学教师要充分了解和线上教育的使用,使其在小学数学教学过程中,发挥更加积极的作用。为了更好地利用在线教学资源在小学数学教学中的作用和优势,数学教师应该利用好线上资源,服务于数学教学。

参考文献:

- [1]黄金. 浅析目前小学数学线上教育的问题及策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(003):256.
- [2]王洁. 浅谈疫情期间小学数学线上教学存在的问题与应对策略[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2020, No.1328(09):58-59.