

简论情感教育在初中道德与法治教学中的渗透

叶蓉

(四川省崇州市崇庆中学实验学校 四川 崇州 611230)

摘要:随着社会在不断地进步,人们的生活节奏越来越快,德育在教育体系中的重要性以及对于学生的人生发展的重要意义越来越受到重视。情感源于生活,与生活不可分割,生活是开展情感教育的重要素材来源,以及情感教育最终落到实处的重要载体。基于此,本文就从初中道德与法治教学的发展现状展开探讨,并重点分析情感教育的渗透教育策略。

关键词:初中;道德;法治;情感教育

引言:

初中道德与法治教学中,最重要的一点就是引导学生能够在日常学习生活中,身心健康成长。而要想实现这一目标,开展适当的情感教学,对于学生的正确的情感道德观念、价值观等的建立有着非常大的帮助。

一、初中道德与法治课堂教学现状

在素质教育理念指导下,道德与法治教学逐渐成为初中德育教育的重要载体,贯穿小学、中学乃至大学,成为学生一生中必修的一门课程之一,是培育学生良好的道德素养、品德修养等的重要途径。但是传统教育已然深入人心,师生的关注点一时仍旧难以从成绩上转移到德育中来,道德与法治教育有所忽略,情感教育更是无从谈起。初中学生恰逢青春年少的阶段,思想趋于独立,好奇心重,个性鲜明,思维活跃,但是又因为社会经历不够,明辨是非、分辨好坏等的能力尚弱,导致初中阶段的德育教育尤为重要,对于学生的学习发展、心理健康指导等情势尤为严峻。

二、情感教育在初中道德与法治教学中的渗透策略

(一)走进生活——情感主体切身感受

社会生活是道德与法治的大讲堂,而在情感教育中,社会生活,则是最主要的素材来源,生活中处处充满细节美,只要善于观察,就会发现随处都能找到情感教育的材料案例。对此,道德与法治教师要将思想放在更广阔的社会生活中,走出课堂,走出校园,将目光放长远,放宽广,让学生在广阔的社会生活中切身感受到什么是真善美,什么是伪丑恶?去到校园周边的店铺摊贩中间,看看人间百态,交警的热心服务、环卫工人的辛勤劳动、店铺主人一家三口的温馨画面、树荫下乘凉的祖孙、互相礼让的车流行人、路边温馨的公安提示……都是可以发掘的情感教育的素材,生活中这样的案例非常多,只要细心观察,就能够发现有很多细节之处令人动容的感动。只有这样,学生的情感教育才会真实,才会更加具体,情感教育课堂也才能更深刻,更有教育意义。在发现情感教育的素材之后,教师还可以组织学生开展相关活动,如组织爱心募捐,给大山贫困学校捐赠书本、文具等等,鼓励学生奉献爱心,捐赠一些将自己不需要的东西,传递爱,让学生意识到帮助的意义,感受到风险的快乐,让学生真正的在付出中培养个人良好的道德素养。

(二)丰富教学方法——情感教学更彻底

道德与法治教师需要进一步的深入情感教学的内部,丰富情感教学的途径,可以借助“参观法”,带领学生去往当地的烈士陵园、纪念碑、抗战遗址、革命老人等参观拜访,祭奠英雄,向英雄学习,了解英雄的历史,深入感受那一段屈辱的历史和艰难的岁月,培养

学生强烈的爱国情怀。教师还可以借助计算机,在网上搜索进近年来红色影视作品,为学生播放一些充满正能量的影视作品,例如爱国电影《建国大业》《战狼》《我和我的祖国》《红海行动》《八佰》……还有2021年热门的电视剧:《理想照耀中国》《啊摇篮》《觉醒年代》等一批反映了新中国建立过程中的曲折与伟大的作品,能够让学生在观看学习过程中,激荡学生的爱国情怀,让学生对自己的祖国萌发出真切地热爱,以及对于国家的艰辛历程的不忘初心。或是播放扶贫巨作《山海情》,带领学生了解国家的扶贫之路,一步步感受扶贫的成果,以及新家园的建设发展历程,培养学生对于国家的热爱之情。除此之外,教师还可以给学生推荐各种优秀的名著作品,让学生在阅读中,激发学生的深层次的情感,如首先必须是四大名著,培养学生的文言文阅读素养,以及让学生在阅读中感悟其中关于人际交往、懵懂爱情、豪侠仗义、敢于反抗等等的思想情感,除此之外,还有如《麦田里的守望者》,同样是十几岁的青少年,认识书中人物的心灵困惑,引起强烈共鸣,激发学生隐藏在内心深处的感情,在阅读中认识自己,实现道德修养、文学修养、品性修养等的全面提升。

(三)注重教学生活情境的创设——情感教育深入课堂

在初中道德与法治教学中,情感教育的生活化引申十分有必要,结合学生的生活实际,包括学生感兴趣话题、学生的日常生活常见事物、学生的生活困惑、学生的亲身经历等等,将学生的生活化素材自然地进入课堂教学中,开展情感教育,结合生活开展情感理论知识的理解应用。对此,初中道德与法治教师需要开放思想,打开思维,灵活设计课堂教学,巧妙创设各种情景,让学生能够对身边环境中所发生的事件等有更为深刻的认知,以达到促进学生优良品德素养的养成教育目标。例如教师可以组织学生认领校园环境区域,每人负责自己区域的卫生情况,培养学生的责任心、公德心与保护环境、爱护环境等的良好品质。

三、结束语

总之,在初中道德与法治教学中,情感教育是一个非常有效的渗透途径,能够通过引导学生的思想情感,激发学生深刻的情感感悟,从而达到各项素质、品德、修养等的渗透教育,强化德育效果,提高德育效率,真正达成德育教学目标。

参考文献:

- [1]张伟华.浅析情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J].孩子天地,2020,000(001):P.222-223.
- [2]刘青宏."浅析情感教育在初中道德与法治教学中的渗透."新教育时代电子杂志(教师版)000.006(2020):102.