

探究小学语文生活化教学

张正清

(南京市第二十九中学天润城分校 江苏省 210031)

摘要:面对当前新的教育改革形势,小学语文课堂教学也应当进行改革和创新,运用生活化的教学方式,调动学生语文学习的兴趣和积极性,使学生深入到生活化的情景当中,增强语文知识学习和综合素养,这对学生的全面发展意义深远。基于此,对小学语文生活化教学予以分析探讨,一共参考。

关键词:新课改;小学语文;生活化教学;措施

语文作为小学阶段的重要基础课程,不但涵盖大量的人文知识内容,同时也涉及很多生活化的知识。因此,为了让学生更好的学习语文,在新课程改革发展背景下,老师应当合理运用生活化教学模式实施语文教学,通过生活化教学方式提高语文教学成效,增强学生语文综合素养,满足当前教育改革需要。

一、小学语文实施生活化教学的重要意义

传统小学语文教学过程当中,学生始终处于被动学习状态,老师在课堂上一味的进行灌输讲解,导致学生对语文知识的学习比较肤浅,更影响学生认知能力的提升,阻碍学生创新意识发展。而通过生活化教学模式实施小学语文教学,不仅有利于激发他们的学习兴趣,还能使学生的视野得到有效拓展,增进学生的认知,培养学生的语文综合素养。同时,基于生活化教学模式开展小学语文教学,还能有效拓展语文教学的学习时间与空间,在贴合学生生活实际的教学内容当中,把学生天马行空的想象有效激发出来,丰富课堂内容,形成良好的课堂气氛,这些更有助于学生深入其中加强学习,促使语文综合素养的全面提升,促进学生今后更好的学习语文知识,并对学生全面成长和未来发展有着深远的意义。

二、小学语文教学过程当中运用生活化教学的有效措施

语文课本是小学生进行语文知识学习的重要基础,小学生由于年龄特点、思想认知和生活情感较为薄弱,对语文知识学习造成较大影响。为此,在教学实际可将生活化教学模式合理运用,丰富教学内容,通过与学生生活实际相符合的教学情景创设,调动学生主动参与其中,并结合熟知的场景,更好的学习语文知识,提高学生语文能力与语文综合素养,实现小学语文高效发展。

(一)在生活化的情景创设过程当中,增强学生语文课本知识认知

语文既是一门生活化的学科,又高于现实生活,语文课本中大多数的文章源于创作者真实的故事和对现实生活中的情感。在小学语文课堂教学中,语文老师可以借助生活化的教学模式,给学生创设更多熟悉的课堂情景,带领学生走出原有的教室,充分发挥学习潜力和思维潜力,从而强化学生的语文综合素养。

比方说学习《从百草园到三味书屋》相关知识时,语文老师可以在此进程中渗透生活化的教学内容,带领学生回到现实生活中回味无穷的活动,基于此向学生提出一个生活化的问题:学生小时候有做过什么有趣的活动吗?从而给学生足够的时间和空间,促使其深入互动课本知识。有些学生说:小时候在寒冷的冬天可以和小伙伴一起用雪球打仗,或者是创作各种雪人;而一些学生说:在庭院中可以用沙土来堆城堡,玩“过家家”游戏。用这样生活化的教学情景能够快速激起学生对语文知识的学习兴趣,促使学生自主投身于语文课本文章中,通过对文章中鲁迅小时候的乐趣事件,了解创作者的思想情感,跟随老师的教学脚步,学习文章知识,强化自身综合素养,从而推动小学语文教学的健康发展。

(二)运用生活实践活动,丰富学生语文综合素养

俗话说:实践是检验真理的唯一标准。如果语文老师想要强化生活化教学效果,丰富学生的语文综合素养,就需要在实际教学活动中渗透生活化的教学内容,带领学生快速融入到现实生活中,在实践活动中感受语文知识的实用,体验语文知识的魅力。

比方在学习《雷锋叔叔,你在哪里》有关知识时,语文老师就需要给学生列举现实生活中各种助人为乐的事迹,让学生学习这种

品质,针对这一教学内容,开设课外实践活动,带领学生深入现实生活实践中,锻炼学生的道德素养,逐步强化学生对文章知识的深入理解。可以帮助社区清洁工捡垃圾,监督社区人员胡乱丢弃垃圾的行为;去敬老院协助护工陪老人聊天,弘扬我国中华民族的传统美德。这样的语文生活实践活动的开展不光能够协助学生形成乐于助人、的美好品德,还能够弘扬我国优秀的传统文化,推动小学语文教学的健康发展进程。

(三)加强小组学习,强化学生语文核心素养

从语文课本知识来说,本质就是通过互动和交流来丰富学生的人文素养,强化学生的语文综合能力。在小学语文课堂教学中,语文老师为了优化语文课堂教学内容,需要给学生提供更多的小组交流机会,让学生在生活化问题的讨论过程中,感受语文知识的魅力,在互动活动中强化学生的语文核心素养。

比方说在学习《曹冲称象》有关知识时,语文老师首先会带领学生简单了解文言文内容,在学生简单了解之后,就可以借助文章内容,给学生抛出这样一个问题:假如你是曹冲,那么面对如此之大象,你会用什么方法称重呢?接下来把学生科学地分成学习小组,让学生依照自己的生活经验积极地探索文章问题。还可以让学生分别依照曹冲、孙权等角色实行分角色课堂演绎,以此来强化学生的语文表达能力和对文章的理解能力,为学生未来的学习和未来发展奠定坚实的基础。还可以在实际课堂上给学生定期地提供主题辩论活动,让学生在辩论活动的准备过程中认真搜索知识,并且在与学生辩论的过程中还能够认识到自身学习的不足之处,丰富学生的学习视野,拓展学生对语文知识的理解,借助小组辩论活动增强学生的团队协作能力和精神意识,为小学生今后的学习和发展做好铺垫。

三、结语

在新课标的积极作用下,小学语文课堂上原有的教学模式已经满足不了当下小学生的实际学习需要,因此小学语文课堂教学模式就需要实行创新和变革。小学语文这门学科具有极强的生活性和文学性,古往今来,各种文学书籍来源于生活,在创作者的精挑细作下形成优秀的作品,影响着学生的学习和生活。因此在实际小学语文课堂教学中,为了优化语文课堂教学内容,强化学生的语文综合素养,就需要在此进程中渗透生活化的教学内容,带领学生深入现实生活感受语文知识的实用,从而增加学生对语文知识的学习兴趣,增强学生的学习主动性和学习热情,进而推动小学语文教学的健康发展进程。

参考文献:

- [1] 李艳芳.小学语文生活化教学方式的有效运用[J].课程教育研究, 2019(40):120-238.
- [2] 谭孟波.浅谈小学语文教学中生活化教学的策略和实践[J].课程教育研究, 2019(37):45-65.
- [3] 张丽敏.小学语文生活化教学分析[J].小学教学研究, 2019(20):678-736.
- [4] 赵光明.生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用[C].教学研究, 2019,(12):108-209.
- [5] 王建志.小学语文生活化教学探讨[J].读写算, 2019,(10):211-324.