

让提问激活课堂——小学语文课堂提问的艺术

姜永祥

(贵州省铜仁市江口县桃映镇中心小学 554402)

摘要: 新课改使得各种创造性的教学策略备受关注并且取得了明显的成效,对于小学语文课堂教学来说,以提问教学为代表的现代化教学策略不容忽略。教师需要讲究提问的艺术,关注对不同提问方法以及策略的分析,了解学生的兴趣爱好。着眼于语文学科教学改革的现实条件,通过提问来点亮课堂,激发学生的学习能动性,让整个语文课堂变得更具有一定的生命力和活力。

关键词: 激活课堂;小学语文;课堂提问艺术

引言

语文与学生的生活实际联系较为紧密,对学生人文素养的提升有重要的影响。小学语文教师需要以课堂为主阵地,关注对提问艺术的分析以及研究,充分凸显提问教学的重要作用及价值。保障学生能够边思考问题、边学习语文知识,留下深刻印象,进而对语文这门学科产生耳目一新的感觉。

一、小学语文课堂提问的价值

(一) 调动学生学习积极性

提问教学符合新课改的本质要求,有助于调动学生的学习能动性,让学生产生更多自主学习的意愿。小学生的好奇心比较足,非常希望获得教师的认可,在回答教师提问时学生会比较主动,如果能够获得教师的关注以及肯定,学生就会变得更加自信和乐观。因此,很多教学经验比较丰富的语文教师开始立足于小学语文教学的现实条件,通过对学科重难点的分析及研究来设置不同的问题,让学生自主思考、大胆想象。学生比较积极,同时能够在回答问题后变得更加的自信,教师只需要给予学生展示自我的机会,学会以学生为中心,将课堂交给学生,让学生自主分析、大胆提问。学生的学习能动性较足,课堂教学质量的效率提升非常显著。

(二) 加强师生互动与交流

教学过程也是师生互动的过程,为了帮助学生更好地学习语文知识,语文教师可以着眼于学生进行互动和交流,了解学生的真实想法。在师生互动的过程中体现学生的主体价值,彰显学生的个性化发展要求。在打造高效课堂和精彩课堂时,教师也需要以师生之间的互动为基础,通过简单的授课来鼓励学生动脑动手动口,拉近师生之间的距离,实现教学相长。尽量避免师道尊严和简单直白的照搬照抄,让学生在自主学习的过程中产生有内而外的学习兴趣,真正实现学习成绩及水平的有效提升。

二、小学语文课堂提问的艺术

小学语文课堂提问的重要性显而易见,但是这种教学模式比较复杂,对教师的基本功是一个较大的挑战。教师需要尽量避免简单设问,而是讲究方式方法,掌握提问的艺术和技巧,站在学生的角度进行提问,确保自身所提出的问题能够在第一时间吸引学生的注意力。确保学生在回答问题之后获得更多的收获,充分凸显提问教学的重要价值及优势,保障学生有所成长。

(一) 激发学生回答意愿

提问教学既包含教师提问,也包含学生的问题回答,如果教师只关注简单设问,无视问题与学生之间的互动,就会导致学生缺乏回答问题的意愿。对此教师需要注重对学生的简单激励,采取恰当可行的教育教学手段激发学生的求知欲和好奇心。传统的教学模式

过于注重单向知识的说教,学生的学习欲望较低,很难有学生能够自主合理地安排好个人的学习和生活。教师对学生的激励以及指导则有助于避免这一问题,教师会灵活利用多种教学方式,主动解决目前的教学困惑,通过对具体教学流程的分析及研究进一步肯定学生、理解学生,彰显学生的主体价值,保障学生在自主学习和分析问题变得更加主动。教师需要根据学生的兴趣爱好,选择契合学生学习需要的问题,让学生在自主回答问题时产生更多的学习动机。

(二) 梳理提问内容

小学生的年龄比较小,社会经验不足,自主控制能力以及逻辑思维能力还有待提升,对教师比较依赖。如果教师只关注提问,无视学生的自主回答,就会导致学生比较被动。对此,小学语文教师需要留心注意各种细节影响要素,根据书本教材中的重点以及难点,通过简单的提问来鼓励学生自主思考,帮助学生主动吸收文章之中的核心知识。语文教师需要注重对教学进度的有效把控,关注对核心关键词的分析及研究,并以此为切入点来设计问题,引导学生结合个人已有的学习经验和语文知识对问题进行全方位的分析及研究。通过恰当可行的问题引导来让学生实现自主思考,调动学生的思维,避免出现思维误区。这一点有助于全面提升学生的学习能动性和语文学习成绩。

(三) 落实比较式提问

比较式提问则是指教师将对比以及类比相结合,关注新旧知识之间的有效互动以及梳理,逐步提升教育教学质量及效率,让学生在自主分析的过程中了解语文之中的关键知识点。这一点对凸显学生的主体价值,提升学生的语文成绩有重要的影响。语文教师需要注重对不同提问方式的有效对比及研究,了解学生的学习基础,结合学生的学习兴趣来调整教学思路,充分凸显提问教学应有的育人作用及优势。

结语

为了打造高效课堂和趣味课堂,小学语文教师需要采取简单提问的形式,通过对提问艺术的分析以及研究来进一步调动学生的参与能动性,让学生自主安排好个人的学习和生活,充分凸显学生的主体价值。学生回答意愿的激发是基础,在此基础上教师还需要关注提问内容和形式的有效梳理,全面落实好比较式提问教学策略。

参考文献:

- [1]王佃燕. 即时评价点缀精彩课堂——小学语文课堂提问的有效性研究[J]. 课外语文, 2014(18):78-78.
- [2]牛丽霞. 浅谈小学语文课堂的提问艺术[J]. 现代教育科学:教学研究, 2010(12):94-94.