

提高小学语文课堂提问有效性的对策分析

曾瑾

(贵州省铜仁市江口县桃映镇中心小学 554402)

摘要: 新时代新背景,教育发生了重要的变革与进步,在新理念的引导下,我们不仅追求高质量高效率的课堂,还十分注重学生的思维素养、实践能力。在实际情况中提高小学语文课堂提问有效性可以解决语文教育中的许多问题,如师生沟通问题、学生注意力问题以及课堂效率问题。本文针对小学语文课堂教学存在的问题进行分析,并介绍几种提升小学语文课堂教学效率的有效策略,结合教学实践经验和相关理论,整理各种策略的开展要点,帮助教师有效完成小学语文课堂教学任务。

关键词: 小学语文; 课堂教学; 问题策略

小学语文课堂的主要教学任务就是培养小学生基本的语文素养,如语言表达能力、阅读思考能力等等。那么,在教学实践中,应该如何提高整体教学质量呢?随着时代的发展,基础教育越来越注重对学生素养的培育,希望通过多元的教学手段来提高学生的思维品质,课堂提问就是一种重要的教学手段之一,提问的有效性可以帮助学生真正发挥潜能,提升综合素养。

一、当前小学语文课堂教学中存在的问题

(一) 教学方法单一

教学方法单一这一问题不仅仅存在于语文课堂中,更存在于整个基础教育阶段。当课堂教学方法单一,学生在课堂中没有学习兴趣和热情,会直接导致其整个学习环节处于被动阶段,让其失去独立思考的空间,在课后也无法将知识学以致用。小学语文课堂教学中,教师往往会更为注重自身对课堂的把握,而常常忽略单一教学方法所带来的弊端。

(二) 师生缺少互动

教师在教学过程中如果不能与学生搭建一个良好的沟通桥梁,则容易让知识传授的过程变得枯燥无味。师生双方缺乏互动,首先会导致学生对语文课堂产生恐惧心理,觉得语文课堂“无聊”、“烦闷”、“枯燥”,其次会对学习内容失去学习热情,甚至失去对语文的学习专注力。因此,在有效的教学课堂中,只有师生进行良性的互动才能帮助学生更好地接受知识教育,而最佳的实践途径就是提高问题教学法的有效性。

(三) 教学目标有偏差

教师在落实教学任务的时候,往往会出现教学目标设定与新课标理念产生偏差这种情况。在实践中,既要培养学生的语文核心素养,又要真正帮助学生提高语文实践能力,如何才能做到?这个问题的混淆理解也直接导致教学目标的不明确。在实际情况中,教师可能会忽略对学生素养培育只注重学生的应用能力,也可能会忽略学生的应用能力而过于强调思维上的提升,这二者都会发生在实际的课堂教学中,而要解决这个问题,提高课堂提问有效性是一个较科学合理的方式。

二、提高小学语文课堂提问有效性的策略

(一) 保证时间充分, 引导深刻理解

教师在设计问题的时候,应该保证对每一个问题及其形式、内容都熟记于心,根据不同的情况递进问题,并且在这个过程中应该保证学生有时间去思考,保证学生在思考的过程中可以深刻理解问题本质,进而探索问题答案。另外,教师在提问的时候应该注重问题的质量,不能敷衍了事,也不能提一些毫无建树的问题。

(二) 问题难易适度, 激发学习热情

小学生年龄小,他们的思维能力还处于初创阶段,此时,教师提出问题应该具有实际意义,并且应该难易适中。对于小学阶段的学习,如在学习《鲁宾逊漂流记》的时候,最好保证问题可以兼顾到全班同学,必须是让学生答得出来的问题。当学生思考后回答出这些难度适中的问题,他们会产生一些成就感和自豪感,这时学生课堂学习热情也会被激发[1]。因此,在实际情况中,教师应该对问题的难易程度进行分析,选择适合学生的问题来进行提问。

(三) 设计趣味问题, 以问激发兴趣

小学生的性格特点就是追求新鲜感、好奇心强,因此,一些枯燥的提问方式与内容往往难以调动起学习热情,因此,在设计问题

的时候,教师应该尽量考虑到问题的趣味性。首先,教师应该结合学生的兴趣来设计问题,引导学生积极参与课堂思考活动,积极发言。其次,教师应该从教材与知识点的角度来选择提问角度,这样可以强化学生对知识的认知。另外,单一的教师问、学生答的形式会使提问有效性下降,起不到应有的效果,可以通过利用体态语言来辅助提问,增强提问的灵活性和感染力[2]。例如,在学习《少年闰土》的时候,教师可以选择一些趣味性的方式来呈现问题,如游戏式,可以通过击鼓传花的方式来选择问题的回答者,让学生回答一些简单又有趣的问题,比如:闰土与作者是好朋友吗?你希望闰土成为你的好朋友吗?同时还可以结合一些较为新颖的教学方法来提高提问的有效性,如情境表演中提出问题、合作学习中提出问题等等,教师可以让学生在课堂中以作者与闰土的口吻进行对话,并让他们思考一些问题:闰土在作者心中是一个怎么样的形象呢?

(四) 延伸课堂提问, 以问巩固知识

课堂提问的意义不仅在于引导学生掌握知识,更重要的是培养学生的思维品质,因此,在课堂提问环节,教师应该努力延伸课堂提问内容,以问题来帮助学生巩固知识并提升语文核心素养。通过前期的问题引导,学生在学的过程中对课文已经比较掌握,而这时,教师可以通过一些课堂延伸内容来进一步活跃氛围,让课堂气氛再次高涨。教师可以结合学生的认知程度来设计一些开放性的问题,也可以通过设问来帮助学生掌握一些课外知识。例如,在学习了《詹天佑》一文后,教师可以提问学生:你们还知道哪些伟大人物的爱国事迹?他们的生平经历了什么?通过这样的提问激励学生进一步拓展阅读,加深情感意识与人文素养[3]。

(五) 结合实际情况, 分层设计问题

在小学语文课堂中,教师应该结合实际情况来分层设计问题,分层设计主要分为两个方面:第一,在课堂教学中,针对不同的教学环节教师应该设计不同的问题,应该由简单到复杂、由简单到困难递进。第二,在课堂教学中,教师应对学生进行分析,并根据学生的实际情况来进行问题的设计,设计的主要问题应该面对全体学生,而一些具有针对性的问题又可以兼顾部分学生。

结语:

总之,作为语文教学的重要环节,课堂提问能够充分激发学生的学习积极性,促使学生积极参与学习过程,通过深入思考和探究进一步增强学习体验。作为基础教育阶段中的重要学科,小学语文课程有利于促进学生的全面发展以及语文基础素养的提升。针对语文课堂教学中的实际问题,采取有效的教学策略来提升语文课堂教学的效率与质量具有重要的现实意义,教师应该在教学实践中的真正落实新课标理念,在课堂教学中注重问题教学法的应用,积极探索研究提高课堂教学质量的方法,切实发挥小学语文学科的现实教育价值。

参考文献:

- [1]徐文畅.提高小学语文课堂提问有效性对策[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(01):34.
- [2]石艳蕊.提高小学语文课堂提问有效性的对策探索[J].中国新通信,2019,21(06):180.
- [3]林晶春.预设有效提问 生成动态课堂——提高小学语文课堂提问有效性的策略分析[J].新课程(小学),2018(11):258.