

浅析初中班主任针对留守问题管理工作优化创新途径

王双

(达州巨全双语学校)

摘要:针对留守问题,班主任在现有管理规定的基础上,班主任还需要不断延伸管理的层面,从学生的学习,再到学生的生活,都需要结合开展管理工作过程中发现的问题制定针对性的改革方案。对班主任而言,需要面对的是整个班级的学生,针对不同学生存在的问题要采取对应的管理措施,想要达到预期良好的管理效果还是存在难度的。而对于初一的学生来说,刚升入初中后需要有一个适应的过程中,从学习科目再到学科难度都和小学阶段存在明显的区别,班主任要主动求变,使用有别于传统管理模式措施来帮助学生,从生活和学习两个方面入手。本文主要从班主任角度,围绕初一年级学生管理工作开展过程中遇到的问题展开论述,提出有助于改善管理工作质量的措施。

关键词:初中班主任;留守问题;管理工作;优化创新;有效途径

引言:

根据调查研究结果显示,学校初一年级班级学生的大体情况为学生家庭大多数来自农村,留守儿童居多,家庭经济水平普遍处于中等阶层。多数学生学习习惯不好,课后不会主动参与自学活动,学生成绩整体水平中等,并且存在分层严重的问题。针对上述问题,班主任还是要注重分析,剖析留守问题会给学生带来的影响,再制定相应的改革措施,确保管理工作的效率可以得到保障。

一、班级学生现状及问题汇总

(一)留守学生人数较多

通过对班上学生的家庭状况进行调研后发现多数学生都属于留守状态,父母均在外务工,学生上学期间的生活起居主要由隔代亲属照看。而在和留守学生进一步沟通交流后发现主要问题如下:

首先,留守学生大多缺少直系亲属的关爱,性格上会存在有消极、孤僻等表现,行为上则表现为和班上其他学生的关系较差,同时对学习的积极性不足;其次,学生的学习习惯并未养成,普遍存在消极完成作业、不主动思考等问题,会直接影响到其学习成绩。此外,留守学生普遍缺少团结意识,对班集体存在有排斥心理。综合上述问题,留守儿童的问题主要体现在心理层面,班主任在组织开展管理工作的过程中需要重视对此类学生消极的心理情绪进行引导,主动实施关怀式管理模式,确保学生可以感受到来自他人的关爱。

(二)班级学生家庭经济整体水平一般

根据背调结果显示,班级所有学生家庭的经济水平均处于中等阶层,学生日常开支以学习用品为主,投入到学生兴趣培养、知识拓展的占比较低。这一状况会导致学生所能够掌握的知识层面受限,无法获取足够的课外知识。而从更深层次的角度剖析,由于缺少诸如兴趣培养或者知识拓展的学习机会,学生对学习各门课程的积极性无法长期维持在一个积极的状态,继而也就会导致学生的综合素养无法得到提升。而从班主任的角度来看,学生本身对学习的兴趣度不足,会导致其不会按照班级管理的各项规章制度执行,而是依照自我的想法,会对班级管理工作造成难度。

(三)学习习惯较差 班级整体学习成绩处于中等水平

上文中提到班级内多数学生为留守学生,隔代亲属除了照顾学生的日常起居外,不会对其学习习惯做过多的要求,而学生的父母每年和学生接触的时间有限,无法对其形成有效约束。当然除外在因素外,初中阶段的学生自主意识还没有完全形成,而且由于长期缺乏家长的陪伴、关爱,导致学生不愿意配合班主任开展各项管理工作,对学习产生抵触心理。而由于学习习惯的影响,学生在课下不会认真的完成课后作业,课堂上也容易走神,不利于其掌握各个

学科的知识。初一作为学生从小学过渡到初中学段的转折点,班主任需要注重对学生良好学习习惯的培养,生活上的关爱,一旦在学生的转型期没有把控好,会对其后续年级,尤其是中考阶段的学习质量产生影响。

(四)班级学生分层现象明显

班级学生分层现象明显作为班级管理工作目前存在的主要问题之一,部分学生学习积极性高,愿意配合班主任完成各项管理工作,而小部分学生则存在抵触情绪,不配合也不服从班级管理制度中的各项要求,对学习主要以排斥心理为主,课上不会主动听讲,课后也不按时完成任课老师布置的作业。当然,针对小部分学习成绩较差,同时学习态度不端正的学生,要依照循序渐进的原则开展相应的管理工作,先引导,再说服,在学生愿意配合班主任开展各项管理工作以后再对学生提出要求。

二、初中班主任优化创新管理工作的根本途径

不同学生存在着不同的问题,班主任在完善管理工作体系的过程中。还是要根据不同学生群体存在的问题提出针对性的优化创新措施,才可以保证管理工作质量达到预期。诸如对于学习习惯不好的学生群体,班主任应当利用课余时间组织开展自学活动,帮助其改正不良学习习惯;而对于缺少家庭关爱的留守学生,则要积极开展心理辅导,同时在班级内部成立互助小组,促使其可以感受到班主任和周围同学的关爱。总体上讲,对现有班主任管理模式进行改革主要从“留守学生”、“家庭经济状况一般”等关键词着手,制定有效的优化创新措施,确保班级学生学习成绩可以提高的同时,个人综合品德也能够得到培养。

(一)基于关爱式管理理念完善班主任工作体系

针对班级多数学生都属于留守学生的问题,班主任需要基于关爱式管理理念开展相关工作。首先,在制定班规的过程中,班主任可以在班会上针对某一条班规征求学生的意见——“同学们,我认为咱们班有关课堂纪律的规定应该改一下,对于不遵守课堂纪律的学生要加大惩罚力度,最少需要罚抄10遍课文,你们觉得怎么样?”。对学生而言,基本上都会提出反对意见,部分学生会认为处罚过重,部分学生又会认为处罚的方式不对,班主任可以征求班级学生的意见后对班规做出调整。通过征求学生的意见来完善班规,能够让学生的主体地位得到尊重,从而会提高对各项班级规章制度的配合度。其次,班主任应当定期(或不定期)开展一对一沟通,就学生一段时间内的表现进行总结,并根据其学习情况和生活上存在的问题给出建议。诸如,针对学习习惯有待提高的学生,班主任应当对其一定时间内行为表现给予肯定,再提出下一个阶段的建议——“你这段时间的表现很棒,老师感到欣慰,不过还是希望你在完成作业

的时候更加细心一些,老师期待你的变化。”;对生活情况存在问题的学生,班主任则要在不影响学生自信心的前提下给予其关怀-“今天中午休息的好么?老师这里有两支新买的红笔,送给你一支,可以用它来纠错,老师希望你可以积极地总结自己作业上出现的问题”。

针对班级多数学生都属于留守学生的问题,班主任应走进班集体,每天与同学们聊聊天,通过交流了解同学们内心的情绪,通过班集体来影响个别同学。初中学生一般在13--15岁左右,这一阶段学生具有很强的独立追求,在心理上很容易出现自我意识,表现出狂躁不安等现象。同时他们开始建立学科的体系,学习难度也随之增加,交友意识和交友防线还未健全等。因此,我们必须尊重每一位学生。班主任还应每天深入寝室,看看同学们还需要什么,学习是否存在困难。与生活老师保持密切的联系和良好的沟通,了解同学们课后的生活状态和心理。

通过不断关爱学生,可以逐渐抵消留守问题带给他们的影响,班主任应当积极施行关爱式管理理念,给学生营造出一个温馨的学习环境。

(二) 积极组织课外拓展活动 强化学生服从意识

对班主任而言,针对班级学生家庭经济整体水平一般的问题,应当合理使用现有教育资源,积极利用课后时间组织开展拓展性活动,帮助学生培养学习兴趣,进而提高其对班级管理制度的服从度。当然,多数学生家长考虑到家庭开销,不愿意过多投入,班主任应当加强和学生家长之间的沟通,根据每一位学生的情况推荐相应的课外兴趣班,以保证在合理支出范畴帮助学生拓展知识层面。

在实际过程中,班主任可以组织一系列简单的科学实验,以调动起学生的积极性。以“曼妥思+可乐”为例,班主任可以利用课余时间在学校操场演示相关的实验,将提前购置好的2L可乐置于空地,并在将曼妥思放入可乐瓶之前向学生提出问题-“请同学们想象一下,我在把曼妥思放入可乐瓶以后会出现现象?”,可能部分学生的情绪还没有被调动起来,教师可以进一步对其进行引导-“大胆一点,就结合你们现在学习到的知识,或者你们有见到过类似的实验,都可以分享出来。”。在问题的驱动下,学生会主动其思考,沉浸在科学实验的情景之中,此时教师可以将曼妥思放入可乐瓶中,静待2-5秒后就会发现可乐从瓶口喷涌而出。通过观察“曼妥思+可乐”,可以对学生形成视觉上的冲击,而班主任则要适当的引入班级管理制度,讲明如果所有同学都能够遵守班规和课堂纪律,就会经常性的组织类似的集体活动。科学实验本身可以激发学生的求知欲,而班主任所设置的条件可以提高学生对班级管理的服从意识。通过不断的演示各类实验,能够有效的拓宽学生的知识层面,对提升学生综合素养可以起到良好的促进作用。

(三) 成立自主学习小组 提高班级整体学习水平

班级留守学生整体学习成绩处于中等水平是存在的主要问题,班上没有学习成绩特别突出的学生,而且普遍存在学习积极性不高的现象。为了保证班级管理工作的质量,班主任需要全面落实学习监督工作,完善学习管理制度,确保班级整体的学习成绩可以进步。

针对上述问题,班主任一方面需要加以自主学习效果,挑选出每个学科成绩靠前的学生担任小组长,每组6-8人。每个小组共同完成课后作业,组长负责监督组员完成作业,同时协助小组成员解决问题。班主任则负责监督每个小组的学习情况,同时根据一段时间后各个小组学生作业完成的质量进行评分,综合各个小组的排名后,给予排名第一的小组相应的物质奖励。对于排名靠后的同学班主任要做学习情况分析,并且关爱鼓励学生,激发学习兴趣。另一方面,班主任需要统筹班级整体的学习水平,制定针对性的早读、

午间自习等管理条例,有效培养学生的自主学习意识。在开展学习效果提升工作的过程中,要对学生进行必要的引导,促使其意识到掌握基础知识对后续学习的重要性。当然,为了检验自主学习模式的效果,班主任可以定期组织随堂测试,考核学生一段时间内对各科知识点的掌握情况。在分析学生答题情况的时候,要从整体和个别两个角度进行分析,首先分析出班级学生整体学习成绩的变化情况,再针对不同学生存在的问题,诸如偏科、态度不端等进行分析。通过分析结果再对自主学习方案进行调整,确保班级整体的学习成绩可以从中等水平提升至高水平。

(四) 有效实施分层管理 消除分层现象

由于小部分留守学生的影响,会对班级管理工作的效率产生极大的干扰,而随着各科课程难度的加大,还会影响到学习态度积极的学生,导致其放弃学习。由于分层现象的存在,会对班集体风气会产生负面作用,班主任在优化创新管理工作体系的过程中需要提高重视,通过采取针对性的措施来缩减分层现象。为了在初一学年结束时消除班级内的分层现象,教师应当综合多项评价指标,包括学习态度、作业完成质量、课后自主学习意识,以及字迹等方面,全面分析每一位学生所存在的问题之后再行分组。通过细化分层标准,可以针对各个层级学生所面临的问题提出针对性的管理意见。诸如,针对基础掌握不牢靠的层级,班主任需强化监管,要求该层级的学生严格按照规范完成课后作业。而针对学习态度端正,但是成绩无法突破的层级学生,班主任则要以思维训练为主,要求其完成有助于培养逻辑思维的习题。

结束语

初一作为学生一个重要的转折点,同时也是班主任落实管理工作制度优化创新的关键时期。对班主任而言,通过加强对学生的关爱,同时注重对学生综合素养的培养可以显著提高班级管理工作的质量。结合新课程标准的要求来看,基于现有管理模式基础上进行优化创新是必须要实施的,也只有深化改革,全面完善管理制度,提高对学生留守问题的关注度才可以不断的提升管理质量。综合本文的分析,班主任在对管理工作体系进行优化和创新的过程中,应当积极转变管理理念,不再对学生进行强制性的要求,而要从学生的角度分析为什么,并提出针对性的改革措施。

参考文献:

- [1] 陆丽华. 浅谈初中毕业班班主任管理工作中的问题与对策[J]. 中外交流, 2019, 000(011):135.
- [2] 谢启群. 初中班主任在班级管理中要关爱留守学生[J]. 中外交流, 2019, 026(029):90-91.
- [3] 蒋道菊. 班主任在留守儿童管理中的教育方法[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019, 000(001):P.162-162.
- [4] 杜肇鑫. 谈初中留守学生的教育管理[J]. 延边教育学院学报, 2019, 33(01):125-127.
- [5] 王君帅, 崔艳青. 关于初中班主任管理工作中问题与对策的探讨[J]. 新课程(中学版), 2019, 000(005):216.
- [6] 韦豪仕. 浅谈初中班主任对留守儿童的教育[J]. 2021(2015-12):79-79.

作者简介:王双(女)1992.09--四川宣汉人 专业:汉语言文学,本科