

乡村小学课后服务的适切性方法与路径

王乐

(永吉经济开发区中心小学校 永吉县 132200)

摘要: 随着社会的不断发展与经济的繁荣,教育也越来越被社会所关注,教育作为一种特殊的育人活动,它的高度直接影响着我们国家未来的发展,有着举足轻重的地位。正是由于教育的重要性,近年来我国一直在提倡给学生减负,抑制日益畸形发展的教育,并随之下发了相关政策。针对公立小学下午三点半放学产生的三点半现象难题,我国教育部再次印发了《关于做好中小学生学习课后服务工作的指导意见》对各地开展中小学课后服务工作提出了明确要求。在各地小学如期开展课后服务的过程中,乡村小学的课后服务开展面临着一系列问题,如部分家长对政策的认知存在偏差,校内师资力量薄弱,课程设置受限,校内课后服务的相关制度还不完善等。这些问题都迫切的需要我们根据实际,提出相关的适切性方法与路径,以适应乡村小学课后服务的实施与完善。

关键词: 乡村小学;课后服务;方法与路径

一、乡村小学课后服务的适切性方法:

系统思维方法,作为一种方法,强调立足整体,抓住整体内的各要素统筹全局发展,将系统思维方法运用到课后延时服务中,能够很好的解决乡村小学课后延时服务出现的难题,并能够在顺利开展的情况下有所创新和进步。

(一) 提高服务意识:实施弹性管理制度

学校的课后服务应该在国家的教育方针和教育目的的大背景下开展,根据学校的实际情况,因地制宜的制定相关的管理制度,在科学的指导方针下合理的实施课后延时服务活动。课后延时服务实行的根本目的是为了延长学生在校时间,解决学生三点半放学家长没间接送的空期难题,^[1]在学校内设置作业辅导、兴趣活动等课程对孩子进行监管。这一服务并不是要求所有孩子进行课后延时,而是针对家长的需要,遵循家长自愿参加的原则,真正做到排忧解难。这就要求学校树立足够的服务意识,建立课后延时服务弹性管理制度。该制度主要针对于课后服务结束后家长仍不能及时赶到的学生,仍旧要对学生进行托管,保护孩子的安全;对于提前结束工作的家长,也可允许家长提前接走孩子,灵活课后服务中家长接送孩子的时间,方便家长在工作 and 接送孩子之间做出合理的选择。为了更好的对家长服务,学校还可建立线上统计服务,家长可以通过手机每天在放学前自行登记接孩子的时间,以便学校统筹安排课程和放学工作,特殊情况下也可向值班老师实时沟通,做到一对一的对接,保证孩子的人身安全。

(二) 丰富课程设置:兼顾美育与德育

在课后服务的课程设置上,由于儿童的认知能力、理解程度和兴趣爱好在不同的年龄段有不同的发展水平,所以要遵循教育原则、人的身心发展规律和教育目标等多种因素对校内课后延时服务课程进行分段式设计。课程形式的设置要采取社团和兴趣小组的形式,激发学生的参与热情。课程内容的设置上,以课后作业辅导为主课程,中高年级的课后服务要由轮班教师组织课程进度,对有需要的同学进行作业辅导,保证学生的学习进度和效率,解决家长辅导不了的难题。其他年级可开展供学生自由选择的着眼于学生全面发展的兴趣课程,组织开展的兴趣爱好班和文体活动等相关的选择性课程也应在五育并举的指导方针下进行,让完成课后作业的同学能够有选择的参与感兴趣的课程。^[2]除了组织象棋、音乐、美术、体育等兴趣班外,还可以选择校本课程,依据本校的优势开展特色课程,如以书香校园为主题的读书分享、以学校特色为主题的空竹操等竞技比赛,不仅可以营造特色的校园文化,还激发了学生们的团队意识。对于一二年级的学生,要根据他们该年龄段的的身心发展特点,尽可能的在课后帮他们补充一定的营养,缩短作业辅导的时间,以体育活动为主,让孩子们尽情的玩耍,带队的老师可在活动中自然渗透相关知识,让孩子们认识万物,养成良好的学习习惯,感受学习的乐趣,并保证他们的天性得到释放。师生各种活动中一起互动,不仅能促进师生关系的升温,还能陶冶情操、强身健体,消除一天的脑力疲惫,促进个体的全面和谐发展。

(三) 挖掘潜在师资:实行小先生制

在农村地区的小学,大部分存在着师资力量不足的现象,更多的老师身兼数职,再加上课后服务的实施,更多的教师每天都处于超负荷运转的状态,对于课后延时服务心有余而力不足。为此,尝试将“小先生制”应用到课后服务中不仅会极大的减轻教师的负担,还是对课后服务质量的有效补充,也是学生成长过程中非常宝贵的经验和无形的财富。实行“小先生制”,每个班级仅留一位教师辅助完成作业即可,实行轮班制将可切实减轻教师的负担^[3]。每个班级都选出学习能力强,完成作业速度快且正确率高的同学来作为一天的小先生,小先生也可以由老师指定,来帮助其他同学讲解不会的习题,或者帮老师检查其他同学的作业完成情况。实行小先生制,不仅可以减轻当天值班老师的负担,还能营造轻松又热烈的学习氛围,小先生在给其他同学答疑时能多次反复学习知识,还会在与同学的激烈探讨中获得新思路,让全体同学们在教中学、在学中教,避免老师存在的压迫感,更容易获得学习的快乐和共同探讨的喜悦。小先生制的实施,还会使学生们形成一个个强有力的学习共同体,以小先生为首的学习小组在不知不觉中形成竞争,更容易激发学生的学习积极性,也会激发出同学们互帮互助的同学情怀,实现共同学习共同进步,提升班级凝聚力。

二、乡村小学课后服务的适切性路径:

2017年2月24日教育部颁布了关于做好中小学课后服务的文件,其目的对于促进学生健康成长,解决家长接送困难有着重要的意义。但农村小学课后服务的开展,还面临着许多现实问题,例如政策落实到位、课后服务机制不健全、课后服务行为不到位等重要问题。笔者认为有效的落实,需要各级人民的共同努力。针对农村小学课后服务的适切性路径,本文主要从构建良好的制度环境、制定切实可行的课后服务规划、建立科学的课后服务评价体系等入手,以期实现农村小学课后服务的更好发展。

(一) 构建良好的制度环境

首先,国家出台关于农村小学课后服务的专门立法。随着小学课后服务的开展,很多学校领导及教师充分认识到,当前关于小学课后服务的法律法规远远落后于实践,法律的缺失制约了学校课后服务的规范化、制度化、科学化发展^[4]。相关法律法规的制定,将会为农村学校课后服务提供完善的法律保障和政策引导,是学校持续发展的重要保障。

其次,政府部门应完善课后服务监管制度。农村地区由于地理位置偏远,对课后服务的监管容易忽视,使其没有达到良好的效果。此外,由于农村可能存在留守儿童,家长对课后托管的需求与日俱增。农村小学由于监管职责不明确,很容易导致家庭和学校针对孩子出现的教育问题互相推卸责任,阻碍了农村小学生的健康发展。因此,校内课后服务的监管职责应更加明确,确立“儿童第一位”的原则,政府应建立完备的监督制度,细化农村小学的具体监督措施,保障儿童的利益。

最后,笔者认为政府部门应完善农村小学课后服务保障制度和经费管理制度。家长选择学校课后服务的一个重要原因是考虑到它的安全性,如果小学生在学校课后服务期间发生意外,学校领导和教师会受到谴责,家长也会不再信任学校,从而两者的关系将走向恶化。因此,政府部门必须建立健全学生的安全保障制度,制定安全预防与应急方案,切实保障小学生的生命健康。小学开展课后服务,其经费来源的合法性以及使用的合理性,决定小学课后服务健康可持续发展^[5]。依照上级教育部门制定的要求,为老师提供一定的经济报酬,更有利于调动教师参与课后服务的积极性。学校的课后服务所收取的费用应坚持适度和非盈利的原则,经费的来源、支出必须有明确的记录,学校定期向社会公开。

(二)制定切实可行的课后服务规划

农村小学与城市小学相比,地理位置相对偏远、基础设施相对落后,教师数量有限,如何有效推动课后服务的进行,笔者认为应该根据该小学自身的特点,制定切实可行的规划。

首先,学校在制定发展规划时,应保障总体规划的科学性与可操作性,将课后服务列入学校日常工作清单。为了课后服务的更好进行,农村小学领导可以挑选具有一定科研能力的教师,研究小学生的身心成长规律,积极了解家长对课后服务的诉求,根据本校的师资结构特点,发挥教师的各人优势,合理规划,使农村小学课后服务的开展在科学的基础上向着高质量迈进。

其次,在对课后服务进行整体规划的同时,实现对农村小学教育资源的充分利用。随着社会的发展,改革创新的推进,国家对农村中小学基础设施的投入逐年增大,关注度也越来越高,建设如网络教室、多功能教室、微格教室等。农村小学可在课后服务实施前对校内的教育资源进行汇总,以做到对资源的高效利用。

最后,在对农村小学课后服务做整体规划时,应考虑教师方面的因素。教师是课后服务的主要执行者,教师对课后服务的态度,直接影响课后服务的效果,因此,学校应充分考虑教师的意愿,学校应制定调查计划表,充分了解教师对课后服务的想法与诉求,合理安排教师课后服务的时间,让教师做好工作的同时也可兼顾家庭。

(三)建立科学的课后服务评价体系

首先,评价人员的多层次。课后服务的评价人员可以是学校的领导、教师、家长、学生。不同人员对课后服务的合理建议,对学校改进课后服务存在的不足是具有积极的意义的。学校可定期组织

评价,从评价中寻找下一步的前进方向,激励教师和学校不断努力。评价可以采用领导点评、教师互评、学生自评、家长评价等多元的方式。

其次,课后服务评价体系应有明确的标准和原则。明确的标准是进行有效评价的重要保障,例如可以采取多渠道收集信息,听取他人意见,实现农村课后服务的改进和创新。也可采取采取政府、学校、家长三级联动,对课后服务的效果进行科学的评价。

最后,课后服务应积极咨询学生的意见。学生参加课后服务可以增进同学间的了解,培养学生的兴趣爱好,如果课后服务能帮助学生培养一个兴趣,这个兴趣可能长期深远地影响学生,促进学生全面发展^[6]。学生是课后服务的最大受益者,因此学生的建议对课后服务的改进有着重要的意义。学校可以采取问卷、访谈、讨论会等形式来了解学生对课后服务的建议与诉求。

总结:我国乡村小学课后服务的质量还有很大的提升空间,本文主要探讨了方法和路径,其中方法主要有提高服务意识、丰富课程设置、挖掘潜在师资。从构建良好的制度环境、制定切实可行的课后服务规划、建立科学的课后服务评价体系等角度提出了优化路径,促进课后服务可持续性发展。

参考文献:

- [1]张莹.小学课后托管问题与对策研究——以呼伦贝尔市乙县R小学为个案[D].西南大学,2020.
- [2]丁颖.乡村寄宿制小学课后服务的问题和对策研究——以江苏省淮安市D小学为例[J].科教导刊(中旬刊),2019,11(5):175-176.
- [3]王艳,李成彬.再小学课后延时服务中推行“小先生制”的可行性探究[J].基础教育研究,2020,21.
- [4]蔡丽娟.小学生课后校内托管服务的实施困境与协同治理路径研究[D].华中师范大学,2019.
- [5]罗晓霞.X市小学课后服务问题与对策研究[D].信阳师范学院,2020.
- [6]薛岩.农村小学生课后服务的调查研究[D].上海师范大学,2019.

作者简介:王乐,女,出生于1986年1月,汉族,吉林省吉林市人,单位:永吉经济开发区中心小学,研究方向:小学教育。

(上接第5页)

对于学生们来说,喜欢画画是大多数学生的天性,也是他们观察艺术世界的主要方式。但继从上了小学之后,这种“画画”的“爱好”便开始逐渐衰退和减退,逐渐转换为使用“文字”来表达。对此,对于初中语文教育的美育,还要通过写作来培养和展现学生们的思想修养境界和内心世界。这就要求广大初中语文教师要通过“写作作品的审视”来带动学生对美的认知,鼓励学生们,激励他们去认识自己的优势,掌握写作的技巧和手法,让学生们大胆的去创造,去勾勒。

3、以“美”为嘴巴,沟通“生活的美育”

在初中语文的美育教育的开展过程中,初中语文教师要发挥出“支持者”、“合作者”、“引导者”的作用,站在学生们的角度上,去和学生们进行深层次的生活交流。在引导学生对生活之美进行“大胆创新”的创造的同时,老师自身也要做到创造出“宽松自由的气氛”,引导他们认知生活的“主题和内容”,最大限度的让学生们放松“警惕”,从而激发出他们的创造能力和思维,增强他们想要表现的欲望。

四、总结与思考

美育要贯穿在整个初中语文教育过程中,体现在教学的各个方面,就要做到充分运用语文课程的特点,把语文的朗读、写作乃至

于知识扩充方面上得生动活泼,使学生们在愉悦的过程中接美的教育。当然,在此期间,教师要能够真正的发挥出“引导者”的作用,去帮助、支持和辅助学生们善于发现、善于沟通、善于体会,从而做到在生活中发现美、在阅读中体会美、在写作中描绘美。

参考文献:

- [1]张婷.大力推行审美研究推动学校素质教育——浅谈初中语文教育中的审美教育[J].教育教学论坛,2011,000(025):182-182.
- [2]母会军.浅谈初中语文美育教育[J].现代教育科学:教学研究,2012.
- [3]夏杏华.浅谈初中语文教学中的审美教育[J].课程教育研究,2014,000(012):158-159.
- [4]贺素珍.当代初中语文教学中的审美教育问题探讨[J].文摘版:教育,2015,000(007):119-119.
- [5]高江学.浅谈初中语文教学中的美育教育[J].学周刊,2015(24):117-117.
- [6]许健.在初中语文教学中融入审美教育的探讨[J].2021(2013-28):32-33.