

小学阶段实践类课程的实施策略

王晓梅

(齐齐哈尔市民航路小学 161000)

摘要:基础教育阶段的教育理念、教育思想以及教育行为会影响到基础教育的具体效果,还会对学生的能力培养等产生显著影响,所以在基础教育实施的过程中需要有正确的思想与理念做指导。对现阶段的小学教育进行分析会发现在教育改革不断推进的大环境下,教育的目标和方向发生了显著的变化,且教育对实践的关注度与要求呈上升趋势,在这样的大背景下分析小学教学中的实践类课程组织开展,并对实践课程组织开展中的问题存在以及解决问题的措施等进行讨论,这对于全面推动小学实践教学发展有突出的现实价值。文章分析小学阶段实践类课程的实施策略,旨在为目前的教育工作提供指导与帮助。

关键词:小学阶段;实践类课程;实施策略

小学阶段的教育对学生来讲是至关重要的,一方面,这个阶段的教育内容具有基础性,通过基础教育强调让学生对基础知识有全面、深入的掌握,这对于铺平学生求学道路有重要的意义^[1]。另一方面,学生未来的学习效果如何与学生的学习能力、学习思维等有显著的关系,在小学阶段对学生的思维、学习习惯等进行培养,这对于学生未来的学习而言非常必要。当然,素质教育与核心素质教育的全面推进改变了教育的基本方向,所以在小学教学阶段开展具体的教育还需要对教学活动进行调整。从目前的资料分析来看,实践课程的受重视度在不断提升,且目前小学教学中已经出现了不少实践类课程,基于学生综合素养培育要求对实践类课程的组织实施进行分析,总结有效的实践课程开展方法,这对于提升实践类课程教学效果帮助巨大。

一、小学阶段实践类课程开展的重要价值

结合现阶段的小学教学实践进行分析可知之所以要强调实践类课程,主要是因为实践类课程的开展具有两方面的突出价值,以下是对价值的具体阐述。

第一是实践类课程的开展符合现阶段教育的基本诉求,能够为我国的教育进步打下良好的基础。结合目前的教育实践进行分析会发现在社会发展大环境发生显著变化的大环境下,我国的教育诉求以及教学目标等有了明显的改变^[2]。在过去的教育中,文化教育教育是重中之重,其他的教育都处在被忽略的状态,但是在目前的大环境下,教育更加强调综合性,所以在当前教学体系中,不仅是文化教育受到了重视,艺术教育、实践教育等受到的重视都在明显提升。在这样的大环境下,积极的发展小学阶段的实践教育,并推动小学阶段实践教育获得迅速发展,这是满足我国现阶段教育发展需要的。而且实践教育的推广还能够为我国未来综合教育的有效开展打下良好的基础。基于此,小学阶段的实践类课程开展符合当前教学诉求,对教育本身的完善与发展有突出推动作用。

第二是实践类课程的开展在完善教育体系,构建综合教育系统方面具有突出的价值。在素质教育全面推进的背景下,我国教育更加注重平衡,所以过去教育中重理论、轻实践的情况在积极的改善^[3]。实践类课程在小学教学体系中的设置便是对传统教学体系的一种完善,同时其也是对我国综合教育体系建设的一种强调。可以说,通过小学阶段实践类课程的开展,传统的教育教学局面势必会得到巨大改善,在这样的大环境下,我国现代化教育体系、综合教育系统构建会更加显著的效果。总之,开展实践类课程,积极的部署劳动教育的内容,这对于劳动教育复归来讲有突出的现实价值。

二、实践类课程开展的影响因素

立足于当前小学阶段的实践类课程开展会发现具体的课程组织与开展会受到多方面因素的显著影响,以下是对影响实践类课程的因素总结。

(一) 课程设计

在实践类课程的具体开展中,设计是影响课程的重要因素之一。就具体的分析来看,教学设计主要包括了如下内容:1) 教学目标设计。任何教育工作的实施都需要有明确的目标,因此在目标明确的情况,教育教学资源的配置与规划效果才会得到最佳的状态。2) 教学内容设计。教学目标的完成需要有教学内容来做载体,所以在目标明确的基础上要对教学的内容做科学设计,如果内容无法适应目标需要,那么最终的教学便达不到预期的目标^[4]。3) 教学方法的设计。针对不同的教学内容和目标需要确定不同的教学方法,这样,方法设计的专业性和有效性会更加突出。在现阶段的小学实践课教学中,方法单一且落后,所以实践课难以达到预期的实效。总之,在实践课的具体实施中,设计工作是重要的参考,因此要强调设计,并不断地对设计进行优化。

(二) 课程组织与开展

课程组织与开展是实践类课程开展中对最终效果产生巨大影响的要素。从现阶段的实践类课程组织开展入手进行分析,课程的组织开展需要关注如下内容:1) 课堂环节的具体划分。实践类课程与传统的文化类课程教学有着显著的差异,在教学过程中要保证教学的持续与稳定,首先需要对课堂的环节做清晰、转却的划分,这样,课堂各个环节的任务会更加清楚,这对于安排实践内容,落实践操有突出的意义。2) 课堂引导工作^[5]。因为实践类课程属于目前教学中的新课程,虽然学生们有极大的兴趣,但是在操作方面还是会出现“无从下手”的局面。面对这样的情况,老师需要即承担起教学引导的作用,帮助学生不断的进行实践操作。3) 课堂教学的阶段性总结。在教学实践中,通过阶段性总结让每一位学生充分的吸收和掌握实践课的内容,这才是提升实践课教学实效的重要手段。

(三) 课程评价

在教育实践中,课程的评价是非常重要的一个环节,其能够发现教学中存在的缺陷,也能够明确教学中需要保持的优势,这对于教学完善是有重要意义的^[6]。结合实践类课程的具体开展进行分析会发现实践类课程的评价和传统文化类课程的评价是有显著差异的,所以要推动实践类课程发展,需要针对实践类课程的特点制定具有针对性和目的性的评价体系,同时要对评价指标等进行确定,这样,最终的评价工作实施才会更具客观性,最终的评价结果才能够对教学推动产生作用。总之,在现阶段的实践类课程组织开展中,课程评价是影响教学的重要因素,所以在实践中要对其进行分析与强调。

(四) 课程执教队伍

老师在教学实践中的价值是不言而喻的,所以关注教育过程中的教师资源利用非常必要。实践类课程与传统的文化类课程不同,

课堂活跃性更加的突出,所以老师的课堂掌控水平至关重要,因为老师的课堂掌控水平如果无法达到控制或者是引导课堂的需要,那么很可能会导致课堂的无序,这对于教学安全以及教学质量等是非常不利的[7]。再者,实践类课程中涉及比较多的实践内容,老师需要对学生的实践活动进行指导,所以老师必须要具备实践能力,否则其无法胜任教学的具体工作。简言之,课程的职教队伍水平对最终的教育教学有非常显著的影响,所以出于实践课程安全与质量考虑,必须要对课程职教队伍的水平做强调。

三、实践类课程的实施策略

立足于实践类课程的影响因素对实践类课程的具体实施策略进行分析与讨论,这能够为现阶段的实践工作开展提供指导与帮助。劳动课是目前小学教学中占比比较大的实践类课程,受到的关注也比较得多,以下是基于劳动实践课开展总结的课程实施策略。

(一)明确目标,优化课程设计

以劳动课的组织开展为例对实践类课程实施进行分析,第一步是需要明确目标,并在目标的基础上对课程进行设计优化。就劳动课而言,其主要的目标有两个:1)通过劳动体验让学生们对劳动有深刻的认知,使其认识到劳动的价值,并在生活中尊重劳动。简单来讲,勤劳是中华民族的传统美德,劳动应该是每一位中华儿女都应该具备的能力[8]。只有在思想上认可劳动,学生在实践中才会尊重劳动,肯定劳动成果。让培育劳动意识作为劳动课的主要目标之一,这对于课程的具体开展有指导意义。2)通过劳动课的开展让学生们掌握劳动技能,同时养成劳动的习惯,这对于改善学生现状,提升学生综合能力有积极意义。

在明确目标的基础上,接下来要做的便是课程的设计优化。就劳动课的具体实施来看,设计悠哈主要包括如下内容:1)课程内容优化。在内容方面,以学生日常接触的劳动,比如种花、种菜等为基础项目。种花、种菜等项目具有持续性,且对学生的锻炼是具有综合性的。2)课程组织实施的设计优化。结合种花、种菜的具体过程对课程开展的环节等进行确定,并以环节为基础强调课程组织与开展。这样,最终的劳动课组织实施效果会更加的突出。

(二)分析要素,搭建课堂框架

就学生种植这项劳动来看,其涉及的要素比较多。考虑到城市孩子和农村孩子的不同生活体验,在此次的教学中,具体的作法是:充分利用校园的24个种植箱,精心选择适宜东北种植的红花、黄芪、苦参等十五种中草药。教师引导学生通过互联网、书籍、杂志及与专家的交流中了解到了我们所种植的15种中药材的生长习性、周期等,为种植体验奠定了基础。实际操作中教师将基础种植与科技体验相融合,让有种植经历的学生来教没有种植经历的学生,这就有了“教”“学”相长,在种植的过程中,我们通过土壤氮磷钾传感器,在有效检测下,带领学生分析土壤的肥沃程度,避免了过量施肥。通过土壤温湿度传感器,控制土壤的温度、湿度,防旱、防涝的控制水量,再通过编程、拷贝模块,将传感器数据与自动浇水系统相连接,以达到感知土壤缺水传导指令适量浇水的作用。由此让学生感受科技的魅力,体验劳动技能,探究劳动蕴含的育人价值。

(三)组织实施,重视课堂评价

强化劳动教育评价,提升学生劳动素养,是五育并举的重要内容。学科类教学可以有考试、测验的方式对学生进行考评,但实践类活动则需要多元架构下的综合的评价机制,以减少评价误差。劳动课程评价我们延用多元评价机制,也就是教师评价+生生评价+自我评价+家长或社会评价。具体的评价方式有三种。

第一种是“质性评价+量化标准”的评价机制。我们评价一项活动的成果,不只看活动后的结果生成,我们要从活动的背景、活

动的过程、活动的成果及活动后意识形态的升华等多角度进行“质与量”的综合评价。

第二种是“劳动储值+商业体验”的评价机制。我们将劳动素养纳入到学生综合素质评价,给予学生年龄特点设计“劳动积分卡”,并成立“小小商学院”,在积分兑换中不但完善了评价奖励机制,形成了民航路小学独具特色的“劳动储值+商业体验”评价机制,活动不但培养了学生的财商,更加激励学生重视劳动、尊重劳动。

第三种是“校内+校外”的评价机制。我们还开展线上、线下劳动实践教育,学生在校学习的劳动方法与技巧,要在家里实施检验其掌握程度,定期开展“劳动教育”成果展示。多途径评价学生校内外的劳动实践情况,加强劳动技能与价值体认的评价,发挥评价的育人导向和反馈改进功能,让劳动教育真正走进学生生活,植入学生心中。

(四)综合提升,重视教学总结

在评价档案分析的基础上开展总结大会,让学生们分享在种菜过程中的收获。在收获的交流 and 分享中,教师可以观察学生的状态,以此来判断其对劳动的具体态度,这可以为学生的劳动意识判断等提供帮助。教师在与学生交流的过程中掌握学生的思想动态,并在学生的思想动态基础上进行总结与升华,这样,学生对劳动的理解更加深刻,其对劳动者的尊重也会明显增加。总的来讲,通过总结工作发现教学实践中存在的具体漏洞,并基于实践类课程教学的具体需要和目标对课程进行完善和优化,这样,实践类课程的针对性、科学性、有效性等会明显提升。

结束语:

综上所述,在教育理念发生显著变化的大环境下,教育体系出现了明显的变化,实践类课程的占比在逐渐的增加,老师、学生以及家长对实践类课程的重视度也在明显提升。在这样的大环境下分析讨论实践类课程的组织开展方式方法,并对实施过程中的影响因素等进行强调,这于实践来讲价值显著。文章对小学阶段实践类课程的实施策略进行分析与讨论,旨在为当前的工作开展提供指导。

参考文献:

- [1]任本雄.常态化的小学综合实践活动课实施策略探析[J].新教师,2020(3):73-74.
- [2]钱建绿.小学综合实践活动课程常态化实施策略分析[J].2021(2019-5):93-93.
- [3]义国全.小学综合实践活动课程常态化实施策略研究[J].文渊(高中版),2019,000(008):324.
- [4]何惠.新课改背景下小学语文综合实践活动实施策略[J].中华少年,2019(21):1.
- [5]莫春荣.基于“现象教学”的小学科学实践活动实施策略[J].2021(2017-7):23-26.
- [6]王晓颖.小学综合实践活动课程开发与实施策略[J].当代家庭教育,2019,000(026):P.136-136.
- [7]唐红.试论中小学综合实践活动课程实施策略[J].新课程研究,2020,000(001):P.52-53.
- [8]羊峰,刘晓仪,杨沐婉,等.薄弱小学综合实践活动课程实施中的问题及对策[J].文教资料,2019,000(002):202-203,220.
- [9]钱建绿.小学综合实践活动课程常态化实施策略分析[J].求知导刊,2019,000(005):93-93.
- [10]白玉萍.谈小学校本课程的开发实施策略[J].2021(2016-14):75-75.