

生活化教学在小学高年级语文作文教学中的应用探究

易丙春

(湖北省巴东县沿渡河镇民族中心小学 湖北 巴东 444304)

摘要:随着教育改革的推进,现阶段的教学工作更加注重学生的全方位发展,教学方式也出现了新的改变。语文作为小学阶段重要的学科之一,教学方式也在不断地优化创新。在此背景下,高年级阶段的作文教学中出现了生活化的教学方式,帮助学生营造生活场景,吸引学生参与到作文学习当中,从而提高学生的写作、阅读能力。本文将结合教学经历分析生活化教学在高年级语文作文教学中的作用,并提出相应的应用策略。

关键词:生活化教学;高年级语文;作文教学;有效策略

作文教学是小学语文组中非常重要的一个环节,尤其是对高年级学生来说,他们有了相应的情感经历和素材积累,对自己的作文要求也有所提升。所以在高年级的语文作文教学中,教师应该改变传统的教学方法,利用好生活化教学,让学生把写作和生化连接在一起,尊重学生的自我感悟,引导学生将自己所思所想表达出来,从而培养学生的语言组织能力和表达能力,提升语文素养。本文将通过生活化教学在高年级语文作文教学中的意义和实时策略来展开说明,力求帮助更多教师使用好生活化教学。

一、生活化教学在小学高年级语文作文教学中的作用

生活化教学就是指的以现实生活背景为基础,通过日常生活的一些素材、知识点或生活片段,与教学内容相融合,帮助教师完成教材教学目标,从而提升学生对生活知识的理解与掌握。将生活化融入到高年级作文教学当中,更利于学生的理解吸收,使教学效率提高。

1. 帮助学生克服畏难情绪

在小学阶段,语文作文教学一直是重点、难点,小学高年级学生虽然具有一定的语言表达能力,但受制于自身的认知水平和写作方法的掌握,很多学生不知道怎么去写作文,在面对写作时就很容易产生畏难情绪。而生活化的教学方式立足于学生的生活实际,学生在写作时可以结合自己的生活内容,将自己的所见所想表达出来,不仅丰富了写作素材,也知道了如何去写作。利于学生理解写作中的问题,帮助学生降低写作难度,从而克服畏难情绪。

2. 帮助学生提升写作水平

小学生对事物的认知还处于低级阶段,很难将自己的思考通过文字表达出来,这就导致很多学生在高年级阶段写作还是流水账式记录,写作水平没有明显的提升。而生活化教学就是在作文教学中帮助学生创设出贴合实际的情境,引导学生投入到创设出的情境之中,再将情境中的事物准确描述出来,帮助学生提升写作效率,提高学生的写作兴趣,从而提升学生的写作水平。

3. 帮助教师提高教学质量

小学高年级阶段的学生比较活泼好动,没有很强的自控能力,在作文教学中很容易出现不认真听讲的情况,降低了课堂的教学质量。而生活化的教学一方面利用学生感兴趣、熟悉的生活场景吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣和调动起学生的课堂积极性,从而提升教学质量;另一方面合理利用生活化教学可以将抽象的语文知识具象化,帮助学生深入了解语文作文知识,提高语文素养,使语文作文教学质量得到显著提高。

二、生活化教学在高年级语文作文教学中的有效应用

生活化教学在高年级语文作文教学中的有效应用主要表现为两个方面。一方面是课堂内容生活化,既教学内容和现实生活相结合;另一方面是课堂模式的生活化,既在作文课堂中创设出生活化的教学情境。

1. 教学内容和学生生活相结合

脱离现实生活的语文教学,会导致学生难以理解知识点,最终导致学生学习效率低下。所以在高年级语文作文教学中教师应该结合学生的生活实际,帮助学生在实际中积累写作素材,获得写作方

向,从而提升自身写作能力。首先可以让学生从课外活动中获得写作方向。小学生的日常活动丰富多彩,教师在作文教学时可以将学生的日常活动融入到写作主题里,例如在记叙文写作练习时,可以引导学生将日常小游戏、小比赛的过程和自我感悟记录下来,不仅可以激发学生的写作兴趣,也可以帮助学生掌握记叙文的知识点,从而提升学生的写作水平。其次教师可以组织实践活动丰富学生写作素材。写作素材是写作学习的基础,学生有一定的生活体验才能写出优秀的作文。例如老师可以通过在中秋节组织学生一起制作月饼,让学生把过程描述出来,体会传统习俗中寄托的各种美好愿望,增加自我感悟,也能进一步提高学生的写作水平。

2. 在作文课堂中创设出生活化的教学情境

教学情境的创设可以将抽象的知识点转为具体的事物,引导学生投入到情境中,帮助学生理解写作知识,从而提高学生的写作能力。首先教师可以利用多媒体创设生动的情境。小学阶段的学生视听能力比较强,通过多媒体教学可以让学生更易理解写作内容,并且能调动学生的写作激情。例如在描写景物时,教师可以通过动画、音频展现出景色,让学生身临其境,充分发散自我思维。其次教师可以利用事物展示提高学生观察能力。在正式的作文教学中,教师可以通过实物教学情境来培养学生善于观察生活的习惯。例如在描写物体时,教师可以在讲台上展示出这个物体,让学生自由讨论物体的外貌特征,最后将学生的讨论结果整合出来,引导学生按照从整体到局部、从上到下的顺序进行叙述物体,不仅可以提高学生的观察能力,也让学生掌握了一定的写作顺序。最后教师可以结合学生感兴趣的事物进行作文教学。兴趣是孩子最好的老师,高年级阶段的学生已经具有一定的自我意识,所以教师在作文教学时一定要清楚学生的兴趣点,引导学生对感兴趣的事物进行描述,提高写作积极性。例如可以布置“我的爱好”、“我的梦想”这样的写作练习,让学生自由发挥,把自己的真实想法描述出来,提升学生的写作热情。

结语:

在小学语文教学过程中,作文是必不可少的一环,教师应该结合学生身心特点和教学实践,寻求有效的教学方式,帮助学生提升写作水平。所以在高年级语文作文教学中,教师应该利用好生活化教学法,将学生的日常生活融入到教学内容当中,帮助学生更好的理解作文知识;同时引导学生去观察和体验生活,帮助学生积累不同的写作素材,从而使学生掌握更多写作方法,进一步提高学生写作水平,为今后的学习奠定好基础。

参考文献:

- [1]史晓群.生活化教学在小学高年级作文教学中的应用[J].小学生作文辅导:读写双赢,2019(3):1.
- [2]魏豪静.小学语文中高年级生活化习作教学的运用具体措施[J].山海经:教育前沿,2019,000(007):1-1.
- [3]许华闯,吕少若.生活化教学策略在小学作文教学中的应用[J].中国教师,2018,000(008):97-99.
- [4]黄凌燕.探究生活化教学在小学语文作文中的应用[J].新作文:小学(1-3年级),2020(12):2.