

论小学语文五年级阅读教学中学生观察能力的培养策略

程雪英

(江西省乐平市众埠镇发家小学 333316)

摘要: 语文教学中, 阅读教学一直都是教师比较重视的一个环节。因为在阅读教学中学生不仅可以提高成绩, 更可以有效地丰富学生自身的知识储备, 提高学生的身心素养。但是在传统的教学模式中, 大部分教师只是注重提高学生的阅读量, 却不注重提高学生的学习能力以及实践水平, 学生的学习质量自然而然没有办法得到有效的提升。因此, 在语文这门学科中教师应当尽可能地培养学生的观察能力。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 观察能力

小学语文教师在开展阅读教学时为了可以发挥学生的观察能力, 也为了能够更好地引导学生了解阅读内涵, 应当在学习的环节中培养学生良好的学习习惯, 并且引导学生形成自身独特的观察能力。只有这样教师在开展阅读教学时, 才可以激发学生阅读兴趣, 从而提高学生的观察能力。

一、小学语文五年级阅读教学中学生观察能力的问题

(一) 阅读量不足

很多小学生在阅读的环节中理解能力不强, 究其原因则是因为学生的年龄比较小, 阅读量有限, 不能够展开正常的阅读训练, 再加上教师在阅读的环节中都希望去提高学生的阅读能力, 所以会颁布给学生各种各样的阅读任务。久而久之, 学生会阅读这一内容产生厌烦感, 再加上学生的阅读时间和阅读量积累有限, 不能够对阅读内容产生较好的理解, 这种阅读量不足导致学生的阅读能力较弱。

(二) 模式呆板

教师在讲解阅读和分析阅读时最佳的方式是因材施教, 为学生展现出不一样的阅读方式。如果机械性的阅读很可能使得学生参与课堂的效率较低, 更会让学生感受到课堂的枯燥无味, 对于教学效果会产生极大的影响。而目前的教学现状中可以看出大部分的教师在教学的环节中分析作为教学的重点, 导致教学的效果大打折扣。

二、小学语文五年级阅读教学中学生观察能力的培养策略

(一) 阅读中, 培养顺序的观察能力

顺序的观察方式是学生经常运用到的一种观察方法, 也就是说从一个观察部位开始, 按照一定顺序展开细致性的观察。能够经常运用到顺序观察方式, 有对人、事、物、景等几个方面的观察。首先, 对于景物来说, 会有一定的空间顺序和时间顺序进行区分; 而对于人进行观察时, 一般情况下会先从前外貌描写开始, 再逐渐的从上到下进行观察; 最后, 在动物的观察方面一般情况下, 都会采用从局部到全身的观察顺序, 而这样的观察方式, 可以有利学生能够准确的掌握所描述的对象究竟状态如何?

比如说: 教师在为学生讲述《珍珠鸟》这一内容, 由于它是动物, 就可以用从局部到全身的一种观察方式。先去描述了珍珠鸟的外形, 从嘴开始到脚接着是羽毛, 最后才是整个身子, 跟随着作者的观察顺序, 珍珠鸟的形状大概在学生心中已经一目了然。而教师在这其中最为主要的就是教给学生观察顺序的方法, 让学生能够在进行阅读时能够掌握属于自己的观察方法。

(二) 阅读中, 锻炼对比观察能力

五年级的学生在进行阅读的环节中教师可以运用各式各样的观察方法来锻炼学生的观察能力, 其中比较观察法就是其中一种。它是突出了所观察事物的特征, 让观察者印象深刻, 而且在比较观

察法的教学中学生也可清晰地知道自己观察的重点是什么, 第一时间就可以抓住事物的特征。

比如说: 教师在为学生讲述《慈母情深》这一内容时, 教师就可以运用比较观察法去凸显出母亲在工作时的忙碌。整篇所讲述的内容是作者去找母亲要钱买书, 而当作者看到潮湿的环境、密闭的空间、忙碌的母亲时, 作者的眼中看到了一个身影无比瘦小的人, 那就是母亲。作者的内心也意识到自己是不是应该长大了? 自己去向母亲要钱买书, 是不是没有能力或权力去挪动那笔钱, 也正是因为通过了自己私自挪用了那笔钱, 为母亲买了罐头, 才凸显出母亲的伟大。因为母亲在看到罐头是虽然责备了作者, 却又凑钱给作者去买这本书, 这一环节的出现才可以体现出母亲在作者心中的形象无比高大。

(三) 阅读中, 利用课外阅读锻炼观察能力

教师在结合阅读的内容进行教学时会提高学生的阅读能力, 但如果方法不对, 学生在课堂上也会出现溜号走神的状态, 这个时候教师也要意识到理论与实践相结合, 才可以真正的提高学生水平。所以语文教师可以组织一些课外活动来引导学生进行观察, 学生置身其中才可以感受到环境的特殊性。

比如说: 教师在根据课文中所描述的对象, 让学生去介绍某一个地方时, 同时这也是一个单元的作文内容。教师就可以让学生近距离的去观察这些地方, 不管是某一个花园、小区还是旅游景点, 有机会的情况下教室完全可以引领学生去课外实践, 通过写观察笔记或者是用手机记录下来等各种各样的方式使得学生对于信息的加工整理更加的灵活, 也方便于学生在这—活动中学习各种各样的观察方法。不管是顺序、对比还是其他方式, 都可以去提高学生的观察水平, 同时也会为之后学生的写作奠定基础。

三、结束语

综上所述, 阅读是小学语文教学的重要组成部分, 而教师在阅读教学中培养学生的观察能力, 不仅可以帮助学生深入了解文章, 还可以掌握更多的写作技巧, 所以, 教师就要在教学中有目的、有计划地培养学生观察能力, 进一步提高学生的语文水平。

参考文献:

[1]沈莉.小学语文阅读教学中学生观察能力培养策略探究[J].新课程研究(中旬刊),2019(01):47-48.

[2]刘霞.论小学语文五年级阅读教学中学生观察能力的培养策略[J].课外语文,2017(19):75.