

# 基于多元智能理论的少儿英语绘本阅读教学探究

李娟

(武汉传媒学院 430200)

**摘要:**随着我国教育事业的不断发展,国家教委对教育的制度和管理进行了新的改革,而在这新课改的大背景下,更是对小学英语的教学质量和水平有了新的要求和目标,对于小学英语的学习来说,阅读绘本可以激发学生对新语言的学习兴趣,刺激语言的输出和应用。因此英语教师在展开教学时,应当及时地结合新时代要求,以新课改后的全新标准要求自己,以多元智能理论为基础,结合学生的个人实际情况进行少儿阅读方面的教学设计与安排。本文将对于多元智能理论下的少儿英语绘本阅读上的教学问题进行探究,以促进少儿英语整体的教学水平和质量。

**关键词:**多元智能理论;少儿英语;绘本;阅读教学

## 引言

在教育受到极为重视的今天,教育工作者的教学方式、理念和手法都被社会所关注,并且会在不同阶段被提出新的寄望和要求。而在所有受教阶段中,小学作为各学科知识的首接触和掌握阶段,更是应该引起重视。对于一门新语言的学习无疑是茫然和困难的,想要学习语言,理解和输出是必要的手段,因此绘本的阅读在少儿英语的学习方面是拥有着独特的魅力和作用的,而基于多元智能理论来对少儿英语进行生动化教学,更是很可以很好地刺激学生在新语言学习上的兴趣和勇气。

## 一、多元智能理论的含义

多元智能理论实际上是对人类自有的各项“智能”进行了新的划分和定义,在此理论中,人们的基本语言交流、行为动作、逻辑思维以及情绪变化等基本人格组成都是智能化的,并且各组成部分的发展潜力和进化能力是可以被无限挖掘和提升的,更重要的是,该理论重点强调了尊重个体差异,不以偏概全或对待事物千篇一律、不懂变通,这对于在教育上可以体现为“因材施教”,即针对学生不同的性格特征、吸收能力以及兴趣爱好来实行个性化教育,旨在培养学生的主观创新意识和思考能力,这相较于传统的教学理念来说是一种体现着与时俱进和以人为本的新的教育方面的变化与思考,是一种时代的进步。

## 二、多元智能理论与少儿英语的结合

### (一)二者结合的优势

使多元智能理论与少儿英语在教学方面相融合,可以在一定程度上提高教学的质量和效率,在遵从以人为本、一切为了学生的教育理念中,依照多元智能理论进行教学,可以达到激发学生全面素质、培养学生自主学习的良好习惯的作用,并且,该理论一直强调的均为教育上带来的最终价值而非单纯地完成教学内容,因此,相信在不久的将来,多元化智能理论将会被越来越多的教育工作者吸收采纳并且在教学中结合使用。

### (二)二者结合的当前现状

就目前教育状况来看,多元智能理论的应用虽然已经得以启用和重视,但是并未能在整体上得到完美的结合。一是由于在少儿英语绘本的选择上,没有精准地把握内容和题材,因此不能很好的结合学生现状,无法满足多元化个性教学的内容基础。二是由于部分教师在教学模式和手法上不能做到推陈出新、与时俱进,因此没有意识到当前教育背景下对于多元智能理论的迫切需求。三是在追求以学生为主体的课堂上,教师没有及时转变角色,自身位置摆放较为模糊,使得教育的主体发生偏差。

## 三、多元智能理论下少儿英语绘本教学的对策建议

### (一)选择合适的英语绘本

在对于少儿英语绘本的选择问题上,从来不是一个简单的筛选和确定就能完成的事情,现如今的教学制度下要求提倡发展学生的创新意识、提高自主探索能力和重视个性的培养,因此选择怎样的绘本成为了因材施教的第一步。一个好的、适合学生阅读的绘本可以很好地激发学生的学习兴趣,能够使得教师在引导其解决课本问题时积极地思考和参与。比如,对于低年级的英语初学学生,绘本的故事情节应该生动活泼,具有趣味性,并且图片色彩艳丽,饱

和度高,人物或动植物形象灵动可爱,以此引起学生在阅读方面的兴趣,激发学习内容的迫切心情,成功地迈出少儿英语绘本教学的第一步。

### (二)结合多元化教学方式

小学生的课堂教学最为忌讳的便是教师在教学手法和方式上的死板和无趣,这一阶段学生本身便是对新鲜事物有着好奇心与探索欲的,因此利用多元化的教学方式对学生内容进行传输,是能够促进课堂高效能和提高课堂氛围的最佳手段。例如,在针对“*We love animals*”一课的学习上,教师可以提前准备教学道具,比如头饰、披风、动物原声和动物主题的英文歌曲、舞蹈等,以设置动物园情景为整体框架,让学生全员参与,选择自己想要的角色,在交流、扮演中进行绘本内容会话练习,并且结合歌曲采用少儿歌剧的演绎方式进行舞台化的艺术呈现,以此丰富课堂教学的内容,转变学生对英语绘本难以理解和捕捉的刻板印象,提高学习的热情,使得教学目标顺利完成。

### (三)突出学生的主体位置

教师在展开教学之前,首先应该了解少儿英语绘本的用意,其出现和使用的目的是为了转变以往的以教师为主体的传统模式,在绘本教学中将学生作为课堂和学科的主体,通过其对绘本内容的理解、掌握和表达,引导学生主动思考,激发学生在学习英语方面的自主意识,将被动传达变为主动探索,积极完成学习任务并且明确自己的学习目标,为培养学生在英语学习方面的良好意识打下坚实的基础。因此,在绘本教学的过程中,教师应当做到摆正自身位置,下意识地转变身份,将课堂还给学生,鼓励和提倡学生敢于大胆提问、不怕出错的学习态度和学习精神,引导学生自主、自发地领取绘本内容中的角色并且进行合理地安排和排练,辅佐但不干预,在不影响学习进度的情况下支持学生提出的一切想法和建议,使得学生从内心深处愿意接受和尝试对于新语言的学习和掌握。

## 结束语

综上所述我们不难发现,在现有的教育制度和方式下,针对多元智能理论与教育相结合的问题上还存在诸多不足和需要改进之处,想要将二者普遍性地大范围推广使用并且完美结合依然是一件需要依靠大量时间和精力来共同完成的事情。但是在少儿英语的学习中,绘本是起着独特作用的,想要将绘本学习的效果达到最佳,教师就需要结合多元智能理论,在教学方式上进行改革创新,以提高学生英语水平为最终目的,在过程中培养其在自主学习、主动探索、乐于研究和主动思考等方面的能力,以此顺利地教学计划得以实施,达到既定的教学目标,为国家在培养外语人才的建设上贡献自己微薄的力量。

## 参考文献:

[1]王佳娣.基于多元智能理论的小学英语绘本阅读教学[J].湖南第一师范学院学报,2015.5(6):1-3.

[2]叶丽华.多元智能理论指导下的小学低年级英语绘本阅读教学分析[J].校园英语,2018(5)

作者简介:李娟,性别:女,民族:汉籍贯:湖北武汉学历:硕士研究生,单位:武汉传媒学院.研究方向:英语教育、中西文化和翻译.