

新课标背景下小学数学课堂小组合作学习的探索

顾梦媛

(江苏省阜宁县东沟中心小学 224400)

摘要: 新课标教学理念的提出,促进教学改革步伐不断加快,在小学数学实践教学中,教师务必改变传统教学思维和教学方法,着重于学生数学思维的培养和提升,积极引入具有实践教育价值的教学方法,带给学生全新的课堂模式。小组合作学习模式是新时期下应用较为广泛的教学手段,教学宗旨是为了正确引导学生发散思维,激发学生的探究意识、创新能力,成为社会发展所需的复合型人才。文章以此为切入点,围绕以上方面进行探讨,并且提出了可行性的教学建议,供给更多教师参考。

关键词: 新课标; 小学数学; 小组合作学习

引言

小组合作学习模式在现代教学中的应用十分广泛,完全颠覆了传统的教学思维,使以往枯燥乏味、形式单一的数学课堂得到改善,具体实施是以数学内容为根本出发点精心设计教学活动,保证教学问题设计的有效性,合理的布置课堂学习任务,并且鼓励学生按照自己的思维方式探讨问题答案,增强学生参与课堂活动的积极性,主动的参与到数学知识体系建构中,促进教学成果达到理想效果。合作学习模式的开展,便于学生把握数学知识,实现对数学知识的深化理解,与此同时,锻炼学生的学习综合能力,所以教师应正视小组合作学习的实践教学意义,合理化融入到数学教学中,努力提升学生的数学思维和核心素养,实现现代数学教学目标。

一、小组合作学习模式的实践应用价值

小组合作学习模式与小学数学教学的融合应用,表现出显著的教学优势,尤其是激发学生探索意识和数学思维上更是有着较强的实践价值,根据教学内容构建差异化的课堂氛围,发挥学生的自主性,利于学生数学核心素养的提升。数学知识往往来源于生活,教学价值在于学会运用所学知识解决生活实践问题,扩充学生的知识面,活跃学生的数学思维,在探究问题解决方法时学会站在不同角度,探索同一问题不同的解决方法,提升数学知识学习的有效性。整个教学过程中,教师要给予学生良好的指导和引导,及时将问题解决方法传授给学生,并不是单纯的传授数学知识,这样则不利于学生数学思维能力的提升。因此,在小学数学合作学习阶段,教师要对学生的综合情况有一个全面的了解,包括数学学习能力、兴趣爱好等,有针对性的进行问题探讨,教学活动中明确团队合作的重要性,潜移默化中培养学生的合作精神,为其日后发展打下基础。

二、新课标背景下小学数学教学中创建合作学习模式的有效路径

(一) 创设与教学内容相关的问题情境,引导合作学习

数学教学知识点比较零散,要想保证数学教学的有效性,备课阶段要注重合作学习内容与教学内容的一致性,还要具有一定的挑战性。在学习这些内容时,如果学生独立完成往往需要花费大量的课堂时间,学生很难保持注意力高度集中,通过创设教学情境,对激发学生的合作意识有着很大的帮助,突显学生的课堂主体地位,教师为学生们的合作学习进行指导,推进合作学习活动顺利完成。合作学习过程是学生思维碰撞以及相互交流的重要载体,每个学生的想法都是独立的,合作学习过程也是学生们相互取长补短的有效路径,在环环相扣的问题中不断摸索数学知识的学习规律,掌握数学学习技巧,从而有效的提高数学学习效率。

(二) 制定完善的合作机制,规范有序的开展合作学习活动

小学生的年龄尚轻,很难认识到合作学习的实质内涵,并且对合作学习的认知不全面,实践合作学习中无法保证学习成效,对此,在组织开展合作学习时,教师要根据实际教学需求明确合作学习的任务,综合考虑学生的实际情况分配组别,视具体教学需要安排小组组长等职务,主要负责合作学习的顺利推进。在合理划分各

合作小组的成员后,布置探讨问题及合作任务等,为学习数学知识做好铺垫。同时,要制定完善的合作机制对合作过程的学生行为进行制约和约束,注重考虑学生意见,避免教学过程硬性指派学生而影响学生学习积极性。

(三) 设置合理的探索任务,提升学生探索能力

小组合作学习主要考察学生的合作能力,就某一问题进行深层次的探讨和研究,教师作为传播知识的纽带,保证合作学习高效进行是一项重要的教学工作,合理设计学习任务及其内容,确保学习任务在教学要求范围以内,避免学习任务难度过大影响学生的数学探究兴趣,但是也要保证学习任务不能过于简单,影响学生对新知识的探索欲,所以,要对学生的实际情况进行考量,设定合理的小组任务来提升学生的小组凝聚力,将学生群体形成完整的整体,鼓励学生积极探索知识。教学任务的设置要建立在充分了解学生实际情况的基础之上的,根据学生知识掌握情况科学布置合作学习任务,利用具有探讨性、启发性的问题为指引,使学生的学习兴趣进一步提升,引导学生深刻探讨,在合作学习中体验数学学习乐趣和成就感,促进数学合作学习目标以更高标准实现。

(四) 发挥教师指导教学价值,解决学生的实际问题

小学生的思维潜力以及数学综合能力处于快速发展阶段,教师应根据这一阶段学生的能力水平加强指导和引导,及时、有效的解决小组合作探讨过程的疑难问题,成为学生积极学习的坚强后盾和强大动力。指导教学过程,教师应根据不同层次学生的实际学习需要给予不同的教学指导,积极采用暗示指导的方法,突显小组合作的教學意义和价值,同时提高学生对于未知知识的探索欲望,获得高质量的探索学习效果。

三、结束语

综上所述,从教学实践来看,小组合作学习模式利于学生自主探究能力以及数学发散思维能力的提升,基于对小学生学习特质的考虑,想要获得高水准的教学成效,教师要充分展现自身教学魅力和教学价值,设计出新颖、个性的教学活动,引导学生群体积极融入到教学活动中,在小组合作氛围下进行思维碰撞,使学生的探索欲得到启发,通过小组成员的合作互助,探讨出问题的答案,高质量、高效率的完成数学学习任务,感受探索数学知识的趣味性,旨在增强学生的合作和竞争意识,同时引导学生不断汲取他人长处来弥补自身不足之处,通过更多的教学活动锻炼学生的数学技能,构建数学高效课堂。

参考文献:

- [1]张秀丽.小学数学课堂教学中的小组合作学习探究[J].幸福生活指南,2020.
- [2]张艳凤.小学数学课堂教学中小组合作学习探究[J].科幻画报,2020(6).
- [3]秦龙琪.小学数学课堂教学中合作学习的创设实践探寻[J].小学生:多元智能大王,2020,000(001):P.97-97.