

# 小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养研究

蒋春峰

(江苏省盐城市崇礼路小学 224000)

**摘要:** 数学学科知识具有一定的抽象性和逻辑性,随着新课改的不断深入,更加注重和强调数学逻辑思维能力的培养,教师要抓住培养学生逻辑思维能力的重要时机,通过传授数学知识让学生认识到数学逻辑思维的重要性,为学生日后良好的学习和成长奠定基础。小学阶段的学生正处于各方面快速发展阶段,同时也是培养学生逻辑思维能力的黄金时期,需要教师找准教育方向,围绕教学目标精心策划教学方案,将培养学生的数学逻辑思维作为教学重心,借助多样化的教学手段带给学生不一样体验的课堂形式,不断摸索数学知识的发展规律,激发学生数学学习兴趣,从而有效的实现数学教学目标。

**关键词:** 小学数学教学; 逻辑思维能力; 培养方法

## 引言

素质教育的大环境背景下,教学理念不断创新,对于小学数学而言,教学目标不再是基础知识的传授和教育,而是注重学生数学综合能力的培养。基于数学学科的独特性,学生只有具备较好的逻辑思维能力,才能透彻理解数学知识并且达到学以致用。教师作为知识传授的重要载体,应对小学生的思维模式以及兴趣喜好等有一个全面的了解,立足于学生现状创新数学教学模式,借鉴更多优秀的教学方法,从培养学生的逻辑思维能力着手,设计出与学生学习需求相符的教学实施计划,最大程度的满足学生的学习需求,高标准的实现教学目标。笔者结合自身教学实践,对以上方面进行了探讨,供给更多教育工作者参考和应用。

### 一、培养小学生逻辑思维能力的核心价值

逻辑思维能力是衡量社会人才综合能力的重要标准之一,同时也是从感性认知向理性认知过渡的关键能力,小学数学知识存在一些抽象性知识,不断提升学生的逻辑思维能力可以让学生们通过数学概念、判断等从客观角度认知事物,便于学生更好的理解和应用数学知识。随着现代教育改革步伐的不断加快,行之有效的教学方法可以获得事半功倍的教学成效,将学生从被动的学习状态解脱出来,使学生的学习欲望得到激发,促进教学目标的高效实现。对此,教师要根据学生特征以及学习基本情况,烘托良好的学习氛围,利用个性化的教学手段增加学生学习主动性和积极性,逐渐形成良好的学习习惯,教师在整个教学阶段提供给学生正确的引导和指导,锻炼学生的逻辑思维,为其将来全面发展创造有利条件。

### 二、小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的有效方法

#### (一) 积极创新教学方法,启发学生数学思维

教学发展中培养学生自主思维能力是一项重要的教育工作,通过鼓励教学方式引导学生积极探究数学知识,深入挖掘其中存在的问题或疑惑,在问题分析和解决过程促进学生逻辑思维的发展。在现代教学理念下,传统的教学方案已然不能发挥其教学价值和作用,依据教学目标和教学要求合理调整教学方案,课堂上提出具有针对性的问题,可以启发学生思维,激发学生的问题探索欲,促进学生逻辑思维更加缜密。比如,在学习“加减乘除”相关知识时,可通过反向思维的教学方式引导学生探讨问题,让学生学会从不同角度思考问题和解决问题。实践教学,先给学生们展示出正确的计算顺序,根据教学内容提出有效问题,让学生按照从左到右的顺序计算题目,然后引导学生颠覆原有的计算方法,从逆向思维的角度分析运算法则,掌握题目计算的多种方法。采取这样的教学方式,有利于提高学生探究问题的兴趣,在开发学生潜能的同时锻炼学生的质疑思维,在一定程度上能够促进学生逻辑思维的发展。

#### (二) 尊重学生个性发展,因材施教

现代教育理念的落实则是坚持以生为本的原则,每个学生在学习方式、学习能力等方面有着很大的不同,学生对知识的掌握程度同样有着差异性,教师中要尊重学生的个体差异,根据不同层次学

生采取切合实际的教学方法,以此提高教学成效。所以教师要从学生的差异上寻求教学方法,均衡教育目标,以培养学生的综合能力为教育动力目标,观察学生的行为举止明确学生的个体差异,为分层教学的良好开展奠定基础。分层教学是新课改下一种有效的教学方法,目的是为了给不同层次的学生提供对应的知识及教学方法,使学生的学习需求得到满足,切身感受到数学学习的乐趣,这样对于教学目标的实现具有较强的实践价值。

#### (三) 培养学生概况能力,具备较强的逻辑思维

传统教学理念的实施主要是教师采取“灌输式”的教学方式给学生讲述大量的理论知识,然后通过习题训练巩固这些理论知识,学生表现出消极的学习态度,教学过程忽略学生的个性培养,与现代教学理念完全不符。为了从根本上解决这一教学问题,教师要仔细阅读教材内容,明确教学方向 and 基本要求,给学生提供全新的课堂模式,不断延伸教材知识,使学生的知识面更加广阔,产生出不同的想法,学会多角度的思考问题,以此提升数学课堂教学的有效性。教学中可引入学生熟悉的生活实践现象或者感兴趣的内容,从数学现象为根本出发点,将现象中数学思维提炼出来,让学生认识到数学知识与生活实践的关联性,更好的延伸和运用数学知识,经过长期的学习和锻炼,学生自然会具备较强的逻辑思维能力。比如,开展“数的大小比较”教学时,如果单纯进行理论讲解,学生很难理解甚至可能会产生混淆概念的问题,但是引入实际例子学生接受起来会更加容易。小明同学有5个苹果,小红同学有6个苹果,请问哪个同学的苹果数量更多?学生将理解数字含义与题目现结合才能做出正确的选择,考验学生的逻辑思维能力,教师不要直接判断学生给出的答案是否正确,而是鼓励学生分享自己得出答案的想法,便于了解学生的想法和思维模式,针对学生错误的认知进行引导式纠正,避免影响学生的学习积极性。学生们各抒己见,使课堂氛围更加活跃,学生们的思想碰撞也会给同学们提供更多的思维方式,使学生的逻辑性更强。

#### 三、结束语

综上所述,小学数学教学中利用科学合理的教学方法锻炼学生的逻辑思维能力是素质教育的重心,教师则要综合考虑学生的具体情况进一步明确教学目标,大胆创新教学思维、方法、理念,秉承因材施教的原则,为学生个性发展铺垫道路,提高教学效果。

#### 参考文献:

- [1] 闫贞子.论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].教学方法创新与实践,2020,3(14):40.
- [2] 杨靖.基于新课改分析小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养路径[J].读写算,2020(9).
- [3] 尹传涛.论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].人文之友,2020,006(006):238.