

巧用有效评价优化初中英语教学

王秀堂

(盐城市射阳县兴桥初级中学 224311)

摘要:在初中阶段,英语的重要性是毋庸置疑的,由于新课程改革的不断推行,如何构建高效英语课堂,是老师当前首要考虑的问题,英语教学效率的提升,对初中学生的成长和发展有非常明显的助力作用,所以,老师需要在教学中,注重教学质量,保证有效性教学。在现阶段的初中英语教学中,存在许多的问题,比如课堂互动不足,教学评价不科学等,导致英语教学效率不高,为此,老师要采取针对性的措施,科学的进行课堂评价,实现课堂教学的有效优化。本文对此进行分析研究,并且提出了几点浅见。

关键词:初中英语;教学现状;课堂评价;优化策略

1 初中英语教学现状分析

1.1 缺乏互动教学

英语是一门典型的语言学科,在初中英语语音教学中,老师要确定英语的学习目的,树立准确的教学导向,把培养学生的实践能力作为主要教学目标,在这个基础上,才能保证教学质量。但是在实际的初中英语语音教学中,许多老师都没有认识到教学内容的特点,教学工作缺乏实践性,理论性讲解内容过多,教学互动明显不足,在课堂教学环节,学生之间的英语对话交流很少,而且在教学中,老师也不注重与学生之间的互动,导致课堂氛围不佳,而且作为语言类学科,只有在不断的学科互动中才能形成优秀的语言能力,但是由于老师教学方法不当,对学生能力的培养产生了极大的阻力,必然会导致初中英语语音教学质量不足。

1.2 缺乏有效评价

课堂评价是课堂教学中的重要环节,在教育教学中,评价属于教学设计中的一部分,不仅关系得到了学习效率,而且与学生的状态和学科兴趣也存在密切联系。但是在实际的初中英语教学中,许多老师都存在错误理念,教学评价缺乏合理性,对学生的评价依据主要以成绩为主,这种有失偏颇的评价方式,会导致许多的学生的闪光点被埋没,出现大量的学困生,对英语失去学习动力,这也是当前英语教学中存在的主要问题。另外,在课堂评价中,老师通常作为评价主体,忽视了学生个体之间的评价,造成学生自信不足,学习动力下降,无法自主的投入到英语学习中,在这种情况下,英语教学效率可想而知。

2 初中英语教学中课堂评价的应用和优化策略

2.1 开展多元评价

初中学生的身心正在高速发展,他们的心理成熟度不足,主观性很强,而且非常渴望受到关注和尊重,在学习和生活中,对公平的环境非常推崇,情感上的关爱,会给他们带来更强的学习动力,这也是教学评价有效应用的依据。在课程改革的不断推行中,对初中阶段的英语教学提出了更高要求,老师在教学过程中,不仅要让学生学习到大纲知识,而且要照顾他们的情绪,不能出现消极心理,所以,老师在教学工作中,必须要注重课堂结构的有效调整,给学生更多的课堂权利,而且对学生的评价方式也要遵循多元化原则,拓展评价主体,在增加师生交流的同时,也增加学生之间的互动,为学生创造公平、开放的学习环境,从而为高效课堂的开展奠定一个良好的基础。比如在学习“Friend”的过程中,老师可以让学生们对自己的朋友进行描述和评价,利用自身的英语知识,组织语言,找出朋友的优缺点,在这个过程中,老师也要对学生进行鼓励,激发他们的表现欲望,利用多元化的评价方式,加速白学生英语基础的形成。

2.2 开展分层评价

分层评价也是一种非常科学的课堂评价方式,这种评价方式主要基于分层教学法而形成的,在初中阶段,学生之间的差异更加明

显,在各种因素的影响下,他们的学习状态、英语知识储量以及性格行为都存在很大的不同,在这种情况下,如果老师在教学中采用统一的教学评价方式,对一部分学生来说有失公允,所以,建立在公平性原则的基础上,针对不同的学生,要采取不同的评价方式,唯有如此,才能真正的发挥出课堂评价的重要作用,这也是老师需要重点完成的任务。在具体的英语教学中,老师要加强对学生个体的观察和分析,充分的收集学生信息,对学生的能力和兴趣爱好进行判定,结合这些信息内容,把能力相近、乐趣相似的学生划分到同一个群体中,然后针对不同群体的学生,制订不同的教学策略和学习目标,保证这些教学方法与他们的兴趣爱好充分相符,目标难度能满足学生的学习需求,通过这种方式,不同群体中的学生都能感受到英语学习中的挑战,也能获得成功的喜悦,在能力相似的学生群体中,不会产生挫败感,逐渐的培养他们的学习自信,从而实现了学生的整体性提升。在针对各个群体的学生进行评价的过程中,老师仍然要注意评价方式的合理性,以鼓励为主,不能出现语言上的打击,而且要关注过程评价,不能过度的关注结果,要在教学中发现每一名学生的闪光点,并且对闪光点进行不断的发掘和利用,从而使学生对英语教学产生认可,积极的投入到英语学习中。

3 结束语

综上所述,在当前的时代背景下,由于各种先进教学思想的推行,课堂教学对质量要求更高,而且教学目标也发生了一定的变化。在初中英语教学中,教学方法与课堂教学质量之间存在必然联系,实践证明,科学的课堂评价,可以对学生起到很强的引导和激励作用,是课堂教学的重要构成,同时,也是提高课堂氛围的有效措施,为此,老师在英语教学过程中,要改变之前的教育理念,巧用课堂评价,改变学生的学习态度,从而达到预期的英语教学目标,为学生的成长和发展做出积极的贡献。

参考文献:

- [1]赵君兰. 浅析巧用小组合作优化初中英语课堂教学的有效途径[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2021 课程教学与管理论坛论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2021:465-468.
- [2]谭珊.智慧课堂中初中英语写作课教学评价的运用——以 Unit 6 Travelling around Asia Writing A travel guide 为例[J].英语教师,2020,20(24):115-121.
- [3]胡思远. 浅谈英语教学评价的有效性[C]. 《现代教育探索》组委会.2013 年 2 月现代教育探索学术交流论文集.《现代教育探索》组委会:北京恒盛博雅国际文化交流中心,2013:96.
- [4]马文勇.组内互评,智慧闯关——初中英语优化写作教学评价机制的有效尝试[J].校园英语(教研版),2012(01):193-194.