

# 论小学数学解题策略教学的思考及实践

徐沁萍

(盐城市阜宁县东沟小学 224426)

**摘要:**随着社会的高速发展,人们已进入信息化时代,教育体制也不断地发展创新,学生的教育要从小抓起,在小学数学学科中,小学数学解题教学是非常重要的一项学习过程,它作为小學学生的数学启蒙和重要的解题方法,为以后的数学学习奠定了基础,教师在小学数学的课堂教学中,要充分结合数学的学习特性和小学生的特点,探索适合小学生学习的教学方式,在小学数学的教学中不断探究发展。

**关键词:**小学数学;教学探究;解题策略;效率

在当今社会中,教育要符合社会的发展潮流,这是个讲究高效率的社会,各个工作岗位对于人才的需求也不断提高,小学数学作为小学所有学科中的最为重要的,同时也是抽象思维的开端,教给学生解题思路 and 如何运用抽象思维,即运用数学思维解决实际问题,要想提高学生对于小学数学的学习效率,必须要提高小学生对于数学的学习兴趣,俗话说得好:“兴趣是最好的老师”,切合实际,实行多方面教学,下面是一些提高小学数学解题的课堂教学效率的方法探究。

## 一、努力提升自己,让学生喜欢你,从而喜欢上你的数学课

作为一名小学数学教师,要能够运用各种方法来提升自身的素养,让学生们对教师感到敬佩。要做到这点,第一,要时刻保持积极向上的心态,以一种让人倍感快乐的态度去教学,从而充分调动学生们在课堂上学习的积极性。众所周知,快乐是相互的,自己感受到快乐的同时,别人也会感受到快乐,这是因为你将快乐传递给了他人。当教师充满自信且面带微笑地走进课堂进行教学时,这时候小学生学习也就没那么困难,会愉快地接受教师的教学,主动去学习并接受新的知识。第二,教师要做到为人师表,更要热爱学生,对待学生充满爱心,用真诚去感化学生。最后,教师要勤于学习各种知识,不断增长自己的见识,稳步提升教学水平,完善自己的教学方法,做到精益求精。此外教师们的教育生活中存在着许许多多的细节,这些细节决定了小学生以后是否认可你,这就要求教师要去做长久的工作,不断充实自己,教师们如果能够捧出真心,真诚对待学生,那么学生是又怎会拒教师于千里之外。

## 二、兴趣是最好的老师

兴趣是学好任何东西的基础,它更是最好的老师,因此学生要想学好新知识就需要以兴趣来驱动,这样让学生在解题的过程中产生对学习的兴趣,课堂教学效率自然也会事半功倍,如果学生始终对于学习产生不了兴趣,那么则说明了教师在教学中运用的教学方法和手段有些不足,不能有效地开发学生们的智力和提高学生们的积极性。小学数学中的解题策略通常是逻辑性较强、比较抽象的一项学习过程,对于刚接触数学的小学生来说是比较难以理解的,教师要进行多方面教学,帮助学生建立学好数学的自信心,提高学生对于数学的学习兴趣,加强对数学思维的理解能力和数学题目的解题能力。由于小学生年龄较小,各方面的思维还不完善,需要教师给予正确的指导,运用趣味教学提高学生的学习兴趣和课堂参与度。学生要想在学习过程中感到快乐,教师就必须运用课堂游戏、多媒体技术等结合起来,以小组合作学习等教学方法来激发学生对于学习的兴趣,由学生的学习,转变为学生的学习兴趣,当学生对于学习都产生兴趣的话,课堂氛围也就会变得活跃起来,教学效率也会成倍增加。例如,在学生学习加减乘除法则进行解题运算时,教师可以安排一些学生亲身体验超市经营类的游戏,一部分学生扮演顾客,另一部分学生扮演收银员、促销员,由此学生们在做游戏的过程中变得特别活跃,精神也会特别投入,这样通过学生们之间的彼此互动,使得每个参与游戏的学生都感受到快乐,在做

游戏的同时学到了新的数学知识。另外,教师在日常课堂教学时要做到学会运用多媒体技术辅助进行教学,因为多媒体教学形式同观看电视节目十分类似,小学生都愿意看电视,使得小学生通过多媒体的声情并茂,对新学的知识便会产生深刻的记忆,这样下来使得原本枯燥的课堂教学活跃起来,变得丰富多彩,由此培养了学生们对于数学解题学习的兴趣。在课堂数学解题教学过程中,教师要做到时常鼓励学生,增强学生们的自信心,让他们能够主动参与课堂教学,教师还要做到与学生互动沟通,学生只要在学习方面有一点点进步,教师就及时给予他们认可,鼓励他们继续发扬这种迎难而上的精神,通过教师的鼓励,学生因此会倍受鼓舞,他们心里会感觉自己得到了别人的认可,学生们的情趣也会变得高涨,如果学生在情绪高涨的课堂氛围中学习,就可以充分地体验到自己通过自身努力学习得到的快乐。

## 三、培养学生独立思考和合作交流的好习惯

在小学数学解题学习的过程中主要培养的是学生们的动手动脑能力,要求学生能够独立自主进行创新,教师要学会循序渐进,慢慢培养学生们的动手动脑能力,养成在数学解题学习方面的好习惯。在课堂教学过程中,教师要时刻强调学生要养成一个边看、边听、边想、边记的好习惯。在课堂上学生们的注意力要集中于教师,思路按照教师走,积极思考并且勇于回答问题。因为这样能够培养学生们的思考能力,让学生们对于事物对错的判断变得有理有据。学生要做到将知识网络梳理清晰,变成自己能够理解并且掌握的东西。在进行实际课堂教学时,教师要按照不同教学内容创设各种符合学生实际情况的情境,因为情境的创设的目的是让学生有足够的思考余地,在学生遇到学习上的困难时,教师要对学生进行科学指导,针对每个层次学生做出相应的教学方法,全面提升教学质量。

## 结语:

综上所述,在小学数学解题的课堂教学中,教师要注重课堂气氛,同时实行多方面教学,提高学生学习的积极性,为学生们营造一个欢乐的学习氛围,教师要多与学生互动,增强师生关系,融洽的师生关系是高效率教学的基础,随着新课标的改革,教育者们要革新教学理念,创新教学方式,多培养小学生在解题中独立思考的良好学习习惯,从根本上提高小学数学的教学质量,真正地为学生们的未来考虑。

## 参考文献:

- [1]刘小玉.引导小学生学好数学的策略[J].中国新通信,2018,20(20):189.
- [2]陈明刚.浅谈如何指导小学生学好数学[J].教育现代化,2016,3(22):297-298.[2]小学数学应用题解题策略分析[A].尹志伟.2021年中小学素质教育创新研究大会论文集[C].2021
- [3]小学数学实际问题的解决策略探究[A].宋宁.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].2020
- [4]例谈小学数学解决问题的方法[A].刘绪毅,冉茂权.2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].2018