

如何实现小学英语课堂教学的高效性

仲曼

(江苏省阜宁县东沟中心小学 224400)

摘要: 英语是小学教育的重要学科,在全球化趋势下,英语的学习与学生的后续发展有着密切的关系。小学英语具有一定的基础性,它主要是对简单的单词、语法以及音标等进行学习,帮助学生养成良好的学习习惯,并且纠正不正确的发音,为后续的英语学打下良好的基础。构建高效英语课堂的主要途径就是要调动学生的积极性,加强对课堂教学的创新。本篇文章通过对小学英语高效课堂构建的要点进行阐述,分析小学英语高效课堂教学中存在的问题,从而探讨实现小学英语课堂教学高效性的具体措施。

关键词: 小学英语; 课堂教学; 高效课堂;

引言

通过对小学生的观察和分析来看,普遍认为英语学科的难度较高,这是由于语言环境等方面的因素导致,不熟悉英语的语法和要素,在单词的学习上效率不高,为了改变这一现状,需要加强高效课堂的构建,教师需要从实际情况出发,明确学生在学习中的问题和阻碍,从而采取针对性的措施处理,确保学生在课堂上的主动性,改变应试教育下存在的隐患问题,教师可以就此进行具体的研究。

1、小学英语高效课堂构建的要点

1.1 学生的主动性

对于小学英语高效课堂的构建来说,学生的主动性是它的基础,只有学生自主的参与到课堂中,才可以完成对于英语知识的吸收。从英语学科的特点来看,它具有一定的综合性,需要将单词、语法等要素整合到一起,改变中文的学习规律,明确英语词句的不同特点,这也是小学生当前所欠缺的。在高效课堂的构建中,教师应该强调学生的主体地位,明确他们在学习中的困难,并且给予学生相应的时间对知识进行吸收和运用,增强学生的积极性和参与感,这需要教师加强在模式上的创新。

1.2 教学目标的设置

在小学英语高效课堂的构建中,教学目标也是其中的关键内容,教师需要根据教材内容以及学生的学习能力对不同阶段的目标进行设置,并且按照目标进行不同的教学计划。在传统的教学课堂中,教师往往会忽略教学目标的重要性,没有为学生提供学习的方向,导致学生在英语的学习上具有一定的混乱性,长此以往逐渐失去学习英语的乐趣。因此,教师需要加强对于整体上的审视,明确课堂目标的难易程度,既要激发学生的好奇心,又要增强他们的自信信息,提前做好这方面的分析工作。

2、小学英语高效课堂构建中存在的问题

2.1 教学方法单一

在小学英语课堂教学中,教学方法是提高课堂教学效率的主要途径,但是通过目前的课堂观察来看,教师并没有加强对于教学方法的创新,没有重视课堂教学内容的规划和设计。造成这种现象的主要原因是由于教师的教学理念没有得到有效的提升,仍然处于应试教育下,在教学方法的设计中更多的是注重如何提升学生的成绩,而不是提高学生的能力,导致学习方式过于套路,没有充分激发学生的学习兴趣,导致学生对于英语的认知度过于薄弱,不利于课堂氛围的构建。

2.2 缺乏深入的沟通和交流

在高效课堂的构建中,存在的主要阻碍是学生与教师、学生与学生之间缺乏深度的交流和沟通,教师没有为学生提供相应的空间和环境,实际上,英语作为语言学科,它需要小学生改变传统的学习理念,在规律的探寻以及习惯养成上有着一定的难度,可能会遇到不同的问题,但是由于缺乏深入的沟通和交流,导致学生在问题的解决上存在一定的滞后性,怯于与教师和学生进行探讨,教师没有加强对于学生的观察,导致课堂的教学效率和质量不能满足高效性的要求。

3、实现小学英语课堂教学高效性的措施

3.1 创新现有的教学手段

为了提高课堂教学效率,教师需要对现有的教学手段进行创新,改变单一的教学模式,对学生进行调查和分析,明确它们对于英语学习的难点以及兴趣爱好,从而提高学生在课堂上的主体地位。首先,可以将多媒体技术应用到小学英语课堂中,对英语动画片进行播放,在动画片的播放中,教师需要注意对于学生的引导,针对其中的简单单词进行学习和理解,通过这种方式集中学生的注意力,达到事半功倍的目的,在动画片的选择上也要以简单为主,并且具有一定的教育意义。另外,教师可以将角色扮演的教学方法应用到课堂上,例如在 My family and friends 一课中,学生可以扮演不同的角色,并且运用角色的语气和性格进行简单的对话,让学生可以融入到其中,明确不同单词的含义,加强对语句的练习。

3.2 加强小组学习的设计

为了进一步提高学生的积极性和参与感,教师可以将学生分成不同的小组,通过合作学习的方式为学生提供相应的环境和空间,让学生可以快速的融入到课堂氛围中,并且勇于表达自己的意见和思想。在小学英语课堂上,小组学习的主要目的就是激发学生的竞争意识和合作意识,从而提高课堂学习的效率,在有限的时间内学习更多的知识。另外,教师在小组的划分上需要注意它的平衡性,让学生具有更多的参与感,教师应该适时的进行引导,帮助学生加强自身的角色定位,发挥最大的优势,形成良性互动。教师也需要有意识的融入到学生中间,增强师生之间的沟通和交流,创建和谐的课堂氛围。

3.3 加强问题设计

在小学英语教学中,教师需要加强在问题方面的设计,使其发挥不同的作用。首先,在课堂开始之前,教师需要通过提问的方式勾起学生的好奇心,集中他们在学习中的注意力,为后续的学习提供相应的保障。其次,在课堂中间阶段,教师需要通过不同的问题设计帮助学生找到学习中的重点,调动学生的参与感,还可以给予学生问问题的权利,改变单向输出的课堂模式。另外,在课堂教学结束后,教师可以通过提问的方式对学生的知识吸收能力进行判断,是否达到高效教学目标的需求,在问题的设计上,教师应该采取由浅到深以及针对性的方式,确保提问上的公平性。

4、结语

综上所述,在小学英语课堂教学中,教师应该明确高效课堂的关键因素,从学生的主动性入手,制定相应的教学目标,针对课堂中存在的问题进行探讨,从而加强小组学习方面的设计,制定不同的教学问题,创新现有的教学方法,给予学生不同的教学体验,激发他们的学习兴趣,投入更多的精力到课堂中,提高教学的效率和质量。

参考文献:

- [1]郭士艳.小学英语课堂教学活动有效性探究[J].校园英语,2020(2):75-75.
- [2]孙红梅.探析小学英语课堂教学中文本再构策略[C]//2020年教育创新网络研讨会论文集,2020.
- [3]袁誉洪.情境教学法在小学英语高年级词汇教学中的应用研究[D].西南大学,2020.