

初中语文作文教学中如何进行分层次教学

郑瑛

(江西省上饶市广丰区丰溪街道南屏中学 334600)

摘要: 作文教学作为初中语文教学中重要的一部分,如何教好学生写作文,如何让学生写好作文,是一个十分重要的教学任务,教好学生写作文,学生能够在积累作文素材,写作的过程中培养语文素养,帮助学生培养优秀的逻辑组织能力和写作功底,促进初中生语文作文水平的提高和综合发展。

关键词: 初中语文; 作文教学; 分层次教学

引言

分层教学就是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待,这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。通过分层教学的方式,教师可以针对学生不同的作文水平进行针对性的教学,让学生所有学生都能够解决自己在写作文方面的问题和困惑,让学生的作文水平综合统一发展。

一、当前初中语文作文教学存在的问题

第一,教师规范性统一教学,忽略不同学生理解的差异性。教师在作文教学中按照以往的课堂统一教学,按照教案设置的学习任务和步骤让学生进行学习和联系,这样的教学方式虽然是最有效率的教学方式,但是学生的思想不同,对于教授的知识理解程度也不同,学生出现自己解决不了的问题而老师没有注意到,就会造成学生问题无法解决,对自己产生不自信的困惑心理,不利于之后的许学习。

第二,考察方式单一,缺乏科学合理性。教师对于初中生语文作文水平的考察手段往往是根据考试中学生的分数高低进行考察评判,成绩高写作水平就高,成绩差写作水平就差,而这种方式不能够体现出每个学生的作文水平,学生由于运气或许会碰巧积累过相关的作文素材或者是相关作文,这样就算是写作水平较弱的学生作文得分也会较高,而写作水平平时较好的学生又或许因为碰巧没有积累过相关的作文素材而被评为写作水平差,使得学生的真实写作水平不能够被真实的表现出来。

第三,分组分层教学形式主义严重。由于传统教学的教学习惯,教师的教学任务总是制定的每节课的不同教学任务,而分层分组教学方式不是一节课的时间效果就能够显现出来,因此教师虽然表面上是采用分层分组教学,但是实质上依旧是分组分层教学下的同一教学占主导,这样也使得学生上课疲于应对,要按照教师的要求进行进行分组样式的学习,又要依旧像以往一样完成教师给的固定学习任务,学生的学习积极性和学习兴趣下降,对学习作文提不起兴趣,导致课堂学习的质量下降,学生学不到知识。

二、初中语文作文分层次教学的方法

(一) 根据学生具体情况,设置课堂教学目标内容。

教师在教学时要根据学生不同的学习情况设置不同的教学任务和教学目标,既要让所有学生都能理解学习内容,又能够让理解不是很好的学生理解教师所表达的意思,例如,在教学生学习书信的格式时,要先大体的讲书信的格式,然后,在班级中检查学生的理解程度,根据不同学生理解程度的深浅,讲学生不理解的方面都结合在一起,进行二次教学,侧重于学生大多数都不太理解的点,让学生更好的理解自己不清楚的地方,让学生课堂学习有很高的充实感和满足感,让学生感觉自己的学习是很有满足感和成就感的,更好的提高了教学质量和教学氛围。

(二) 科学分组,规划教学。

教师在分层次教学过程中,要根据学生平时的表现将学生分成不同的小组,将擅长写记叙文和不擅长的学生结合成小组,将擅长写书信和不擅长写书信的学生分到一组,让学生之间相互学习,取长补短,让学生能够在别人身上学到自己不擅长的地方,自己也能够将自己擅长的方面的经验传授给其他同学,教师也能够按照不同的小组进行针对性的教学和讲解,这样既提高了课堂教学效率和质量,又使得学生之间的差距减少,学生的水平能够互相平衡,不会出现极差的特困生,也不会出现极其拔高的特优生,学生之间相互学习和促进,促进班级整体写作水平的提高。

(三) 科学、针对性的设置考察作业。

教师在考察学生的写作水平时,不能够片面的根据作文分数评判高低优劣,要设置适合所有学生的考试项目和内容,例如,可以设置不同类型的写作文类让学生自行挑选自己最擅长拿手的体裁进行作文创作,分别设置书信类,说明文类,叙事类等,让学生有选择的空间和余地,针对素材积累较差的学生,可以提出指定素材文章,对所有学生一视同仁,防止因为运气或者是其他原因考核成绩与平时表现不相匹配的情况出现。

(四) 根据平时表现设立等级作业。

教师在布置作业时避免布置“一刀切”类型的作业,要根据平时学生的不同表现布置相应的作业,例如,针对课堂上素材积累较薄弱的学生,可以布置课下作文素材积累的作业,既布置了作业,又让学生有了提高;针对排比,比喻,拟人等写作手法不熟练的学生,应该让学生在课下学习和背诵优美的范文和例句,帮助学生更好的理解比喻,拟人,排比等写作手法,针对书信格式不熟悉的学生,可以让学生在课下多练习几篇篇幅小的书信,熟悉书信的格式,更好的提升自己。

三、结束语

初中语文的学习更多的时帮助学生养成查缺补漏等良好的学习写作阅读习惯,通过分层次的作文教学,学生对于文字情感的把握更加细腻,对于课本文章的理解更加深刻,对于各种写作手法和体裁更加熟知,每一位学生都有自己的擅长之处,自己不擅长的也可在自己的努力和同学老师的帮助下做得更好,让自己的语文知识功底更加扎实,语文水平得到提高。

参考文献:

- [1]陈美. 试析分层式教学法的初中语文作文实践策略[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(009):P.42-42.
- [2]温军. 如何在初中语文作文教学中运用分层教学法[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(020):142.
- [3]冯倩如. 浅析分层递进法在初中语文作文教学中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000(033):89.