

略谈小学科学教学中如何培养学生的探究能力

刘敏

(山东省日照市五莲县中至镇中心小学 262319)

摘要:在当前的小学教育过程中,教师扮演的角色不能仅限于向同学们传授知识,还应该引导学生自主学习、培养他们的探究能力。学生独立探究、自主学习的能力对他们未来的发展会产生积极的影响。因此,小学教师在对学生进行教学时要认真钻研有效的教学方法,鼓励学生投入研究活动,丰富学生的情感体验。教师要注重培养学生的独立学习能力,努力挖掘学生的独立研究潜能,使得他们能够自主学习,促进学生自主研究思维的形成。

关键词:小学科学;课堂教学;培养学生;探究能力

1. 引言

小学科学课程不仅是我国素质教育中的一门基础课程,而且是一门实践性强、综合性强、研究性强的课程。小学课程的目的是提高学生的探究能力,学生通过学习、观察和实践不断提高独立思考的能力,最终建立起科学的知识体系。然后在获得一定科学知识的背景下进行独立、有意义的自然研究。一个学生的独立学习能力将对他们终身的学习过程产生积极影响。科学教师要更加注重培养学生提出问题、独立解决问题的能力,要探索学习不同的教学方法,以便更好地指导学生,增强他们的独立思考能力,使学生形成自身的知识结构和思维体系,实现学生在不同学科方面的综合发展。

2. 小学科学教学中培养学生的探究能力的具体措施

2.1 创造生动有趣的课堂学习氛围

小学科学的学科特点是实践性强、研究性强,因此它要求教师在教学过程中,要结合学生的实际生活,在学习过程中创造生动有趣的学习氛围,提高学生的学习兴趣,给学生一些启发。无论是儿童还是成人,想要学习一些知识、技能时,最关键的一点就是兴趣。如果一个人对自己想学的东西感兴趣,他们在学习过程中就会形成强大的推动力。但是如果他们对所学的东西不感兴趣,他们就会在学习中感到悲伤和不耐烦。因此,提高学生自主学习的兴趣对促进学生的自主学习起着至关重要的作用。

如果教师无法营造良好的学习氛围,学生的学习兴趣就会大大降低,很难集中注意力完成学习任务。相反,教师在课堂上创造了一个积极、愉快、和谐的学习环境,在这样的情境下,学生的学习态度就会更加积极,学习氛围也会更加浓厚。例如,在“种花”课中,教师便可以让让学生去学校里实地观察学校的花坛和蔬菜,让学生们深入大自然,从瓜果草的香味中进一步理解这节课的重点。在一个良好的氛围中,学生整个人都会非常放松,会积极的完成教师布置的学习任务,更加积极的进行探究与思考,这有利于提高学生的独立学习能力。

2.2 利用科学合理的情境引导学生学习

只有良好的学习氛围还远远不足,学生探究能力的提升也离不开教师的正确引导。科学教师要设定具体的情景,引导学生更好的进行独立思考。例如,教师在讲解“摩擦”现象时,就可以让学生在课堂教学中通过搓手来体验摩擦。教师可以向学生提问,学生会发现“搓手,手就会暖和。”的现象。这时,老师可以继续提问发生这种现象的原因来有效地引导学生进行摩擦学习。为了更好地理解摩擦在特定情境中的作用和特点,在学习了摩擦的特点和主要应用之后,教师可以向学生提问有关情境学习的问题。这时候,一些学生就会认为冬天穿衣服,脱下摩擦产生的东西会产生火花。教师通过创建合适的情景使得学生们更快、更准确的抓住学习重点,同时还可以提升学生的成就感。

2.3 积极拓宽学生的学习领域

为了提高学生们的科学研究的能力,教师应积极拓宽学生的学习领域,多关注不同学生的学习过程,鼓励学生独立学习和研究。首先,教师应多关注学生的学习过程,而不仅仅是学习结果。教师应鼓励学生积极识别与自主学习过程相关的问题,并鼓励他们积

极研究这类问题,让他们在研究的过程中提升自身的学习能力。其次,在小学科学教育的背景下,教师应该给学生一定的讨论自由,在学生的讨论过程中,教师应该更多地对学生进行指导,而不是进行严格的控制和干预,只有这样才能帮助学生养成良好的学习习惯,让他们学会自主学习。最后,教师可以根据不同种类新课程的要求创造多种多样的学习任务,让学生们按步骤地完成相应的学习任务。例如,学习声音的产生与传播相关的课程时,教师可以引导孩子们利用手中不同的物品发出不同的声音,用塑料袋、铅笔盒、桌子等物品发声,观察感受这些声音的特点,同时要给学生时间思考,让学生主动探索声音产生的原因,培养他们的探究能力,进而让他们感受到科学知识与现实生活的联系。

2.4 通过实验鼓励学生真正的参与学习过程

学校是学生真正的走向现实世界的第一步,对学生以后的成长发展具有十分重要的作用。教师在课堂教育中,要有意识地培养学生的独立探究与思考的能力,培养学生的自主学习意识,使学生在日常生活中能够自发地学习和思考。由于小学对于某些学生仍处于模糊和抽象的概念阶段,因此教师应该为学生创造更多的实践机会,给他们教授具体的科学,让学生了解科学是活的。教师要引导学生理解科学知识,培养学生在课堂上独立学习的能力,但这种教育不能仅仅发生在有教室和黑板的情况下,教师应该多鼓励学生走出课堂、参与真正的科学和社会活动,这对促进学生的独立性非常重要。

在小学,实验研究是一种新的学习方法,很多实验结论都是通过科学实验得出来的。小学生处于一个好奇心强烈的阶段,新鲜的事物对他们来说有着强大的吸引力。因此,小学教师应充分考虑学生的实际特点,为学生设计有趣的科学实验,引导学生在实验的过程中研究科学知识。例如,在讲授“植物种子观察”的相关知识时,教师可以让学生自己进行种子实验。在实验过程中,教师可以让学生通过仔细观察种子的大小、颜色和形状。学生在实践过程中,可以感受到观察实验的乐趣,真正鼓励学生参与学习的过程,提高学生的学习效率,培养学生独立思考的能力。

3. 结论

学校是学生走向科学世界的第一步,教师要在课堂教育中有意识地培养学生的独立提问能力,使学生能够自发地学习和思考。在小学科学的教授过程中,教师必须不断改进教学方法和模式,为学生创造独立的研究情境和平台,以提高学生的自主学习意识。为了逐步帮助学生,小学教师应努力挖掘学生的自主学习潜力,在相关研究情境和氛围中激发学生对于科学知识的思考和研究,帮助学生习惯自主学习,促进学生自主学习意识的形成。

参考文献:

- [1]王永忠.浅谈小学科学教学中如何培养学生的探究能力[J].家长,2021(24):71-72.
- [2]白先锋.小学科学教学中如何培养学生的探究能力[J].科幻画报,2021(08):217-218.
- [3]颜丽平.浅谈小学科学课堂教学中如何培养学生的自主探究能力[J].考试周刊,2021(38):17-18.