

# 小学语文作文教学中学生思辨能力的培养对策

覃思华

(广西河池市宜州区北山镇怀道小学)

**摘要:**小学语文新课标教育目的并不是只有教授学生基础知识,思维能力培养同样也是小学语文教育目标之一。小学作文课程中,对学生展开的学生思维训练作为语文核心素养要求之一,不但提高了学生的思辨能力,同时也挖掘了他们的想象力、思维能力,还有批判和发现社会问题的能力。因此,文章将思辨性写作教学与小学语文核心素养教学相结合,致力于研究小学阶段语文思辨能力教学方式,提升学生的阅读写作能力,将语文学学习融入理性思考中。

**关键词:** 思辨能力;思维发展;小学语文作文

## 引言

小学语文的教学特点与学生的身心发展有独特的联系,其教学目标是锻炼学生的学习思维,提升综合能力。纵观当下的核心素养教学理念,以及包含对学生的多学科融合教学任务,必须要锻炼学生的思辨能力。结合当前小学语文的教育原则,“思辨能力”在语文教育中占据重要位置。通过写作针对性地融入思辨性教学方法,不仅能培养学生理性、客观的阅读思维,同时,思辨性多角度分析,可以开拓学生大脑,在生活学习方面遇到问题时,有自己独到的见解,能够换位思考,并进行多角度分析,对学生大脑逐渐形成更广泛的语文思维模式。

### 一、小学语文作文教学中的问题

在进行小学语文作文教学过程中,经常出现这样的一些问题。首先就是畏难情绪。小学生写作的难不仅有教学中的难,很大部分还有来自学习氛围中的难,大部分学生刚刚开始写作文,就会被教师限定的作文的字数吓到,这在无形中给学生带来很大的影响,使他们对写作文产生抵触情绪。其次,是小学生没有足够的作文素材,思维比较狭隘,所以在写作文时就不不知道该写点什么,再加上学生课外阅读量少,词汇量也不足,自己内心的情感表达不出来,所以写一篇完整的文章非常难。小学生接触的文学作品太少,加上基础知识的薄弱,遣词造句的能力不足,常常使用一些比较常见的词语,这样写出来的文章有些文不达意。最后,小学生的写作技巧需要提高,部分教师在进行小学生作文时,不能根据学生的特点进行针对性写作技巧的指导,加上有些教师仍旧采用背诵范文的方式来应对学生的考试,这对学生的作文提升产生了很大的阻碍。

### 二、教师要引导学生对事物进行深入观察

在小学生进入正式写作之前,如果没有接受过对事物的认知教学,就很难适应正式的写作,把写作当作难事,从心里面抵触写作文,只有使中小学生在放下抵触情绪,并激起中小学生的创造积极性,才能真实实在在提高学生的写作水准。图画有着内涵丰富、色彩鲜艳的优点,学生要是根据一幅图画展开作文学习,除了可以调动他的创作兴趣外,还可以调动学生的想像力,把静态图画幻想成内容丰富的动态图,并能通过文字表达出来。通常在这些情形,要求学生必须具有相当的观察能力,这是写作的前提。因此,在开展小学语文花草植物知识的教育过程中,教师让学生看到了作家是如何描绘小草和小花醒来的,如在文中是以春雨姑娘描写了春天,并采用作者拟人的创作手法,将春天的到来写得栩栩如生,使人充满幻想。课堂结束之后,老师还可以引导学生利用拟人的作文手段写一写关

于季节描写自然的文章,使学生熟练地掌握了对作文手法的运用。通过对教材内容的深入观察,和对文中作者写作手法的模拟训练,让学习者在作文中可以充分运用更多的写作手段,并以此带动写作水平的提高。

### 三、培养学生发现问题的能力,强化发现思维

发现思维,强调学生在面对事物时,主动发现并运用自己的大脑来获得知识时,首先应该理清逻辑。传统的课堂教育模式下,学习者虽然可以快速掌握大量的间接知识,但同时也会缺失主动质疑探究、解题的能力,为训练小学生的思辨性思维,老师需要运用发现教学法,并开设思辨性小学作文训练专题,以训练中小学生的思辨性思维,激发学生的好奇心和对知识的渴望。在这个过程中,教师可以利用课本内容促进学生思辨性思维的发展,从而在语文写作过程中达到触类旁通的效果,激发学生的创新思维。

### 四、注重对培养学生阅读习惯,为学生创造良好的语言环境

创造良好的语言环境可以加强写作思辨性体验。受传统教学任务制约,小学语文阅读教学更加注重知识点讲解与考核成绩,从而在长期教学中形成枯燥单一的小学语文阅读教学,阻碍了学生个性化、多元化发展,与此同时受到学生个体差异影响,在相同进度阅读中,学生理解存在差异,如果教师不适时引导他们,就很容易与教学的初衷背道而驰,对文字产生厌倦感,特别是对于那些思辨能力较弱的学生而言,深入学习将更加困难。因此在教育新时代,应注重学生阅读体验。在信息化时代,教师可组建语文阅读群,例如:趣味语文阅读对话、针对性阅读绘本等,积累学生写作素材,让学生在写作时有一个宏观把控能力,分层写作,从而学生会在自己写作时强调文章的结构性和逻辑性。

### 结束语

综上所述,在小学作文教学过程中,教师通过引导学生主观观察;培养学生发现思维;创造丰富的语言环境等方式,锻炼学生对事物认知的深入的广度,形成自己的观察顺序和逻辑思维。如此一来,其在课堂教学中为学生铺垫写作的逻辑结构,使学生对自己主动探究的事物融入写作中,学以致用,鼓励学生用写作表达自己的心声,训练学生的思辨能力。

### 参考文献:

[1] 刘江英.小学语文作文教学的现状及其应对策略[J]. 艺术科技, 2019, 32(7): 239, 265.