

# 初中道德与法治教育中协同教学模式的探讨

王成义

(苏州金阊实验中学 江苏 苏州 215000)

**摘要:** 道德与法治教育是以帮助学生过健康快乐生活为目标的关键学科。在道德与法治教育中进行协同教学,能够进一步提高教育质量,提高教师对于学生学习状态的掌握情况。本文将初中道德与法治教育作为研究核心,对协同教学模式提出个人观点,希望为关注初中道德与法治教育中协同教学模式的人群提供参考,以此来提高道德与法治教育的教学质量。

**关键词:** 初中;道德与法治;协同教学模式

协同教学模式是教学领域高速发展中出现的一种教学方法,通过多位教师相互之间的团结合作,能够令教学效果得到显著提高。在道德与法治教育中,通过与协同教学模式相融合,同样可以令教学效果得到提高。

## 一、协同教学模式相关概述

### (一)概念

在《中国大百科全书》收中指出,协同教育模式就是指两名以上的教师形成教学队伍之后共同开展教学工作,教学期间要由团队共同编写教育计划,并分工开展各自的教学任务,然后集中进行教学评价。学者陈玉兰对于协同教学的定义为,由多名教师共同努力,针对某个、多个学科所采用的教学方式。美国著名教学家,华盛顿大学教授夏普林针对协同教学作出了解读,在他眼中的协同教学,属于一种极为特殊的教学组织模式,多名教师在相互协作之下负责同一批次学生各个主要科目教学,在最大限度保证教学流畅性的同时提高教学质量。无论是哪一种定义,都在重点强调教师相互之间的协同问题。

### (二)特点

在大百科全书中,协同教学特点概括如下:第一,协同教学模式可以在教学中发挥所有教师的个人教学特长,通过所有协作教师的集体力量来提高教学效果。第二,教学过程中,学生可以通过集中学习、分组讨论、独立学习的方式来保证学习效果,每一名学生都能够找到更适合自己的学习方式。第三,协同教学模式能够大幅提高人员、教学仪器、设备的利用率,通过提前规划教学方法,能够令教学流程变得更加顺利。第四,教师可以通过相互之间的学习对方的优点来不断增加教学水平,团体教学能够发挥出所有教师的个人能力<sup>[1]</sup>。

协同教学模式的特点可以从教师、学生角度中体现。在教师的“教学”过程中,由能力优秀的教师组成的教学团体能够在协同合作下发挥出自己更加擅长的能力,通过教师优势互补的方式来提高教学效果。而从教师互动层面出发,由于协同教学以教师团体为单位,教师可以在沟通交流中掌握学生情况,并在合作中商议适合的教学方法。学生在“学习”过程中,教师往往可以结合学生的特点来制定教学计划,这样可以令学生在舒适学习氛围中掌握更多课堂知识。例如在道德与法治教学中,教师团队就可以在初步掌握学生个人特点后,针对不同类型的学生制定适合的教学方案,这些都是传统单人教学很难模仿的。

## 二、初中道德与法治教育中协同教学模式应用价值

### (一)提高学生兴趣

在道德与法治教育中,协同教学模式能够有效提高学生们的学习兴趣。协同教学模式可以令教师群体结合学生的学习需求,为学生营造良好的教学氛围。通过与分层教学相结合,找出不同学生对于学习的要求,进而让学生在适合自己的学习环境下获取更多知

识。协同教学以学生为核心来选择教学模式,进而以学习兴趣为导向完成教学目标<sup>[2]</sup>。

### (二)培养学生协同合作意识

在协同教学模式下,同样可以帮助学生养成协同合作意识,提高教学质量。每一名学生都是一个单独的个体,其适合的教学方式也有所不同,只有找到适合的教学模式才能够有效提高学习质量。在道德与法治教育中,教师可以在协同教学模式下,针对学生的学习效率、学习能力划分不同的学习小组,然后开展具有针对性的课堂教学。学生在分组学习中可以实现互帮互助,并在团队学习的氛围中掌握更多知识,学生还可以在合作学习中逐渐提高自己的合作意识,进而提高道德与法治课程的学习质量。

### (三)优化道德与法治教育效率

协同教学能够在课堂中大幅提高教育效率。在协同教学模式下,教学主体是所有学生,教师会结合学生、课程特点营造出适合学生的学习环境,学生能够在轻松的氛围中学习,学习效率也将有所提高。除此之外,在教学过程中,协同教学还可以提高各种教学资源在教学中的利用率,在合适的教学模式下,教育效率将会得到显著增长。

## 三、初中道德与法治教育中协同教学模式应用措施

### (一)注重协同教学设计

协同教学的关键便是教学规划设计,如果对整个教学流程的安排足够妥当,就会在大幅提高教学效率的同时增加教学质量。在开展教学设计时,可以将规划设计计划分为前端分析、判断、备课三个阶段。前端分析指的是教师团体在上课之前进行的课程规划设计阶段,在此期间需要明确教学对象、教学内容等。在开始设计之前,教师需要共同针对学生开展前端分析,找出相对更为适合的教学方法与教具设施。而教学判断阶段的主要作用就是集中判断学生是否有必要开展协同教学,若有必要针对协同教学进行备课,没有必要则无需进行协同教学。而协同备课则是整个协同教师群体都需要进行的一项重要工作,参与协同教学的教师需要在集体备课中掌握学生的实际情况,并针对学生学习进行教学准备,协同教学不仅需要教师共同完成集体备课,还需要在共同上课中感受教学模式与学生之间的契合度,若备课内容无法发挥出足够的教育效果,就需要在后续备课中进行合理改进,以此来提高道德与法治课程的教育效率。

### (二)创设良好的协同学习氛围

为了在教学过程中为学生创造一个良好的学习氛围,教师可以在教学期间自主选定上课教师的数量,通过相互合作的方式来保证教学效果。在道德与法治教育课程中,最为简单的教学模式就是主讲教师内容教学,辅导教师维持纪律。但是为了创造积极向上的教学氛围,可以通过设置疑问的方式来向学生提出问题,让学生带着疑问进行学习,提高学生的学习动力。

(三) 注重理论与实践的有效融合

在协同教学模式中,理论与实践之间的结合极为关键,对于道德与法治课程而言,可以采用多媒体设备来提高课堂互动。例如在“家是最温暖的地方”一课中,就可以通过设备播放相关视频,并引导谈论自己对于家庭、对于父母的记忆,以此来提高学生对于内容的认知,避免因课堂内容脱离实际而影响到学生的学习效果<sup>[4]</sup>。

(四) 注重知识整合

在协同教学中,为了保证教学品质,协同教师队伍必须通过加强知识整合来提高教学效果。在课堂教学中,应该将全部教材的所有教学内容看作一个整体,通过知识整合的方式来加强单元内知识与不同单元之间知识的衔接,知识整合有助于学生在知识迁移的学习状态下掌握更多教学内容,进而达到提高教学质量的目的。

(五) 组织小组合作学习

协同教学可以安排多名教师进入课堂,教师可以按照多种方式对学生分组,并为不同组别的学生制定对应的学习任务,多位教师可以分别带领不同的小组来攻克学习目标。除此之外,还可以在教学中额外设立规则来提高教学时的趣味性。例如在道德与法治课程中,小组同学可以在有限时间内学习,期间最多有两次询问教师的机会,当提前准备完成后,可以助力其他小组解决问题,询问教师扣分、助力其他小组加分,然后结合学习效果来决定优胜小组,引入竞争模式可以提高学生的积极性。

(六) 协同教学中关注不同层次学生

在协同教学期间,在课堂中安排辅导教师监管课堂,从而能关注到每一名学生的学习速度、认知方式的差异。然后便可以在教学设计中根据学生层次的不同来分别制定教学目标与教学计划,即通过提高教学针对性的方式来保证教学质量。需要注意的是,在关注不同层次学生时,应该注意学生的心理状态,避免对学生造成过多

的心理负担<sup>[5]</sup>。

(七) 在实践中协同发展

道德与法治课程必须加强实践环节,避免教学工作过于理论化,坚持在实践中协同发展。因为协同教学模式具有教师人数上的优势,因此可以在服务志愿、社会调查等活动中实现教师分组建队的实践教学,以此来保证实践活动的有效性

四、结语

总而言之,在协同教育模式下,教学效果能够得到显著提高,因为协同教育团队能够更加顺利地结合学生情况开展适合的教育方式,而且协同教育模式还可以让教学方法的选择变得更加灵活。相信随着更多人了解协同教育模式的优势,道德与法治教育会更加完善,在保证学生学习兴趣的同时提高教学效率。

参考文献:

[1]杨培新.协同教学模式在高中思政教学中的应用[J].河南教育(教师教育),2021(06):22-23.  
 [2]黄明东,黄炳超,阿里木·买提热依木.建构主义视角下高校“三位一体”协同教学模式的重构[J].教育理论与实践,2021,41(12):43-47.  
 [3]李金龙.初中道德与法治教育中协同教学模式的探讨[J].求知导刊,2021(17):9-10.  
 [4]王军.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].当代家庭教育,2020(18):136.  
 [5]彭丽丽.初中课堂“多师同堂”协作教学模式实效性探究[J].新课程(下),2019(04):171.  
 作者简介:王成义(1977-09),男,安徽宣城,中一,从事课程教学论方向研究。

(上接第20页)

将简便计算分为三个板块进行教学,完全是我个人在教学中的一种经验,不一定科学。但是我个人的教学经验告诉我,这样的教学是适合学生的,是有利于学生快速判断题目能否进行简便计算的,是有利于提高学生的计算速度和计算正确率的。它把孤立的运算定律和性质统一起来,不仅沟通了各部分知识之间的联系,减轻了学生的学习负担,而且能够帮助学生计算一些教材中没有出现的、较为复杂的简便计算。

这样通过对教学内容的整合,学生就能发现,其实整个小学阶段的简便计算就分为三大块内容。在具体解题过程中,首先就是看计算题的运算符号,如果是属于同一级运算的,根据数字特点确定可以简便计算的,那就通过交换位置、添、去括号使计算简便。如果属于同一级运算,根据数字特点又不能进行简便计算的,那就按照一般的运算顺序进行计算。如果有乘法和加法混合的计算,或者乘法和剪发混合的计算,那就看是否能用乘法分配律进行计算。这样的话,学生在看到计算题目之后,会有一个较清晰的判断程序。

另外需要强调两点:首先,我们说在同一级运算符号的计算当中,可以添括号或者去括号,并不是说有二级运算符号的时候就不能添括号、去括号。但是这个问题要让学生真正的理解,还是有难

度的,这个问题还有待我们继续进行研究。其次,乘、除法的简便计算,其实这块内容的教学可以适当降低难度,因为到了六年级学习分数乘法和分数除法之后,除以一个数可以改成乘它的倒数,所以,到了六年级,事实上乘除混合的题可以改为连续乘法计算了,难度就大大降低了。

参考文献:

[1]国家教育部,《英语课程标准》(实验稿)[M].北京师范大学出版社  
 [2]陈亿涛.简便计算有效教学的实现策略探索[J].都市家教:下半月,2017(08).  
 [3]曹丽娜.简便计算典型错例分析积教学对策[J].小学教学参考:数学版,2017(04).  
 [4]胡宏伟.用“三部曲”指挥简便计算[J].读写算:小学中年级,2017(03).  
 作者简介:  
 姓名:何伟军,出生年月:1979.02,性别:男,民族:汉,籍贯(省市):浙江杭州,学历:本科,单位(精确到二级学院):杭州市富阳区富春第二小学,职称:小学一级教师,研究方向:小学数学简便计算