

关于小规模学校田园种植课程开发策略的探究

李向龙

(甘肃省积石山县中咀岭乡中咀岭小学 甘肃 临夏 731709)

摘要: 在当前的社会发展形势下,城镇化进程不断加速,农村人口的流动加速,农村生源急剧减少,为了确保每个适龄儿童受教育的权利,小规模学校应运而生。小规模学校往往存在着生源少,师资力量不足等问题。为了补齐教学短板,提升小规模学校的教学水平,课程开发就是一个重要的突破口,田园种植课程开发是结合实际环境,让学生通过亲身参与种植过程的一种体验过程,田园种植课程的开发与应用,能够多途径促进教育的直观性,更好地促进学生的全面发展。本文就小规模学校加强田园课程开发的积极作用,以及小规模学校田园种植课程开发的有效策略发表几点浅显的看法,以供参考。

关键词: 小规模学校; 田园种植课程; 开发策略

前言

虽然小规模学校在教学资源,方法上,与城市学校会有着一定的差距,但并不意味着是完全不可以缩短的距离。小规模学校也有着许多得天独厚的资源,在当前素质教育理念的指引下,通过利用好这些资源,结合素质教育要求与学生实际情况,以田园种植为切入点,对课程进行科学的开发。通过利用氛围、环境、以及自然资源来丰富田园种植教育内容,做好田园种植课程建设,以此来拓宽学生的知识结构,增强学生的情感体验,构建起更有针对性的课程体系,以课程质量的提升来促进学生更好的发展。

1 小规模学校田园种植课程开发的积极作用

随着教育理念的进步与发展,教育的功能性更加全面,教育教学的功能不仅仅局限于学生文化学习能力的提升,而是利用有效的教学手段来培养学生养成良好的学习习惯、生活习惯,树立正确的三观,具备良好的观察能力,合作能力,培养学生的创新意识与创造能力,总而言之,就是通过多渠道来培育学生的综合素养,促进学生的长远发展。很显然,这就需要从教学模式上着手,而教学模式需要以课程为指引,课程资源开发是课程是教育实现的重要载体。以农村地区的天然优势,展开田园种植活动,引导学生在田园种植过程中,感受自然之美,感受时间的更替与变化,感受作物的生长变化,感受丰收的喜悦。所以说,通过加强小规模学校田园种植课程开发,有利于加强学生的情感体验与学习体验,并在种植过程中培养学生的合作意识,合作能力,丰富小规模学校的教育内容,拓宽学生们的知识结构。

2 小规模学校田园种植课程开发中存在的问题

田园种植是要以当地环境为依托,结合季节,时机,气候条件,学生实际情况,以及田园种植课程的教育目标为出发点,对田园种植课程进行针对性的一种课程设计。但是结合当前小规模学校在田园种植课程的具体开发与实施中,还存在着一定的问题,主要表现在几个方面,一是没能充分利用好当地的环境资源,田园种植课程的核心在于促进学生的参与,只有参与到其中,学生才能获得应有的体验与感悟,但是在课程开发中没能充分利用好环境优势。二是课程开发具有一定的单一性与片面性,仅仅只是对种植本身的实践,而没能对田园种植背后的教育内涵进行深层挖掘,比如培养学生的观察能力,发现种植中的问题,以及解决问题的能力,种植问题该如何解决。以及归纳总结的能力,比如对田园种植活动之后经验的总结,并将这种总结进行拓展,应用到学习上。如此一来,意味着对于学生其他能力的培养上,就无法全面兼顾到,导致田园种植课程只是沦为表面形式,违背了促进学生全面发展的素质教育理念。究其背后的原因,一方面是由于教育工作者自身的专业能力以及教学思维受到了限制,没有结合教育的目标与要求来做好教学资源开发,另一方面,缺少对教学资源开发的深入研究,导致课程资源的开发不够全面。

3 小规模学校田园种植课程开发策略

3.1 突出课程的综合性

基于小规模学校的特殊性,在开展田园种植课程开发时,要本

着物尽其用,因材施教的原则来进行田园种植课程开发工作,唯有在科学的课程建设指引下,田园种植课程才能实现更多的功能性。首先,程资源开发上,要契合素质教育的基本要求,要以学生的长远发展为出发点,以促进幼儿综合素养的提升为落脚点,在课程资源的开发上要突出全面性。其次,在田园种植课程开发上,要突出综合性,不能局限于种植本身,而是要结合素质教育的目标与要求,在田园种植课程中渗透生命教育,环境教育,以及德育教育。同时还需要结合生活资源,传统文化资源,甚至乡土资源等等,做为田园种植课程开发的重要内容,以更好的培养幼儿的习惯与三观。最后,在田园种植课程的开发上,以切合学生的实际情况,突出学生的实践能力,创新意识与创造能力的培养,从情感上,态度上,以及方法上,全面提升学生教育的水平,切实推进教育事业的改革与进步。

3.2 创新化校本课程形式与路径

小规模学校利用田园种植课程开发的目的,以田园种植的活动形式促进学生核心素养的养成。

除了利用环境好资源,结合学生实际情况进行针对性的课程设计之外。在课程的开发、建设与应用上,要积极的与时俱进,除了以学生的实际学习需求出发,突出补充性作用之外。在课程的开发的形式与路径上,还要突出多样性,比如,开展主题式种植项目,当下正处于秋季,收获的季节,就可以开展一期以“收获”为主题的田园活动,让学生感受丰收的喜悦,并对这喜悦进行深层的拓展,春种秋收,除了需要时间的成全,还需要精心的管理与呵护,以主题田园活动为学生搭建思考平台,引发学生思考。学习是否也如种植作物一般,精心管理才能收获到满意的成果。引导学生珍惜时间,努力学习。

结束语

综上所述,教育活动的有效开展与课程开发质量息息相关。基于小规模学校的实际现状,在田园种植课程资源开发过程中,要注重课程内容的形式与路径选择,既要契合学生的喜好,同时也要满足素质教育的目标与要求,通过积极利用环境资源、文化资源、生活资源等使得教育形式更加多样化,切实提高小规模学校教育教育的质量和水平,促进学生的成长与发展。

参考文献:

- [1]王国乾. 基于田园学堂的课程开发策略[J]. 甘肃教育, 2021(2020-7):105-105.
- [2]赵复婧. 农村小规模学校的课程与教学问题研究综述[J]. 西北成人教育学院学报, 2018, No.133(01):97-102.
- [3]王鸿鹏. 农村小规模学校科学课实验教学的有效性策略研究[J]. 当代家庭教育, 2020, 000(003):P.13-13.

本文系2021年临夏州教育科学规划劳动教育专项重点课题《农村小规模学校田园教育资源开发与应用研究》,课题立项号为LX[2021]ZX61的阶段性研究成果。