

浅谈幼儿园班本课程的推进与实施

——以中班课程《身边的植物》为例

刘玻汝

(内蒙古鄂尔多斯市康巴什区第三幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017001)

摘要: 幼儿园时期是幼儿的启蒙阶段,对于幼儿的成长具有独特的意义,所以幼儿阶段的教育教学活动需要从幼儿身心教育出发,通过策划科学的教育教学活动,为幼儿健康成长做出有效的帮助。班本课程的实施让幼儿班级与教师根据实际情况出发,结合幼儿年龄和身心发展情况,对教育教学活动进行针对性规划,切实提高幼儿园阶段教育教学活动对于幼儿成长的作用和意义。班本课程活动的推进,让幼儿在教育教学中能够培养良好的生活习惯,并且丰富自身的认知,是幼儿园目前采用效果较好的教育教学方式。本文主要研究在幼儿园班本课程推进过程中,如何更加有效的提高教育教学活动对幼儿的影响。

关键词: 幼儿园;班本课程;中班课程

引言:

班本课程以传统的幼儿园班级教学为基础,根据班级幼儿兴趣的不同、年龄阶段的不同发展、需求的不同,制定更符合幼儿成长需求的班级活动。班本课程活动的开展以教师对幼儿的了解为基础,对幼儿所提供的各类教学资源及幼儿生活中能接触到的教学资源进行充分应用,设计满足幼儿成长过程中能力训练的各项班级活动。

一、班本课程的简单介绍

班本课程是以幼儿园班级为基础单位,由教师开发和策划带领幼儿共同参与的,具有浓厚特色的教育课程和活动。班本课程相较于传统教学模式,并没有改变基础的班级特征,依旧以班级为整体教育教学对象,但是活动的开展更具有特色和针对性。

二、幼儿教育开展班本课程的作用

幼儿阶段的教育教学活动不会与小学阶段系统性教学,一般通过向幼儿讲解科学知识,加强幼儿文化知识掌握水平,需要通过让幼儿进行亲身体会、实际操作,通过自己的行动,让幼儿感知了解世界。但是部分幼儿园的教育教学活动,因为教师在活动规划过程中没有进行科学的安排,导致活动并没有对幼儿产生充足的引导作用,幼儿很难通过活动学习到有益于自身成长的知识或习惯。但是班本课程的出现,以幼儿自身兴趣出发,结合幼儿所具有的各类特点,根据幼儿已掌握的习惯和经验,结合目前幼儿园教学实际情况,形成科学的活动开展模式。班本课程中,幼儿可以通过开展主题活动、小组交流教学、实践操作探究等,在活动中获取知识与经验,不断提高自身独立行动能力,养成良好的习惯。^[1]

三、幼儿园中班如何运用班本课程开展《身边的植物》教育教学活动

(一)开展班级主题活动

首先,主题课程活动是班本课程开展的基础方式之一,通过开展班级主题活动能够让幼儿利用图片、动画了解更多基础知识,从身边发现科学知识。在《身边的植物》课程开展过程中,可以开展《揭秘土豆》主题课程,带领幼儿了解日常生活中常见的植物和食物,土豆作为基础的食物之一,其植物身份在自然界中有着独特的地位,土豆因为容易成活,所以日常饮食中非常常见,教师在开展班级活动时,可以引导幼儿说出生活中常见的植物类型的食物,然后逐步将问题引到土豆之上,然后可以播放有关土豆简单介绍的动画视频,并且在课后安排学生生活中见到土豆后,可以自己动手对土豆的形状、颜色等进行仔细的观察,然后在课堂中和小朋友进行交流。因为中班的幼儿已经具备了一定的能力,所以教师可以鼓励幼儿在活动期间动手切割土豆,对土豆内部进行更加仔细的观察,并且通过简单的化学小实验,例如通过想小土豆块中滴入特殊

试剂碘伏,观察土豆变色的现状,由教师向幼儿简单讲解碘伏和淀粉之间的关系,揭秘土豆含有淀粉的特性。

(二)自主搜集植物资料

因为幼儿本身具有强烈的求知欲和好奇心,所以班本课程的发展,以幼儿的好奇心为基础,通过激发幼儿的求知欲望,展开一系列活动,教师在开展教育教学活动期间,需要充分利用幼儿的动手能力和好奇心,鼓励幼儿积极主动的搜集资料,对想要知道的事物进行仔细了解。例如,对植物的观察可以引导幼儿在实践活动中对身边的植物进行了解,例如常见的爬山虎、火炬树,可以引导幼儿在发现身边的植物后,通过向教师询问或是自己翻阅书籍,对植物进行更仔细的了解。

(三)开发实践动手活动

动手实践活动也是班本课程开展中的重要内容,通过幼儿自己手工制作或是实践活动,能够提高幼儿的行动和动手能力。以小区爬山虎的观察和了解为例,为方便幼儿进行长期仔细的观察,可以对爬山虎进行移植,教师可以引导幼儿了解植物的种子或是植物移植方法,鼓励幼儿进行种子种植或是部分植物移植,在班级种植区进行种植,并且在后期活动中进行浇水、松土等日常的植物养护工作,通过简单的种植活动,加强幼儿动手能力,并提高幼儿对植物生长更详细的了解^[2]。

除了长期的种植活动以外,教师还可以开展娱乐性质的活动,例如进入秋季之后,会发生巨大的变化,类似树叶从树上飘落、颜色变化等,都可能引起幼儿的兴趣,教师可以以此为出发点,引导幼儿对秋季的植物进行记录,可以通过组织幼儿捡起落叶,对落叶进行观察,并且利用落叶进行贴画或其他手工制作等方式,记录秋季植物的特点,促进幼儿通过实际动手活动观察植物变化。教师还可以将幼儿活动过程中的场景进行拍照,甚至制作视频,记录幼儿的课程活动,促进幼儿身心健康发展。

四、结束语

班本课程以教师和幼儿班级为对象,根据教师所具备的能力以及班级幼儿所感兴趣的内容和幼儿年龄和能力情况,制定科学的教育教学活动,在活动中切实引导幼儿探索世界,具有良好的效果。

参考文献:

- [1]王瑶.踏一路书香前行,润颗颗童心致远——浅谈幼儿园班本课程特色课程的构建[J].信息周刊,2019,000(2019年46期):P.1-1.
- [2]陈诗音.让幼儿园班本课程充满生命力——幼儿园班本课程的建构小策略[J].百科论坛电子杂志,2019,000(018):763.