

核心素养在小学英语教学中的渗透

任秀芳

(清水县永清镇南峡小学 甘肃 天水 741000)

摘要: 学生是一个鲜活的个体,尤其是小学生,其个性更为鲜明,思想活跃。对于小学英语教学来说,其本质就是要让每一位受教育者能够追求自己的生命价值。因此,本文结合英语教学具体案例,深入探讨核心素养的渗透策略。

关键词: 小学英语;核心素养;课堂教学

引言:

在当前教育环境下,英语教师要充分借助现代信息技术,精准分析英语教学的发展改进方向,力争帮助每个学生都找到适合的发展之道。

一、充分调动学生的学习兴趣

“爱为学问之始。”这是兴趣的诠释,有兴趣,学生才会有学习的动力。对于英语教学来说,良好的课堂氛围对于学生的兴趣激发有着非常好的促进作用,能够提高学生的参与度,激发学生的英语学习热情。因此,对于英语教师来说,教师在教案设计问题上,要以兴趣为前提,展开趣味化教学设计,以兴趣引领教学,促进学生的核心素养培养理念的落实。

在小学英语教材中,有很多非常有趣的内容,如“care for the Earth”、“She looks tall and thin”、“Be helpful at home”等一些非常值得挖掘的教学内容,其教学主题本身非常符合小学生的喜好兴趣点,是非常适合兴趣教学法的。如在学习“new year’s party”一课的时候,教师可以在课前,使用过年歌曲、多媒体视频等,带领小学生一起“过大年”,在课堂上,教师还可以根据学生的过年记忆,组织学生一起讨论春节,互相分享春节趣事……在课文学习中,教师可以利用一些春节歌曲,如《恭喜发财》等,引起学生的兴趣,课前,带领全班学生一起歌唱“Happy New Year”……然后,教师还可以鼓励学生用英语向其它同学表达新年祝福,如“xxx, Happy New Year, I hope you happy every day!”或者“Xxx, I wish you a Happy New Year, we will always be good friends!”,通过这样的方式,既能够培养小学生的英语口语表达能力,还能够促进小学生的人际关系等的发展,培养小学生的核心素养。

二、利用信息技术,创新教学方法,培养学生的英语思维

具体来说,教师可以在课堂教学之中,利用信息技术,对学生的成绩、学习成绩、考核变化等通过信息化管理,进行统计分析,并生成科学的结果报告。帮助教师了解学生的动态变化规律以及问题等,也帮助学生能够客观的了解到自己的英语学习变化情况,培养学生的自主学习、自主提升、自主反思等英语学习意识和学习思维。

如在学习“what did you do last weekend?”一课的过程中,为了打破传统教学的桎梏,教师可以构建一节现代化、趣味化的课堂。在课前,教师利用课堂预习时间,引导学生分享自己的周末趣事,教师在这里刻意强调一下:可以根据时间顺序、故事发展顺序等来进行讲述。有学生试着上台,分享到“On the weekend, my father and I went to play football, then we went to eat rice, and the next day we went to see a movie..”还有的学生说“On the weekend, my father and I went to

play football, then we went to eat rice, and the next day we went to see a movie..”有了前面几个示范,其他同学也跃跃欲试,教师可以根据学生们的热情,带学生走进课文,学习课文。然后,在课文学习结束后,教师可以鼓励学生自己制作一个“My weekend life”,在本子上画出一个表格,将时间划分为周六、周日两天,然后列上自己上周末做的的事情,不管是 Play football, watch movies, eat good food, go to the zoo, go to the park, go for a walk 等都可以,自己安排好表格,形成一个“Weekend diary”。如此,通过教学引导,学生的英语思维也会在课堂的科学构建中逐渐培养成熟,促使学生的英语思维和逻辑思维更加熟练,更加完善。

三、通过情感教育培养学生的文化品格

阅读作为英语核心素养培养的重要途径,是培养小学生的文化品格的重要来源。小学生通过阅读绘本,能够从绘本故事中所传递出的情感和道理,或者文化品格方面的感染和体悟,能够为培养学生的优良品格提供有效的影响。

英文绘本是小学英语情感教育的重要素材,有很多非常适合小学生的英语绘本,如《The Very Hungry Caterpillar》(饥饿的毛毛虫)、《I Am A Bunny》(我是一只小兔子)、《Today is Monday》(今天是星期一)……一本本生动鲜活、图文并茂的绘本,能够带给小学生无限的遐想,对于促进小学生的思维发展、语言水平、文化品格等核心素养内涵有着非常深远的意义。

四、结束语

综上所述,教师的因材施教和有针对性地优化教学,结合核心素养理念,进行英语教学点拨指导,并为学生的科学发展提供强大的助推力依据,满足学生的身心以及学习发展目标,促进课堂的高质量建设和学生的成长发展。

参考文献:

- [1]毕娟.“核心素养在小学英语教学中的渗透策略.”启迪与智慧:教育 000.004(2020):P.50-50.
- [2]贾积有.平板电脑在中小学英语课堂教学中的应用探究——基于6个省市9节中小学英语课程视频的分析[J].现代教育技术,2019,29(11):74-79.
- [3]李丽君.浅谈英语学科核心素养与小学英语教学的有效结合[J].新东方英语?中学生,2019,000(008):84,86.
- [4]陈国平.聚焦生本理念,落实核心素养的小学英语教学探索[J].当代家庭教育,2020,000(006):P.175-175.
- [5]施海花.探寻核心素养下小学英语教学策略[J].山西教育:教学版,2020(3):39-40.