

初中语文阅读教学中学生问题意识培养

童敏

(分宜县第三中学 江西 新余 336600)

摘要: 阅读时语文学习的基础,也是基本形式,问题意识的培育,是语文阅读素养的集中体现。基于此,本文结合初中语文阅读教学案例,深入探讨问题意识培养的重要对策和措施。

关键词: 初中语文; 阅读教学; 问题意识; 质疑精神; 阅读素养

引言:

语文课堂教学时间有限,课堂上必须要有基础理论讲解和重难点深入探讨,课堂上也不可能全部都是采用问题引导的方式。那么,教师应该如何来培养学生的问题意识呢?对此,就需要教师灵活设计,创新构建阅读课堂的形式了。

一、构建良好的课堂氛围,激发学生的积极性和主动性

在初中语文阅读课堂教学环节中,语文教师必须要树立新的教学理念,注重突出学生的主体性地位,将阅读课堂的主动权交还给学生,让学生在教师的引领下,积极主动地开展阅读学习。对此,语文教师必须要注重课堂氛围的重要性影响作用,积极利用多元化因素,构建一个宽松、舒适、和充满书香文化氛围的阅读课堂,并在班级内营造出一种爱学习、爱思考、爱质疑的氛围。

如在阅读《从百草园到三味书屋》一课的时候,不仅要阅读了解鲁迅的童年趣事,也要引导学生善于发现问题,如可文中所提到的“美女蛇”真的有这种蛇吗?到底有没有长得像人形的何首乌?吃了像人形的何首乌能不能成仙长生不老?课文所提到的鲁迅提问老师的虫子“怪哉”到底是什么东西……这些东西虽然不是课堂学习的重点,但是,非常有趣,可以引起学生阅读课文的兴趣,同时,也能够培养学生的阅读思考习惯和阅读探究精神,对于培养学生的问题意识十分有意义。教师可以选择这些点,设计问题,引导学生探究,既能活跃课堂氛围,又能培养学生思考、探究的积极性,促使学生养成在阅读中发现问题、质疑问题的习惯。

二、培养学生的质疑精神和探究精神

善于发现问题的阅读素养,是学生的观察能力、思维能力的集中体现,学生能够从问题的发现中获得成就感,获得自信心,会获得惊喜的感觉,进而激发学习探究、质疑解答的动力。因此,在阅读教学中,教师要注意做好引导工作,有意识地挖掘课文素材,种种引导学生发现阅读教学中的问题,培养学生质疑精神和解答能力。

例如,很多教师会利用题目,先引导学生思考题目,或者提出问题,吸引学生阅读的注意力,激发学生的阅读兴趣。如针对《地下森林断想》,教师会提问,地下怎么会有森林呢?通过不同于常理的问题,引发学生探索的好奇心,还有如在《福楼拜家的星期天》,教师可以提问“作者为什么要写他家的星期天呢?星期天有什么特别的?”通过一些能够激发学生思考的问题,促使学生萌生深入阅读的欲望,针对课题提出问题并进行评价,组织学生展开讨论。

三、构建多样化的问题意识培养课堂

对于问题意识的培养,教师也需要灵活创新,传统的是教师提问,学生举手起立发言,回答问题,然后教师评价。除此之外,教师还可以组织学生结合课文主题自己提出问题,甚至可以学生提问教师回答,或者学生提问,教师邀请其他学生回答,或者统计学生发现的问题,组织小组合作讨论,小组可以自选问题,然后进行讨

论总结,最后派出代表来回答。

如在学习《旅鼠之谜》一课的时候,学生内心在读过课文之后,深受震撼,尤其是对于旅鼠的生育速度以及最后的自杀行为,学生内心其实存在很多疑惑。教师在课堂上,可以引用一些其他辅助素材来帮助学生理解课文,如关于旅鼠的图片、数据、视频、纪录片等。然后,教师可以针对性的提出几个简单的问题,引发学生的思考,如“你认为旅鼠为什么会自杀?”然后,以此为引,激发学生的探索好奇心,引导学生思考,并鼓励学生发现关于旅鼠的其他问题,比如繁殖速度、人类繁衍结局等问题,升华课文主题,从旅鼠上升到人类高度,思当前人类的繁衍速度与最终的结局。在这样的阅读课堂中,通过问题,学生的思维的到不断地训练提升,在思考中,学生的阅读逐渐深入,思想也会得到更加深刻的升华。

四、保护学生的问题意识

保护学生的问题意识,也是一项十分重要的工作,更是教师需要谨慎把握、时刻注意的细节。如课堂上,教师对于学生提出的问题或者学生的请教等行为,要积极肯定,寻找其中的闪光点,并予以正向反馈,或细心解答,或认真的帮助其寻找解决的办法,或引导其展开探究活动。

总而言之,学生提出问题,是学生的问题意识的外在表现,教师应当保护学生的质疑精神,让学生真正体会质疑的成就感和自豪感,教师要认可学生这种善于思考的表现。即使是学生挑战权威(教材/老师/已有结论……),教师也不能随意否定,更不能一口回绝或者批评其不该质疑权威。对于学生的质疑,即使是教师觉得不着调,或者不可行,也要耐心的引导其表述清楚自己的思考过程,了解清楚其提出质疑的来龙去脉,就像公认的“鲁迅是一代伟人”的认知,如果学生提出不一样的想法,在学习《藤野先生》之后,提出鲁迅和日本联系太过亲密,并且,那么多英雄受到迫害,鲁迅怎么能够保全自身?鲁迅的自我保全是否存在一些不正当的行为?对于此类问题,教师要首先保护学生的质疑精神,然后在肯定中,引导其深入思考,不管是发现自己考虑不周之处还是真的发现权威中的问题,都是学生的问题意识培养的重要组成部分。

五、结束语

对于学生来说,问题意识的培养十分重要,形成问题意识不仅仅是习惯、激励等问题,还包括培养、锻炼、引导……教师在阅读中,需要重点关注其意识培养,为促进学生的阅读素养提高奠定基础。

参考文献:

- [1]赵毅. 论多元文化背景下课堂教学中学生问题意识的培养[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019, 000(010):54-56.
- [2]张月红. 解析初中语文阅读教学中初中生问题意识的培养[C]// 华南教育信息化研究经验交流会论文汇编(四). 2020.