

基于残疾儿童“送教上门”的探索研究

张得旭

(永靖县盐锅峡镇盐集中心小学 甘肃 临夏 731600)

摘要: 作为社会特殊群体的残疾儿童往往在身体或心理方面有着异于常人的地方。身体的残疾让他们无法像正常人一样行走、或是语言表达能力和学习能力比不上别人, 即便如此, 他们依旧和每个人一样享有自身的合法权益。鉴于残疾儿童身体条件的特殊性, 开展“送教上门”对于维护其受教育权具有十分重要的现实意义。因此, 本文就残疾儿童“送教上门”活动做有关的探究分析。

关键词: 残疾儿童; 送教上门; 探究分析

引言:

残疾儿童作为社会的特殊群体, 通常在身体或心理方面存在缺陷, 这造成大多数残疾儿童存在着自卑心理。开展“送教上门”活动不仅仅是为了保障和维护残疾儿童的受教育权, 还是为了对其进行正确的心理疏导, 帮助其树立正确的价值观、人生观, 帮助他们建立起对美好生活的向往和期许。在开展“送教上门”活动过程中, 要充分给予其包容和尊重, 以真情实感去体谅每一个残疾儿童。

一、“送教上门”应该秉承的主要工作原则

(一) 组织化

任何一项活动的开展都应该是有组织、有纪律的, 这样才能有效保证活动的效率。因此, 开展“送教上门”活动也不能脱离开组织化的工作原则。为了更好的提高“送教上门”活动的质量和效率, 教育局及有关参与学校应该成立专门的领导小组, 并由领导小组里的每个人员专门负责带领一只教师队伍开展活动。这样一来, 可以保证“送教上门”活动的相关工作可以稳定顺利地展开, 又确保了教师人才地利用效率, 不会出现有的教师没事情做的情况。

(二) 精准化

精准化的工作原则要求要明确每个小组的送教对象并对其开展一对一的精准化教育服务活动。在过去的“送教上门”实践活动中, 没有明确送教对象和普遍式教学使得“送教上门”活动的效率并不高。因此, 这是在接下来的“送教上门”活动中应该避免的。一对一的精准送教服务不仅可以确保残疾儿童的学习效率, 还将有利于建立起送教老师和残疾儿童之间的情感桥梁, 这为开展对残疾儿童的心理健康教育有着重要的积极作用^[1]。

(三) 耐心化

开展“送教上门”活动最大的阻碍不在老师, 而在残疾儿童自身的排斥心理。由于自身身体或生理的缺陷, 残疾儿童大多性格孤僻、脾气古怪。他们不愿意与人交流, 更抗拒别人的亲近和接触。因此, 这在很大程度上增加了“送教活动”顺利开展的难度。在以往的“送教上门”活动中, 刚开始的几周几乎很少有老师开展正常的课程教学, 而是把大量时间用来建立与送教对象之间的亲密度和信任感。因此, 相关送教人员应该充分考虑到残疾儿童身体条件的特殊性, 给予其更多的耐心、呵护和关怀。

二、“送教上门”活动还需要做出的努力

(一) 把耐心和真心融入送教全过程

开展“送教上门”活动, 送教人员的情感和态度非常重要。上面已经提到, 由于自身身体的缺陷, 残疾儿童的心理十分脆弱和敏感。如果相关送教工作人员在送教过程中以有色眼镜看待残疾儿童的话, 势必会对其造成更大的心理创伤。因此, 这要求送教人员始终把耐心和真心融入进送教活动的全过程。一个人的真心是可以被感知的, 当残疾儿童感受你的热情和真心, 最终也会同样以真心回报于你。小峰是一个坐在轮椅上、无法清晰流畅地表达自己的孩子, 在送教的开始, 他十分排斥老师的亲近和接触。但是随着时间的推

移, 他慢慢建立起对送教老师的信任, 积极配合老师的学习, 人教版五年级语文教材中的一篇课文是《慈母情深》。在老师的悉心指导下, 小峰不仅可以较为流畅地朗读课文的部分段落, 更是明白了妈妈对自己的良苦用心并且深受感动。

(二) 结合残疾儿童的特点, 因人施教

即便同样是残疾儿童, 受制于环境和家庭等多种因素的综合影响, 每个孩子与每个孩子之间都有各自的特殊性和不同点^[2]。因此, 要想有效提升“送教上门”活动的效率, 抓住每个受教对象的特点进行因人施教是一个十分有效的举措。莉莉是一个性格活泼开朗的孩子。性格活泼开朗是她与其他残疾儿童最大的不同之一。她很喜欢电影, 对剧中人物的生平际遇以及剧中的拍摄环境都十分感兴趣。结合她的这一特点, 送教老师朱老师就把课本上的内容编辑到视频里, 在每次的课程结束后都将本堂课的内容以视频的形式帮助莉莉再巩固一遍。谈及莉莉对朱老师上课方式的想法, 莉莉在纸上写道: “我对朱老师在人教版语文教材中的《四季之美》印象最为深刻, 因为老师播放的视频很美, 至今在我的脑子里记忆犹新。”

(三) 立足于实际情况, 及时做出调整与改进

一般来说, 在“送教上门”活动正式开始之前, 都会对其有一个大致的规划和预期。然而, 由于残疾儿童自身的性格特点和送教环境的局限性, 我们很难保证送教活动完全按照预期进行。另外, 在具体的送教实践活动中会发现, 有的方法和策略并不是非常实用, 这时候就需要送教人员根据实际情况及时做出调整和改正, 选择一种合适的方式对残疾儿童开展教学。回忆过去的送教实践, 安老师说道: “我最庆幸的是自己可以根据实际情况及时调整自己的授课内容和方法, 这不仅让依依(受教对象)可以更好得吸收知识, 也建立了我们之间的感情。”

三、结束语

开展“送教上门”活动不仅可以保障和维护残疾儿童的受教育权, 还对保护残疾儿童的心理具有重要作用。有关教育工作者要充分意识到开展“送教上门”活动的积极意义, 采取多种方式和策略促进“送教上门”工作的顺利开展, 让残疾儿童在学到知识的同时, 拥有健康的心理状态。

参考文献:

- [1] 马福英, 王玉梅. 残疾儿童“送教上门”探索研究[J]. 新课程(教研版), 2018, 000(009):24.
- [2] 卞卫芬. 开展重度残疾儿童“送教上门”的实践与探索[J]. 教育界: 基础教育研究, 2018, 000(005):P.24-24.

本文系甘肃省教育科学“十三五”规划年度一般课题《残疾儿童“送教上门”探索研究》, 课题立项号:GS[2019]GHB1917阶段性研究成果。