

小学语文高段阅读教学策略探讨

王蓉

(石河子第一小学)

摘要:小学高段语文的教育受到新课改的影响也产生很大改变,人们逐渐重视学生阅读能力、学习思维上的引导,使学生逐渐具备自行鉴赏文章的能力。让小学高年级语文教学更适应新课改的要求,就需要在原有教学计划尤其是在阅读环节上做出调整,教师可以通过采取增加学生兴趣的措施加强阅读教学成效,并积极的对提升阅读效果的教学方式进行研究。

关键词:小学教育;高段阅读

引言

小学高段语文的组成中,阅读是非常关键的环节,阅读能力的培育对语文以至其他学科的能力提升都有很大帮助。高段阅读本身是有难度的,这要求教师在传递学生基础知识的同时培育学生阅读和语文的自主学习能力。在为学生合理规划的课程安排中,能够在阅读中获得教学的实效性,帮助高年级学生构建阅读的全面发展框架。

一、将学生放在阅读教学的主人位置

在阅读教学中教师是整个课程的引导者,其授课的关键还是在学生所凸显出的能动性,阅读知识在学生能动性的配合下才能将合适的教材通过教师的讲解被吸收。所以说在阅读环节中,将学生放在主任位置进行课程规划是十分必要的,教师也要在课堂上重视学生主人翁意识的培育,使学生意识到自己作为教学主导者需要在授课中将自身能动性发挥出来才可确保课程的顺利完成。怎样让学生意识到这一点并确保学生在授课中的主人地位,这要求教师对学生保持足够的信任,在阅读教学中给予学生充足的阅读自由。在学生的学习规划上,也需要依据班级学生的实际进度不同为学生分层合理安排教学方式,拒绝强迫式的学习。在学生主体的课堂中,教师也要时刻关注学生对授课持有的兴趣程度,采用适当方法激励学生兴趣,才能使学生在真正课堂中发挥自身的主动性。

二、通过大量、技巧性阅读进行积累

学生阅读能力的提升需要大量的阅读形成习惯性记忆,除此之外还要重视学生在阅读过程中采用的技巧。在新课改中强调学生要多读少讲,语文教材的选择都是经过精心挑选适合小学年龄段学生进行学习的优秀文章,因此在高年级语文阅读课堂中,教师要引导学生进行精读课文,要求通过学生的自行阅读使学生对阅读内容形成自身的理解。在阅读初始阶段教师可以带领学生进行预习,要求学生读课文进行多次阅读,正所谓“书读百遍,其义自见”,在反复阅读中能够形成学生对文章的理解并在重复的阅读中反复加深与更新理解。之后教师能通过文章中学生难以理解的重难点的讲解以及通过重难点问答的方式适当的点拨和纠正学生在阅读中形成的文章看法,除了重复的阅读,教师也可以让学生通过分组交流的形式加强学生对阅读的积极性,也能够与他人见解的交流中帮助学生从多个理解角度来认识课文。以描绘景色的课文为例,教师可以利用在读的过程中与图画联想的方式帮助学生更形象的认识课文,还可采取强调重读的方式来阅读,使学生在多遍重复重读中自然的加强学生的印象,把握课文中景色描绘的重点。除精读外相对的教师可以结合略读的方式,在正式阅读之前为学生大致的讲解重点,

使学生在阅读之前具备一定的阅读方向和思考准备,在这些重点中学生也可以挑选自己喜欢的部分与同学间进行交流,以此加速对课文内容的快速了解。在略读方式的过程中,教师要注意指导学生的重点在于课文中心思想的体会和课文大意的了解而非具体句词的使用,其次在略读过程中教师要精心挑选适合班级学生的形式,为学生提供更多的自由阅读空间,鼓励学生阅读能力的形成。与精读相同也可以结合问答的形式,可以向学生提出启发问题,使学生在阅读中生成自发的寻找答案的兴趣,并在反复阅读中获得答案。

三、拓展课外阅读

课外阅读在阅读环节中也占据很大比重,不同的课外素材能帮学生提供多方发展的综合素质材料。课外阅读要求学生自觉规划课外时间,达到一定的阅读量积累,这便需要教师的督促指导学生进行课外阅读,高年级的小学生已具备一定的自制力和学习思想,在教师的督促下学生就可以顺利的完成课外阅读。除习惯的督促外,教师还可以进行指定的阅读书目或是对阅读量有具体的规定,以此来保障学生的阅读量。在阅读方式上,教师能在阅读前为学生进行指导,教导学生采用合适的方式进行某一题材文章的阅读,指导学生分析课文的方式,以及提取中心句和把握文章大意的的方法,并通过大量的阅读来反复巩固和掌握阅读能力。结合兴趣方向计划相关课堂活动,会使学生在娱乐中完成阅读素材学习,体会阅读学习的乐趣。

四、培育学生独立阅读思维

阅读能力的培育离不开高年级学生大量的阅读练习形成独立阅读思维,学生思维的培育则需要教师的指导。教师要密切关注学生在课文阅读中的感受表现,对于不同学生间的阅读理解能力和准确度都形成把握,根据学生的阅读发展进度来指导学生对阅读方式进行调整,并与学生一起制定阅读任务,使学生也能够对自己的阅读状态和阅读能力以及接下来的阅读发展方向有清楚的认知。

结束语

阅读能帮助学生读课文和语言运用有更好的个人理解,大量阅读会逐渐开阔学生的思维视野,丰富学生各类型事物的解答路径。对语文教师而言,也要做到帮学生挑选合适的阅读素材,在学生的阅读中适时启发诱导,帮助学生订立阅读计划为学生进行阅读方式的指导,通过这样多种的形式达到提升学生阅读能力的效果。

参考文献:

[1]周克来.新课程理念下小学语文探究式教学探讨[J].中国科教创新导刊,2009,(03):125-126.