

# 关于小学语文语用能力培养的思考

唐元春 1 周传园 2

(1. 安徽省滁州市南谯区担子明德小学 安徽 滁州 239000; 2. 安徽省滁州市南谯区担子明德小学 安徽 滁州 239000)

**摘要:**语文学科具有较强的综合性和科学性,小学语文教师在具体实施教育工作时,需要对学生学科能力进行科学培养,强化学生语用能力,合理优化教育工作,确保能够实现学生语用能力的有效增强,使其教育工作高度满足学生学习需求,进而确保能够使其教学活动有效结合现代素质教育理念,提升学生综合素质,本文综合探究语文教学培养学生语用能力的具体策略。

**关键词:**小学语文;语用能力;培养策略

## 引言:

在现代素质教育发展中,小学语文教师需要对学生语用能力进行科学培养,确保学生能够对语言进行更为精确的应用,进而保障学生在语言交流中能够更为充分的表达个人观点,提升学生语文素养,教师在具体实施教育工作时,需要对学生实际需求和学科教学特点进行深入分析,结合学生基础能力和学习能力进行教育工作,确保能够对其教学流程进行合理安排,为了进一步明确小学语文教师如何更为高效的培养学生语用能力,特此实施本次教育研究。

## 一、设置学习任务

小学语文教师在基于语用背景进行教育工作时,需要基于任务导向开展阅读教学,引导学生进行合作探究和自主学习,确保能够使其更为高效的完成学习任务,通过各种方式,不仅能够实现学生学习和阅读能力的有效提升,还可以对其进行良好学习氛围的合理营造。教师通过引导学生进行合作学习,可以使其充分发现自己在学习中存在的不足,进而保障学生能够对相关问题进行更为有效的解决,实现学生学习能力的进一步提升。例如,教师在实施《望庐山瀑布》的相关内容教学时,教师需要从瀑布的景象和作者的心境设计学习任务,在学生具体参与课堂学习时,教师需要引导学生查询相关资料,确保学生能够充分了解李白的心情,然后引导学生对相关诗词自主阅读。随后,教师还可以组织学生进行小组学习,通过该方式,可以使教师充分了解学生学习情况,同时,还可以使学生更为充分的了解相关知识。

## 二、优化教学形式

小学语文教师在实施教学活动时,普遍是通过言内和言外两个方向开展教育工作,其中,言外具体是指教师利用书面语言进行教学活动,而言内具体是指教师在应用教学语言时,不仅需要利用书面意思,同时,还需要表达心理倾向,教师需要引导学生对言外语言和言内语言进行合理分辨,确保学生具有更高语言应用能力。教师在实施具体教育工作时,需要针对教学内容和学生心理特点,科学选择语言教学形式,确保能够使学生充分了解语言的具体含义。同时,教师还需要对学生进行有效的鼓励,引导学生利用所学知识表达文章含义,在学生表达中,教师还需要对其进行科学引导,确保能够对学生语用能力进行更为高效的培养。

## 三、构建教学情境

小学语文教师在培养学生语用能力时,需要为学生自我表达创建多种教学形式,确保学生能够合理融入教学情境,进而保证学生能够更为充分的感受语言,主动参与语言实践,并对各种语用技巧进行灵活掌握与合理应用,进而保证能够科学构建语用课堂<sup>[1]</sup>。在培养学生语用意识和运用能力时,教师需要引导学生不断积累,所以,教师在具体实施语用教学时,需要进行各种情境的合理创造,确保能够对学生语用能力培养进行有效的保障<sup>[2]</sup>。例如,教师在实施《吃水不忘挖井人》一课教学时,通过引导学生进行课堂学习,可以使学生会感恩,进而保障学生能够进一步感受学习的乐趣,然后合理创设教学情境,利用多媒体技术向学生展示解放军在各种自然灾害中的突出贡献,使学生能够充分了解解放军在社会发展中的重要地位。与此同时,教师还需要对学生进行自由表达的合理情境,引导学生针对相关人物,心理层面和语言层面的改变进行对话交流,通过对话方式,对其语言实践能力进行科学培养。与此同时,教师在对学进行自由表达情境的创建时,需要强化学生主体意识,使学生对语言表达的独特魅力具有更为充分的理解。同时,教师还需要给予学生充分的尊重,确保学生能够积极表达个人情感,进而提升学生语用能力<sup>[3]</sup>。

## 四、关注语用创造

教师在引导学生进行文本解读时,不仅需要结合教材文本,同时,还需要对其教材文本进行有效突破,此时,教师需要正确树立文本解读观念,确保能够有效避免学生在文本解读中出现错误认知,教师在实施教育工作时,需要结合教材文本对语用创作加强重视,确保能够使走出教材文本,实现学生思维空间的有效拓展<sup>[4]</sup>。例如,教师在实施《开满鲜花的小路》在相关内容教学习,需要进行情节的逆转,如果长颈鹿大叔直接在包裹上标明花种,同时,包裹没有破损,故事将会如何发展?然后引导学生进行小组合作学习,此时,学生可以对文本对话方式进行借鉴学习,并利用动作描写进行人物形象的塑造。通过各种方式进行文本解读设计,可以使文本的局限性得到有效突破,为学生自由创造提供更为充分的机会,确保学生能够更为高效地参与学习活动,使学生能够更为深刻的认识童话文体,同时,还可以实现学生思维能力的进一步提升。此时,文本思想主题会对学生造成很大的影响,教师可以引导学生以“分享”为主题讲述故事,确保能够使学生思维的多样性和丰富性得到充分体现,确保文本解读能够有效结合学生写作。

## 五、改进作业设计

语用课堂具体包括课外学习和课堂教学两个部分,课堂是学生知识的过程,而课外学习可以对其课堂所学内容进行有效保障,教师需要针对学生学习和教学内容设计课后作业,引导学生进行语用训练,确保学生能够高效完成学习任务,提升学生语用能力<sup>[5]</sup>。教师在培养学生语用能力时,需要对其进行持续性培养,课外作业的合理设计可以使学生更为充分地掌握相关知识,从而实现学生语用能力的有效提升。教师在进行与运行作业的具体设计时,需要对不同学生学习能力进行综合分析,确保训练作业能够适应不同学生的学习需求,只有使其教学工作因材施教,才能确保更为高效的构建语用型课堂。与此同时,教师还可以要求学生在回家之后向父母讲述课文中的故事,为提升学生语言表达能力提供更为充分的机会。例如,教师在实施《大自然的声音》一课教学时,在完成课堂教学之后,教师需要合理设置课后作业,要求学生仿写文章中的优美片段,确保能够实现学习语用能力的有效提升,同时教师还需要进行科学实践作业的科学设置,要求学生坚持写读书笔记,通过该方式,可以使学生积累更为丰富的语文素材,进而提升学生自学能力,强化学生语文综合素养。

## 六、结束语

小学语文教师在实施语文课程教学时,通过设置学习任务,优化教学形式,构建教学情境,关注语用创造,改进作业设计,能够有效培养学生语用能力,确保学生能对语言进行更为有效的应用,进而保证学生能够更为充分的表达个人情感,实现学生语言应用能力的进一步提升,使其教育工作能够高度满足现代素质教育发展需求,提升学生整体素质。

## 参考文献:

- [1]苏洪飞. 兼顾个性发展,培养语文能力——小学语文教学中对学生语文能力培养思考[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(020):169.
- [2]甘春水. 如何在小学语文教学中培养学生“听说读写”能力的思考[J]. 数字化用户, 2019, 025(030):267.
- [3]贾建芳. 小学语文教学中学生语言运用能力的研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 014(005):20-21.
- [4]吴珊. 小学语文教学中学生语用能力的培养[J]. 小学生作文辅导(看图作文), 2019, 000(009):62.
- [5]邝燕欢. 小学语文教学中学生语言运用能力的培养策略[J]. 文渊(小学版), 2019, 000(007):227.