

小学语文新课程古诗教学的基本策略探讨

王丹

(辽宁省抚顺市东洲区六四零九小学 辽宁 抚顺 113105)

摘要:在小学阶段开展语文课程教学时,古诗教学的有效落实具有重要的意义,可以实现学生文学情感的有效增强,保证学生能够进一步理解文章内容,提升学生文学素养,本文综合探究小学语文教师实施古诗教学的具体策略,希望能够使现代教育工作得到更大的发展。

关键词:小学语文;古诗教学;基本策略

引言:

在现代新课程背景下实施小学语文教学时,古诗教学是其非常重要的教学内容,教师在具体实施古诗教学时,不仅需要使学生充分理解古诗,同时,还可以使学生在古诗中进一步感受我国传统文化,并对传统文化进行有效的传承,对其进行良好学习习惯的科学培养,保障学生能够更为高效地参与教育活动,进而保证能够有效提升教学效果,为了进一步明确小学语文教师如何更为高效的实施古诗教学,特此实施本次教育研究。

一、应用信息技术

小学语文教师在实施古诗教学时,需要对现代信息技术进行合理应用,确保能够对其古诗教学内容进行合理丰富,使学生在古诗方面具有更为强烈的欲望,同时,还可以使学生更为充分的理解古诗情感,保证学生能够高效完成古诗学习任务^[1]。例如,教师在进行古诗长相思的教学时,诗人在诗句中表达了自己对家乡的热爱之情和思念之情,教师在具体实施教学工作时,为了确保学生能够进一步理解诗句的抒情旋律,教师需要利用多媒体技术进行创作背景的展示,同时,还需要向学生展示与边塞战争相关的影视资料,对学生情感进行合理丰富,保证学生能够进一步感受诗人的情感。与此同时,教师通过合理应用现代信息技术,可以对古诗教学内容进行合理丰富,实现学生好奇心的有效激发,使学生对古诗产生更为强烈的学习欲望,为古诗教学的进一步开展创造良好条件,确保能够更为高效的实施古诗教学。与此同时,通过合理应用信息技术,还可以对学生进行诗词情境的合理营造,引导学生融入古诗情境,使学生能够更为积极的学习相关知识。例如,教师在进行古诗望庐山瀑布的教学时,可以利用现代多媒体技术向学生展示与瀑布相关的视频和图片,使学生对祖国大好河山具有更为直观的了解,同时,教师还可以利用相关画面,引导学生进入具体情境,使学生对诗人的思想,情感和创作背景具有充分的了解。

二、引导学生对话

首先需要引导学生自我对话,学生在进行文本阅读时,阅读感悟会与自身情感体验,文化积淀和生活积累产生一定的碰撞,实现学生自我对话,使学生进行自我学习。学生在具体进行一篇文章的阅读时,如果学生能够合理融入诗词情境,便可以结合个人学习经验和思维方式,感受诗人情感,对诗歌意境进行充分的感悟。其次,还需要引导学生进行生本对话,确保学生能够和文章内容进行有效的对话,具体是指组织学生熟读课文,强化学生学习感悟,引导学生在阅读中提炼个人观点,确保学生能够个性化解读古诗文本。教师在引导学生进行文本对话时,可以使学生基于个人观点阅读文本,使其在阅读中能够充分表明个人观点。教师需要基于独立阅读,

引导学生进入诗词的艺术情境,确保学生可以从事剧中感悟材料,对其进行科学态度的有效培养。与此同时,教师还需要强化学生生生对话,通过独立阅读,可以使学生产生独特的感悟,从而强化学生交流欲望,使其能够和其他同学进行深入交流,充分展示个人阅读成果,此时,教师需要引导学生进行合作学习,确保学生能够和学生之间进行有效对话,保证学生能够相对全面的了解文本内容。最后,师生对话也具有非常重要的作用,教师在引导学生进行师生对话时,需要强化自身主导作用,引导交流节奏,调控交流话题,并对学生进行科学有效的评价与鼓励,同时,还可以使学生理解状况得到充分体现,对学生进行对话平台的合理搭建,保证学生可以利用该平台展示自我,使其对语文学习具有更大的信心。

三、拓展阅读范围

小学语文教师在实施教育工作时,需要对其教学活动进行合理优化,进行课程资源的积极开发,并对多种教学策略进行合理应用,在具体实施古诗教学时,需要对语文课堂进行有效拓展,使其与自然和学生生活有效结合。教师需要引导学生共同开发语文课程,确保其开放性。古诗和学生的距离相对遥远,大部分古诗的历史背景都相对独特,此时,教师需要引导学生进行相关信息的广泛搜集与合理应用。学生在进行古诗学习之前,需要进行相关资料的广泛收集和深入阅读,确保能够更为深刻的理解阅读内容,学生在多次积累中能够不断提升领悟理解能力^[2]。与此同时,教师还需要针对教学内容进行学科整合,确保可以对其古诗教学形式进行合理丰富,使其古诗教学具有更高的趣味性,实现学生情感体验的有效增强,使学生对古诗具有更为深刻的理解,进而对学生学习质量进行有效的保障,与此同时,强化学生学习体验,可以使其教育工作高度满足现代新课程标准,对学生学习经验进行合理丰富,使学生在后期能够进行自主学习。

四、结束语

小学语文教师通过应用信息技术,引导学生对话,拓展阅读范围,能够确保更为高效的开展古诗教学,使学生对古诗情感具有更为充分的理解,确保学生能够合理融入课堂学习,对其进行良好学习习惯的科学培养,提升学生文学素养,使其教育工作能够高度满足现代素质教育发展需求,为现代素质教育的进一步发展创造良好条件。

参考文献:

- [1]丽华严. 新课改背景下小学语文古诗词教学策略研究[J]. 教学方法创新与实践, 2020, 3(11):58.
- [2]钟燕. 浅谈小学语文新课改背景下的古诗词教学的创新策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020, (002):83.